**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

• ст. 12, 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,

• ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 No 373,

• Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 (для классов не перешедших на ФГОС ООО),

* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (редакция от 24.11.2015), зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993;

• приказом от 31.12.2015 N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).

• приказом от 31.12.2015 N 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

* приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №840 от 27 июля 2012 года «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* устав МКОУ Октябрьской СООШ и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов по различным предметам.
* Основная образовательная программа образовательного учреждения
* Учебным планом образовательного учреждения

Авторской программой начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов (Канакина В.П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В.,М.: Просвещение )

**Цели и задачи обучения.**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

 Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения ( а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, словарями); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умение соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и есть слова, всё в нём называющие; знание того, что слово образуется, изменяется, используется в речи по определённым правилам; формирование ценностного отношения к родному языку; осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха – умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Обучение грамоте

**Цели.**

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует следующие цели:

– формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

– социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

**Задачи.**

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие задачи:

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На уроках обучения письму и русского языка прослеживаются межпредметные связи с литературным чтением, окружающим миром. Наиболее тесная связь с уроками обучения чтению. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ Октябрьская СОШ на изучение учебного предмета *«*Русский язык» в 1—4 классах отводится **552 часа** из расчёта : **в 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **117 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **48 ч,** (10 учебных недель) — урокам русского языка,

**во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **140 ч** (4 ч в неделю, 35 учебных недель в каждом классе).

**Требования к уровню достижений учащихся**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально­ ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

 с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающиепредотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 **Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

 определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

 учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

 учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

 ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

 преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

 Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

 Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

 Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

 Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

 Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

 **Предметные результаты**

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

# Содержание учебного предмета

1. **Виды речевой деятельности**
2. **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
3. **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
4. **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
5. **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).
6. **Обучение грамоте**
7. **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.
8. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
9. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.
10. **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е**, **е**, **ю**, **я**. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.
11. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
12. **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
13. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
14. **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
15. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
16. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
17. **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
18. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
19. **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:
20. раздельное написание слов;
21. обозначение гласных после шипящих (**ча – ща**, **чу – щу**,**жи – ши**);
22. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
23. перенос слов по слогам без стечения согласных;
24. знаки препинания в конце предложения.
25. **Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
26. **Систематический курс**
27. **Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.
28. **Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.
29. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е**,**е**,**ю**,**я**;в словах с непроизносимыми согласными.
30. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
31. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
32. **Лексика[[1]](#footnote-1).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
33. **Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
34. **Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
35. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.
36. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑**ий**, **‑ья**, **‑ов**, **‑ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.
37. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.
38. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.
39. Наречие. Значение и употребление в речи.
40. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.
41. Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.
42. **Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
43. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
44. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
45. Различение простых и сложных предложений.
46. **Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
47. Применение правил правописания:
48. сочетания **жи – ши**[[2]](#footnote-2), **ча – ща**, **чу – щу** в положении под ударением;
49. сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**;
50. перенос слов;
51. прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
52. проверяемые безударные гласные в корне слова;
53. парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
54. непроизносимые согласные;
55. непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
56. гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
57. разделительные **ъ** и **ь**;
58. мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь**, **нож**, **рожь**, **мышь**);
59. безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ‑**мя**, **‑ий**, **‑ья**, **‑ье**, **‑ия**, **‑ов**, **‑ин**);
60. безударные окончания имен прилагательных;
61. раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
62. **не** с глаголами;
63. мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (**пишешь**, **учишь**);
64. мягкий знак в глаголах в сочетании ‑**ться**;
65. безударные личные окончания глаголов;
66. раздельное написание предлогов с другими словами;
67. знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
68. знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
69. **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
70. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
71. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
72. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
73. Последовательность предложений в тексте.
74. Последовательность частей текста (абзацев).
75. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
76. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.
77. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
78. Знакомство с жанрами письма и поздравления.
79. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
80. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.
81. **Учебно-тематическое планирование**
82. 1 класс
83. Обучение грамоте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | До букварный период | 25 |
| 2 | Букварный период | 74 |
| 3 | После букварный период | 18 |
|  | **Итого** | **117 часа** |

1. Русский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Наша речь | 2 |  |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 3 |  |
| 3 | Слова, слова, слова | 4 |  |
| 4 | Слово и слог.ударение | 6 |  |
| 5 | Звуки и буквы | 33 | 1 |
|  | **Итого** | **48** | **1** |

