Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Октябрьская средняя общеобразовательная школа

Бобровского муниципального района Воронежской области

Рассмотрено на заседании м/о Согласовано: Утверждаю:

гуманитарного цикла зам. директора директор школы

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Скворцова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П.Попова

от 2019г. Приказ №

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Суворина от 2019г.

Принято на заседании

 педагогического совета школы

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от 2019г.

Принято на заседании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя иностранного языка

ВишняковойВалентины Васильевны

по учебному предмету «Немецкий язык»

Уровень образования (класс): основное общее (базовый) (5-9 классы) -471 час

Количество часов: 5 класс -88часов

 6 класс- 105 часа

 7 класс -105часа

 8 класс -88 часа

 9 класс- 85 часов

Принято на заседании

педагогического совета школы

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от 2019г.

2019-2020 уч. год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа основного общего образования по немецкому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- ст. 12, 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,

- ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373,

- ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897,

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03. 2004 № 1089 (для классов, не перешедших на ФГОС ООО),

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 (редакция от 24.11.2015), зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011 г. № 19993;

- приказом от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936)

- приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской обасти № 840 от 27 июлю 2012 года «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,

- уставом МКОУ Октябрьская СОШ, регламентирующим порядок разработки и реализации учебных программ педагогов по различным предметам,

- Основной образовательной программой образовательного учреждения,

- Учебным планом образовательного учреждения,

- Авторской программой основного общего образования по немецкому языку для 5-9 классов под редакцией Бим И.Л и др

**Цели обучения:**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

• речевая компетенция

— развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

• языковая компетенция

— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

• социокультурная/межкультурная компетенция

— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

• компенсаторная компетенция

— развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

• учебно-познавательная компетенция

— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

• формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языков как средства общения и познания в современном мире;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

• развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

• осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Место предмета « Немецкий язык » в учебном плане:**

5 класс

Количество часов в неделю – 2.5 часа (2.5 часа федеральный компонент)

Количество учебных недель – 35 недель

Количество часов в год – 88 часов

6 класс

Количество часов в неделю – 3 часа (3 часа федеральный компонент)

Количество учебных недель – 35 недели

Количество часов в год –105 часов

7 класс

Количество часов в неделю – 3 часа (3 часа федеральный компонент)

Количество учебных недель – 35 недель

Количество часов в год – 105 часов

8 класс

Количество часов в неделю – 2,5 часа (2,5 часа федеральный компонент)

Количество учебных недель – 35 недель

Количество часов в год – 88 часов

9 класс

Количество часов в неделю – 2.5 часа (2.5 часа федеральный компонент)

Количество учебных недель – 34 недели

Количество часов в год – 85 часов

**Требования к уровню достижений учащихся**

В соответствии со стандартом выделяются три группы требований к результатам освоения основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты основного общего образования должны отражать:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение иностранному языку на очередной ступени общего образования. Для этого необходимо:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.

Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

 Коммуникативные умения

 Говорение

 Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

 Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

 Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

 *Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

 *Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование*с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

 Чтение

 Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

 *Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

 Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

 Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

 Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

 Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

 Письменная речь

 Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

 Орфография и пунктуация

 Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

 Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

 Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

 Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительныхссуффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательныхссуффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);

существительныхиглаголовспрефиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

конверсия:

образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge);

образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen).

Интернациональные слова (derGlobus, derComputer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

 Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (IchhängedasBildandieWand).

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределенно-личным местоимением man (ManschmücktdieStadtvorWeihnachten).

Предложениясинфинитивнойгруппой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Сложносочиненныепредложенияссоюзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).

Сложноподчиненныепредложенияпричиныссоюзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).

Сложноподчиненныепредложениясусловнымсоюзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).

Местоименныенаречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратныеглаголывосновныхвременныхформах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; *\* предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения.

 Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

 Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

 Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Лексический и грамматический материал 5 класс

|  |
| --- |
| Название раздела и изучаемый языковой материал |
| Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner WiederholungskursЛексическийматериал: sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder),auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, GuteReise!, VielSpaß! Грамматический материал: 1. Возвратные местоимения и их употребление в речи. 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. 3. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных. |
| I Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (Старыйнемецкийгород. Чтовнём?)Лексическийматериал: die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen) Грамматическийматериал: 1. Типы образования множественного числа имён существительных. 2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“. |
| II In der Stadt ... Wer wohnt hier?Разговорная тема: ПрофессииЛексическийматериал: der Beruf (die Berufe), Was ist er/sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/ bist du einverstanden? Грамматическийматериал: 1. Указательныеместоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“. 2. Словосложение как один из распространённых в немецком языке способов словообразования. |
| III Die Straßen der Stadt. Wiesindsie?Лексическийматериал: die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen), still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei GrünГрамматическийматериал: Повторение: 1. Спряжение сильных глаголов в Präsens. 2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. 3. Модальныеглаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“. |
| IV Wo und wie wohnen hier die Menschen?Лексическийматериал: das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, dieLuft, dasGrasГрамматическийматериал: УпотреблениесуществительныхвDativпослепредлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ приответенавопрос „Wo?“. |
| V Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?Лексическийматериал: der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abspülen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beimReinemachenГрамматическийматериал: Повторение: 1. Спряжение глагола „helfen“ в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ. 3. Личные местоимения в Dativ. 4. Глаголы с отделяемыми приставками. |
| VI Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?Лексическийматериал: DuhastRecht!, Es ist heiter.,das Unwetter, Es ist bewölkt.,Es gibt Gewitter.,Es blitzt.,Es donnert.,Es ist 10 Grad über/unter null.,der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?, die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, dasÜberraschungsei, derFilzstift, derKlebstoffГрамматическийматериал: Образованиепорядковыхчислительных. |
| VII Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ...Лексическийматериал: erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne Грамматическийматериал: 1. Употребление существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“. 2. Повторение степеней сравнения прилагательных. 3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“. 4. Ознакомлениесупотреблениемпредлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ |
| VIII Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?Лексическийматериал: das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — DorthinГрамматическийматериал: 1. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении. 2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“. 3. Предлоги с Akkusativ и Dativ. |
| IX Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?Лексическийматериал: der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer) Грамматическийматериал: ПредлогисAkkusativ „durch, für, ohne, um“. |