1. 2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Наша речь | 4 | - |
| 2 | Текст. | 5 | 2 |
| 3 | Предложение. | 12 | 2 |
| 4 | Слова, слова, слова. | 14 | 1 |
| 5 | Звуки и буквы | 46 | 7 |
| 6 | Части речи. | 45 | 6 |
| **7** | Повторение. | 14 | 2 |

1. 3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Язык и речь | 2 | - |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 16 | 2 |
| 3 | Слово в языке и речи | 17 | 3 |
| 4 | Состав слова | 12 | 2 |
| 5 | Правописание частей слова | 15 | 2 |
| 6 | Части речи. | 62 | 8 |
| **7** | Повторение. | 16 | 3 |

1. 4 класс
2. **Распределение часов по разделам предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Повторение | 10 |
| 2 | Предложение | 9 |
| 3 | Слово в языке и речи | 16 |
| 4 | Имя существительное | 33 |
| 5 | Имя прилагательное | 25 |
| 6 | Личные местоимения | 7 |
| 7 | Глагол | 30 |
| 8 | Повторение | 10 |

1. **Календарно – тематическое планирование**(обучение письму).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.час | Дата | Примечание |
| По плану | Фактически |
| Добукварный период 25ч. |
| 1 | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма | 1 |  |  |  |
| 2 | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме | 1 |  |  |  |
| 3 | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов | 1 |  |  |  |
| 4 | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов | 1 |  |  |  |
| 5 | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров | 1 |  |  |  |
| 6 | Письмо прямых наклонных линий | 1 |  |  |  |
| 7 | Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху | 1 |  |  |  |
| 8 | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу | 1 |  |  |  |
| 9 | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу | 1 |  |  |  |
| 10 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу | 1 |  |  |  |
| 11 | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий | 1 |  |  |  |
| 12 | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) | 1 |  |  |  |
| 13 | Письмо линий с закруглением внизу и вверху | 1 |  |  |  |
| 14 | Письмо линий с закруглением внизу и вверху | 1 |  |  |  |
| 15 | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху | 1 |  |  |  |
| 16 | Строчная письменная буква *а* | 1 |  |  |  |
| 17 | Строчная и заглавная буквы *а*, *А* | 1 |  |  |  |
| 18 | Строчная и заглавная буквы *о*, *О* | 1 |  |  |  |
| 19 | Написание изученных букв | 1 |  |  |  |
| 20 | Строчная буква *и* | 1 |  |  |  |
| 21 | Заглавная буква*И* | 1 |  |  |  |
| 22 | Строчная буква *ы* | 1 |  |  |  |
| 23 | Строчная буква у | 1 |  |  |  |
| 24 | Заглавная букваУ | 1 |  |  |  |
| 25 | Закрепление написания изученных букв | 1 |  |  |  |
| Букварный период 74ч. |
| 26 | Строчная буква н. Заглавная буква Н | 1 |  |  |  |
| 27 | Строчная буква *н.*Заглавная буква Н | 1 |  |  |  |
| 28 | Строчнаяи заглавная буквы с, С | 1 |  |  |  |
| 29 | Строчная и заглавная буквы с, С | 1 |  |  |  |
| 30 | Закрепление написания изученных букв | 1 |  |  |  |
| 31 | Строчная буква к | 1 |  |  |  |
| 32 | Заглавная буква К | 1 |  |  |  |
| 33 | Строчная буква  *т* | 1 |  |  |  |
| 34 | заглавная буква  *Т* | 1 |  |  |  |
| 35 | Строчная буква*л* | 1 |  |  |  |
| 36 | Заглавная буква Л | 1 |  |  |  |
| 37 | Закрепление написания изученных букв | 1 |  |  |  |
| 38 | Закрепление написания изученных букв | 1 |  |  |  |
| 39 | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |  |  |
| 40 | Строчная буква *р* | 1 |  |  |  |
| 41 | Закрепление написания изученных букв | 1 |  |  |  |
| 42 | Заглавная буква*Р* | 1 |  |  |  |
| 43 | Строчная буква *в* | 1 |  |  |  |
| 44 | Заглавная буква*В* | 1 |  |  |  |
| 45 | Строчная буква*е* | 1 |  |  |  |
| 46 | Заглавная буква*Е* | 1 |  |  |  |
| 47 | Закрепление написания изученных букв | 1 |  |  |  |
| 48 | Строчная буква *п* | 1 |  |  |  |
| 49 | Заглавная буква*П* | 1 |  |  |  |
| 50 | Строчная буква *м* | 1 |  |  |  |
| 51 | Заглавная буква *М* | 1 |  |  |  |
| 52 | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |  |  |