Лексический и грамматический материал 6 класс

|  |
| --- |
| Название раздела и изучаемый языковой материал |
| I.Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?Лексическийматериалder Schulanfang, der Erfolg (-e), die Bekanntmachung (-en), das Werk (-e), der Kenner (-), die Notiz (-en), das Ehrenwort (-wörter), die Summe (-n), gleich, aufmerksam, die Meinung (-en), dafür, war, verdienenГрамматическийматериал1. Повторение: Perfektслабыхглаголовсовспомогательнымглаголомhaben. 2. Речевойобразецсглаголами legen, stellen, hängen — Was? — Wohin? |
| II. Draußen ist BlätterfallЛексическийматериалder Bauer (-n), die Ernte (-n), einbringen, reich, reif, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken (an + A), an den Sommer zurückdenken, die Melone (-n), die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), wegfliegen, die Pflaume (-n), die Weintraube (-n), der Pfirsich (-e), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), modern, der Schriftsteller (-), das Werk (-e), gleichzeitig Грамматическийматериал1. Повторение: Perfekt слабых глаголов, спряжение глагола sein в Präteritum, степени сравнения имён прилагательных. 2. Perfekt сильныхглаголов |
| III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?Лексическийматериалdas Schulgebäude (-), die Eingangshalle, die Garderobe (-n), der Spiegel (-), der Büroraum (-räume) (das Sekretariat), einstückig, vielstückig, Schüler der Unterstufe, Schüler der Oberstufe, das Lehrerzimmer (-), der Parkplatz (-plätze), der Pausenraum (-räume), die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen, die Stehtafel (-n), die Wandtafel (-n), die Schulbank (-bänke), die Wandzeitung (-en), der MP3-/CDPlayer (-), die Aula (-s), die Sporthalle (-n), die Werkstatt (-stätten), der Räderstand (-stände), extra, ein extra Raum Грамматическийматериал1. Спряжениевозвратныхглаголов. 2. ОбразованиеGenitiv. 3. Склонение имён существительных. 4. Повторение: степени сравнения прилагательных и наречий |
| IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machenЛексическийматериалsich Gedanken machen über etwas, den Streit/Konflikte überwinden, die Zeit sparen, der Wecker, den Wecker stellen (auf), sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es? — Es ist ... Uhr. Um wie viel Uhr? — Um ..., dauern, Wie lange dauert ...?Von ... bis ..., halb, eine halbe Stunde, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), schulfrei, montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jeden Dienstag), die Minute (-n), 5 Minuten vor (nach), die Muttersprache, (die) Chemie, (die) Physik, das Werken, denn, dürfen, Du hast Recht. Du irrst dich! Du spinnst! Du Glückspilz! Hals- und Beinbruch! Wieso? Грамматический материал 1. Предлоги с Dativ и Akkusativ (систематизация). 2. Глагол dürfen. 3. Präteritum слабых и сильных глаголов4. Триосновныеформыглаголов |
| V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?ЛексическийматериалDie Sonne geht auf, aufstehen (a, a) (s), Morgenstunde hat Gold im Munde, sich duschen (die Dusche nehmen), die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, sich abtrocknen, sich kämmen, sich anziehen, regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst vor ... haben, alle Hände voll zu tun haben (viel zu tun haben), üben, tun, das Ufo (die Ufos), stricken, nähen, gehörenzuГрамматическийматериалПовторение: 1. Возвратные глаголы. 2. Склонение имён существительных. 3. Perfekt, Präteritum, Präsens (всопоставлении). 4. Предлогис Dаtiv (систематизация) |
| VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!Лексическийматериалwählen, das Schiff (-e), der Dampfer (-), der Zug (die Züge), reiselustig sein, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer (-), das Denkmal (die Denkmäler), die Kathedrale (-n), vorhaben, die Mahlzeit (-en), Hunger haben, das Gasthaus (-häuser), die Imbissstube (-en), ankommen, die Hauptstraße (-n), die Gasse (-n), überqueren Sprichwörter: Wer die Wahl hat, hat die Qual! Hunger ist der beste Koch. Грамматический материал 1. Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein. 2. Предлоги с Dativ. 3. Предлоги с Akkusativ |
| VII. Am Ende des Schuljahres — ein lustiger Maskenball!ЛексическийматериалdieSchirmmütze (-n), die Schürze (-n), die Krawatte (-n), der Sportanzug (-anzüge), der Handschuh (-e), der Strumpf (die Strümpfe), der Mantel (die Mäntel), der Regenmantel (-mäntel), das T-Shirt (-s), der Bart (die Bärte), die Königin, barfuß, anhaben (Kleidung) = tragen, aufsetzen (die Mütze/ den Hut), erkennen an + Dat.,anziehen (zog an, angezogen)ГрамматическийматериалFutur I |