| 53 | Строчная буква *з* | 1 |  |  |  |
| 54 | Заглавная буква *З* | 1 |  |  |  |
| 55 | Строчная буква *б* | 1 |  |  |  |
| 56 | Заглавная буква*Б* | 1 |  |  |  |
| 57 | Строчная и заглавная буквы *б*, *Б* | 1 |  |  |  |
| 58 | Строчная буква *д* | 1 |  |  |  |
| 59 | Заглавная буква*Д* | 1 |  |  |  |
| 60 | Строчная буква *я* | 1 |  |  |  |
| 61 | Заглавная буква *Я* | 1 |  |  |  |
| 62 | Строчная и заглавная буквы *я*, *Я* | 1 |  |  |  |
| 63 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |  |  |
| 64 | Строчная буква *г* | 1 |  |  |  |
| 65 | Заглавная буква *Г* | 1 |  |  |  |
| 66 | Строчная и заглавная буквы *г*, *Г* | 1 |  |  |  |
| 67 | Строчная буква *ч*, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу* | 1 |  |  |  |
| 68 | Заглавная буква *Ч*, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, чу | 1 |  |  |  |
| 69 | Буква *ь* (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 |  |  |  |
| 70 | Буква *ь* (мягкий знак) – знак мягкости. Буква *ь* в середине слова | 1 |  |  |  |
| 71 | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 |  |  |  |
| 72 | Строчная буква *ш*, обозначающая твердый согласный звук | 1 |  |  |  |
| 73 | Заглавная буква *Ш*, обозначающая твердый согласный звук | 1 |  |  |  |
| 74 | Строчная буква *ж*, обозначающая твердый согласный звук | 1 |  |  |  |
| 75 | Заглавная буква*Ж*, обозначающая твердый согласный звук | 1 |  |  |  |
| 76 | Строчная и прописная буквы *ж*, *Ж* (закрепление).Написание слов с сочетаниями *жи – ши* | 1 |  |  |  |
| 77 | Строчная буква *ё* | 1 |  |  |  |
| 78 | Заглавная буква*Ё* | 1 |  |  |  |
| 79 | Строчная буква *й*. Слова с буквой *й* | 1 |  |  |  |
| 80 | Строчная буква *х* | 1 |  |  |  |
| 81 | Заглавная буква *Х* | 1 |  |  |  |
| 82 | Строчная и заглавная буквы *х*, *Х* (закрепление) | 1 |  |  |  |
| 83 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |  |  |
| 84 | Строчная буква *ю* | 1 |  |  |  |
| 85 | Заглавная буква *Ю* | 1 |  |  |  |
| 86 | Строчная буква *ц*, обозначающая твердый согласный звук | 1 |  |  |  |
| 87 | Заглавная буква *Ц*, обозначающая твердый согласный звук | 1 |  |  |  |
| 88 | Строчная и заглавная буквы *ц*, *Ц* | 1 |  |  |  |
| 89 | Строчная буква *э* | 1 |  |  |  |
| 90 | Заглавная буква*Э* | 1 |  |  |  |
| 91 | Строчная буква *щ*, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща*, *щу* | 1 |  |  |  |
| 92 | Заглавная буква *Щ*, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща, щу* | 1 |  |  |  |
| 93 | Строчная и заглавная буквы *щ*, *Щ*. Написание слов с сочетаниями *ща*, *щу* | 1 |  |  |  |
| 94 | Строчная буква *ф* | 1 |  |  |  |
| 95 | Заглавная буква *Ф* | 1 |  |  |  |
| 96 | Буквы *ь*, *ъ* | 1 |  |  |  |
| 97 | Буквы ь, ъ | 1 |  |  |  |
| 98 | Буквы ь, ъ | 1 |  |  |  |
| 99 | Алфавит.Звуки и буквы | 1 |  |  |  |
| Послебукварный период 18ч. |
| 100 | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста | 1 |  |  |  |
| 101 | Оформление предложений в тексте | 1 |  |  |  |
| 102 | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* | 1 |  |  |  |
| 103 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 |  |  |  |
| 104 | Слова, отвечающие на вопросы:*чтоделать?что сделать?* | 1 |  |  |  |
| 105 | Слова, отвечающие на вопросы: что делать?что сделать? | 1 |  |  |  |
| 106 | Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?* | 1 |  |  |  |
| 107 | Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? | 1 |  |  |  |
| 108 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 109 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 110 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |  |
| 111 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |  |
| 112 | Правописание *жи – ши* | 1 |  |  |  |
| 113 | Правописание *ча – ща*, *чу – щу* | 1 |  |  |  |
| 114 | Правописание *чк – чн, щн* | 1 |  |  |  |
| 115 | Правописание сочетаний в словах | 1 |  |  |  |
| 116 | Заглавная буква в именах собственных | 1 |  |  |  |
| 117 | Заглавная буква в именах собственных | 1 |  |  |  |
| Итого по программе117 часов |

1.
2. Календарно – тематическое планирование(русский язык)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.час | Дата | Примечание |
| По плану | Фактически |
| Наша речь 2ч. |
| 1 | Наша речь. | 1 |  |  |  |
| 2 | Устная и письменная речь. | 1 |  |  |  |
| Текст, предложение, диалог 3ч. |
| 3 | Текст и предложение. | 1 |  |  |  |
| 4 | Предложение. | 1 |  |  |  |
| 5 | Диалог. | 1 |  |  |  |
| Слова, слова, слова… 4ч. |
| 6 | Роль слов в речи | 1 |  |  |  |
| 7 | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | 1 |  |  |  |
| 8 | «Вежливые» слова. | 1 |  |  |  |
| 9 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 |  |  |  |
| Слово и слог. Ударение. 6ч. |
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |  |  |  |
| 11 | Деление слов на слоги. | 1 |  |  |  |
| 12 | Перенос слов. | 1 |  |  |  |
| 13 | Перенос слов. | 1 |  |  |  |
| 14 | Ударение (общее представление). | 1 |  |  |  |
| 15 | Ударные и безударные слоги. | 1 |  |  |  |
| Звуки и буквы 33ч. |
| 16 | Звуки и буквы. | 1 |  |  |  |
| 17 | Звуки и буквы | 1 |  |  |  |
| 18 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |  |  |  |
| 19 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |  |  |  |
| 20 | Гласные звуки и буквы | 1 |  |  |  |
| 21 | Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах. | 1 |  |  |  |
| 22 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. | 1 |  |  |  |
| 23 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 |  |  |  |
| 24 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |  |  |  |
| 25 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |  |  |  |
| 26 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |  |  |  |
| 27 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |  |  |  |
| 28 | Согласные звуки и буквы. | 1 |  |  |  |
| 29 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |  |
| 30 | Слова с буквами Ии Й. | 1 |  |  |  |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |  |  |  |
| 32 | Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. | 1 |  |  |  |
| 33 | Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. | 1 |  |  |  |
| 34 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 |  |  |  |
| 35 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 |  |  |  |
| 36 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |  |  |
| 37 | Глухие и звонкие согласные звуки. | 1 |  |  |  |
| 38 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 1 |  |  |  |
| 39 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. | 1 |  |  |  |
| 40 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 1 |  |  |  |
| 41 | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». | 1 |  |  |  |
| 42 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |  |  |  |
| 43 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |  |  |  |
| 44 | Заглавная буква в словах. | 1 |  |  |  |
| 45 | Проект «Сказочная страничка». | 1 |  |  |  |
| 46 | Итоговая комплексная контрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 47 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 48 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |  |  |  |

1. **РУССКИЙ ЯЗЫК**
2. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**
3. **(4 часа в неделю ВСЕГО 140 ч)**
4.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 четверть**  |  |
| **Наша речь (4 ч)** |  |
| 1 |  |  | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |
| 2 |  |  | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 3 |  |  | Диалог и монолог. | 1 |
| 4 |  |  | Проверка знаний. | 1 |
| **Текст (5 ч из них 1 к.д.,1сл.д.)** |  |
| 5 |  |  | Что такое текст? Тема текста. | 1 |
| 6 |  |  | Главная мысль текста. | 1 |
| 7 |  |  | Части текста. | 1 |
| 8 |  |  | Контрольный Диктант. | 1 |
| 9 |  |  | Работа над ошибками.Словарный диктант. | 1 |
| **Предложение (12ч из них 1д,1р.р,1 к.с.)** |  |
| 10 |  |  | Предложение как единица речи,его назначение и признаки. | 1 |
| 11 |  |  | Связь слов в предложении. | 1 |
| 12 |  |  | Контрольное списывание. | 1 |
| 13 |  |  | Главные члены предложения. | 1 |
| 14 |  |  | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 15 |  |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
| 16 |  |  | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |
| 17 |  |  | Связь слов в предложении. | 1 |
| 18 |  |  | Р. р. Обучающее сочинение по картине. | 1 |
| 19 |  |  | Анализ сочинений. | 1 |
| 20 |  |  | Диктант «Предложение» | 1 |
| 21 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
| **Слова, слова, слова (14 ч из них 1д.,1р.р. )** |  |
| 22 |  |  | Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 23 |  |  | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 24 |  |  | Прямое и переносное значение слов. | 1 |
| 25 |  |  | Синонимы. | 1 |
| 26 |  |  | Антонимы. | 1 |
| 27 |  |  | Родственные слова. | 1 |
| 28 |  |  | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 29 |  |  | Ударный слог. | 1 |
| 30 |  |  | Перенос слов. | 1 |
| 31 |  |  | Р. р. Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 |
| 32 |  |  | Анализ сочинений. Словарный диктант. | 1 |
| 33 |  |  | Проверочная работа по теме «Слово» | 1 |
| 34 |  |  | Диктант «Однокоренные слова» | 1 |
| 35 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
| **Звуки и буквы (46ч из них 3д.,2 к.сп., 2сл.д.,3р.р. )** |  |
| *Гласные звуки* |  |
| 36 |  |  | Звуки и буквы. | 1 |
| 37 |  |  | Русский алфавит или Азбука. | 1 |
| 38 |  |  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |
| 39 |  |  | Как определить гласные звуки? | 1 |
| 40 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 41 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 42 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 43 |  |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слов. | 1 |
| 44 |  |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слов. | 1 |
| 45 |  |  | Правописание словарных слов.Словарный диктант. | 1 |
| 46 |  |  | Р.р. Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | 1 |
| 47 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 48 |  |  | Диктант «Безударные гласные» | 1 |
| 49 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
| *Согласные звуки* |  |
| 50 |  |  | Как определить согласные звуки. | 1 |
| 51 |  |  | Согласный звук [й’] и буква *й* | 1 |
| 52 |  |  | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 53 |  |  | Р.р. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». | 1 |
| 54 |  |  | Работа над ошибками. Проект «И в шутку и в серьёз» | 1 |
| 55 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| *Мягкий знак* |  |
| 56 |  |  | Мягкий знак *(ь)* как показатель мягкости согласного звука на письме. | 1 |
| 57 |  |  | Правописание слов с мягким знаком *(ь)* на конце и в середине перед согласным. | 1 |
| 58 |  |  | Правописание слов с мягким знаком *(ь)* на конце и в середине перед согласным. | 1 |
| *Правописание буквосочетаний с шипящими звуками* |  |
| 59 |  |  | Буквосочетания с шипящими звуками. | 1 |
| 60 |  |  | Правописание в словах буквосочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*. | 1 |
| 61 |  |  | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 |
| 62 |  |  | Диктант «Согласные звуки». | 1 |
| 63 |  |  | Работа над ошибками. Проект «Пишем письмо». | 1 |
| 64 |  |  | Буквосочетания *жи—ши, ча—ща,**чу—щу.* | 1 |
| 65 |  |  | Буквосочетания *жи—ши, ча—ща,**чу—щу.*Контрольное списывание. | 1 |
| 66 |  |  | Буквосочетания *жи—ши, ча—ща,**чу—щу.*Промежуточная диагностика. | 1 |
| *Звонкие и глухие согласные звуки* |  |
| 67 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 68 |  |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 |
| 69 |  |  | Проверка парных согласных.Словарный диктант. | 1 |
| 70 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 71 |  |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 |
| 72 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 73 |  |  | Р.р. Изложение текста по вопросам. | 1 |
| 74 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 1 |
| 75 |  |  | Диктант «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 |
| *Разделительный мягкий знак* |  |
| 76 |  |  | Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь). | 1 |
| 77 |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. | 1 |
| 78 |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. | 1 |
| 79 |  |  | Контрольное списывание. | 1 |
| 80 |  |  | Обучающее сочинение «3имние забавы». |  |
| 81 |  |  | Анализ сочинения. Обобщение изученного материала. |  |
| **Части речи (45ч из них 4д.,1к.сп.,1сл.д.,2р.р.)***Имя существительное* |  |
| 82 |  |  | Части речи. | 1 |
| 83 |  |  | Употребление частей речи в тексте. | 1 |
| 84 |  |  | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 85 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 86 |  |  | Собственные и нарицательныеимена существительные. | 1 |
| 87 |  |  | Правописание собственных имёнсуществительных. | 1 |
| 88 |  |  | Правописание собственных имёнсуществительных. | 1 |
| 89 |  |  | Правописание собственных имёнсуществительных. Названия и клички животных. | 1 |
| 90 |  |  | Правописание собственных имёнсуществительных. Географическиеназвания. | 1 |
| 91 |  |  | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 92 |  |  | Изменение имён существительных по числам. | 1 |
| 93 |  |  | Подробное изложение повествовательного текста |  |
| 94 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об именисуществительном. |  |
| 95 |  |  | Диктант «Имя существительное». | 1 |
| 96 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
| *Глагол* |  |
| 97 |  |  | Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. | 1 |
| 98 |  |  | Признаки глагола.Словарный диктант. | 1 |
| 99 |  |  | Р.р.Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | 1 |
| 100 |  |  | Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 101 |  |  | Правописание частицы *не* с глаголами. | 1 |
| 102 |  |  | Обобщение знаний о глаголе.Контрольное списывание. | 1 |
| 103 |  |  | Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа. | 1 |
| 104 |  |  | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 1 |
| 105 |  |  | Диктант «Глагол» | 1 |
| 106 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
| ***Имя прилагательное*** |  |
| 107 |  |  | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 108 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 109 |  |  | Прилагательные бликие и противоположные по начению. | 1 |
| 110 |  |  | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 111 |  |  | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | 1 |
| 112 |  |  | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.Проверочная работа. | 1 |
| 113 |  |  | Р.р. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 |
| 114 |  |  | Диктант «Имя прилагательное». | 1 |
| 115 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
| *Местоимение* |  |
| 116 |  |  | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 117 |  |  | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |
| 118 |  |  | Текст-рассуждение. | 1 |
| 119 |  |  | Проверочная работа. | 1 |
| *Предлог* |  |
| 120 |  |  | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. | 1 |
| 121 |  |  | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 |
| 122 |  |  |  Восстановление деформированного повествовательного текста. | 1 |
| 123 |  |  | Проверочная работа. | 1 |
| 124 |  |  | Проект «В словари — за частями речи!». | 1 |
| 125 |  |  | Диктант «Предлог» | 1 |
| 126 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
| **Повторение (14 ч из них 1д.,1к.сп.)** |  |
| 127 |  |  | Текст. Типы текстов. | 1 |
| 128 |  |  | Предложение. Члены предложения | 1 |
| 129 |  |  | Связь слов в предложении. Диалог. | 1 |
| 130 |  |  | Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 131 |  |  | Однокоренные слова.Словарный диктант. | 1 |
| 132 |  |  | Части речи. | 1 |
| 133 |  |  | Диктант «Итоговый». | 1 |
| 134 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
| 135 |  |  | Контрольное списывание. | 1 |
| 136 |  |  | Звуки и буквы. | 1 |
| 137 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 138 |  |  | Правописание слов с безударными гласными. | 1 |
| 139 |  |  | Правописание слов с шипящими. | 1 |
| 140 |  |  | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |

1.

**Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
|  | Канакина В.П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. | Рабочие программы «ШколаРоссии». | 2011 | М.: Просвещение |
|  | Канакина В.П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В.  | Русский язык.1–4 кл. Пособие для учителей ОУ. | 2012 | М.: Просвещение |
|  | Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф., Васильева И.Ю. | Поурочные разработки по русскому языку. | 2019 | М.: ВАКО |
|  | Синякова В. А. | Контрольно –измерительные материалы.  | 2012 | М.: ВАКО |
|  | Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе. |  | 2012 | М: Просвещение |
|  | Кутявина С. В. | Поурочные разработки по русскому языку.1- 4 класс. | 2011 | М.: ВАКО |
|  |  |  |  |  |
|  | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий  | Русский язык1, 2,3,4 класс, учебник в 2-х частях.  | 2018 | М., «Просвещение» |
|  | Канакина В.П., Горецкий В.Г.  | Русский язык. Рабочая тетрадь. 1-4 класс. | 2019 | Москва, «Просвещение» |
|  | В.П.Канакина, Г.С Щёголева.  | Проверочные работы  | 2020 | Москва. «Просвещение». |

**Лист изменений в КТП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | По плану | Фактически  | Примечания  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1.
1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)
2. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”. [↑](#footnote-ref-2)