Лексический и грамматический материал 7 класс

|  |
| --- |
| Название раздела и изучаемый языковой материал |
| Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat?Лексическийматериал: die Heimat, geboren sein, aufwachsen, die Umgebung (-en), die Kindheit, der Ort (-e), der Begriff (-e), das Ding (-e), das Tal (Täler), der See (-n), das Gras (Gräser), die Wiese (-n), die Gegend (-en), malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied (-e), unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union (-en), reich sein an (Dat.), raten/empfehlen (etw. zumachen) Грамматическийматериал: Склонениеимёнприлагательных. Употреблениеимёнприлагательныхвролиопределенияксуществительному. |
| Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des LandesЛексическийматериал: das Jahrhundert (-e), gründen (wurde gegründet), geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen (-), die Mauer (-n), der Palast (die Paläste), die Messe (-n), die Gemäldegalerie (-n), der Baustil (-e), die Baukunst (-künste), die Grünanlage (-n), die Kuppel (-n), widerspiegeln, die Kathedrale (-n), stolz sein auf, man nennt, besitzen (-a, e), die Brücke (-n) Грамматическийматериал: 1. Употребление неопределённо-личного местоимения man. 2. Повторение основных форм глагола и употребление в речи Präteritum. 3. Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen |
| Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?Лексическийматериалdie Haltestelle (-n), halten an (Dat.), warten auf (Akk.), der Fahrgast (-gäste), einsteigen, aussteigen, der Fußgänger (-), der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel (-n), der Fußgängerüberweg (-e), die Kreuzung (-en), das Licht, die Ecke (-n), Vorsicht, stehenbleiben, die Nähe, die Touristeninformation (-en), entlanggehen, einbiegen in/um (Akk.) Грамматический материал 1. Придаточные дополнительные (dass-Sätze). 2. Типы немецких глаголов. 3. Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man. 4. Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ |
| Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel InteressantesЛексическийматериал: das Vieh (-), das Schwein (-e), das Kaninchen (-), das Schaf (-e), das Pferd (-e), der Stier (-e), die Kuh (Kühe), die Ziege (-n), das Geflügel, das Huhn (Hühner), der Hahn (Hähne), die Gans (Gänse), die Ente (-n), das Getreide, der Boden (-), (Böden), züchten, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug (Pflüge), der Mähdrescher (-), die Sämaschine (-n), der Traktor (-tóren), die Ernte, einbringenГрамматическийматериал: 1. Образование Futur. 2. Придаточные предложения причины (weil-Sätze и da-Sätze). 3. Порядок слов в придаточных предложениях. |
| Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?Лексическийматериал: der sauere Regen, die Zerstörung (-en), zerstören, der Stoff (-e), verschmutzen, schädlich, atmen, die Lunge, das Öl (-e), das Ozonloch (-löcher), die Ozonschicht, giftig, aussterben (starb aus, ausgestorben), sich um (Akk.) kümmern (-te, -t), die Mülltonne (-n), sich vor (Dat.) retten (-ete, -et), schützen vor (Dat.), der Müll, der Müllhaufen (-), sauber halten, die Verschmutzung (-en), die Vernichtung (-en), die gefährliche Strahlung (-en), das Recycling, der Abfall (Abfälle) Грамматическийматериал: 1. Структура сложноподчинённого и сложносочинённого предложений. 2. Повторение предложений: придаточных дополнительных, условных, причины. |
| Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder GeistЛексическийматериал: trainieren, zielbewusst, der Sportfreund (-e), der Sportfan (-s), die Sportart (-en), die Medaille (-n), Kopfschmerzen/ Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber/die Temperatur, die Temperatur messen, eine Spritze bekommen, die Tablette (-n)/Pille (-n), schlucken, bitter, die Arznei (-en), die Kraft (Kräfte), kräftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf (-kämpfe), kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, derWille, erklären, dieMannschaftГрамматическийматериал: ПовторениепредлоговсDativ, сAkkusativ, атакжепредлоговсдвойнымуправлением (cAkkusativиDativ). |

Лексический и грамматический материал 8 класс

|  |
| --- |
| Kapitel I. Schön war es im Sommer!Лексическийматериал: (16)das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienheim (-e), der Campingplatz (...plätze), die Jugendherberge (-n), der/die Verwandte (-n), der Ausflug (Ausflüge), der Strand (Strände), der Strandkorb (...körbe), Inlineskates laufen (ie, a), verdienen, steigen (ie, ie), angeln, privat wohnen, übernachten, sich sonnen, segelnГрамматическийматериал: 1. Plusquamperfekt. 2. Придаточныепредложениявремениссоюзамиwenn, als, nachdem |
| Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!Лексическийматериал: (28)die Grundschule (-n), die Hauptschule (-n), die Realschule (-n), das Gymnasium (-sien), die Gesamtschule (-n), die Stufe (-n), das Halbjahr, das Probejahr, die Leistung (-en), das Abitur (das Abitur machen), die Note (-n), die Zensur (-en), bestimmen, umfassen, leicht/schwer fallen (-ie, -a), sich gut/ schlecht verstehen, wählen, beobachten, tadeln, loben, die Berufswahl, das Zeugnis (-se), der Austausch (-), der Schüleraustausch (-), erwarten, empfangen (i, a), passieren, vorkommen (a, o) Грамматическийматериал: 1. FuturI. 2. Придаточныеопределительныепредложения |
| Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vorЛексическийматериал: (23)die Auslandsreise (-n), die Reisevorbereitung (-en), das Reiseziel (-e) (als Reiseziel wählen), die Fahrt (-en), die Bahn (mit der Bahn fahren), die Fahrkarte (-n), das Flugticket (-s)/die Flugkarte (-n), der Koffer (-), die Reisetasche (-n), das Warenhaus/das Kaufhaus (...häuser), die Abteilung (-en), die Größe (-n), das Kleidungsstück (-e), die Kleinigkeit (-en), bestellen/besorgen, beschließen (o, o), zahlen, kosten (Was kostet das?), anprobieren, es steht Ihnen/dir, packen/einpacken, mitnehmen (a, o), dasGeldwechseln |
| Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik DeutschlandЛексическийматериал: (29)derBahnhof (...höfe), der Bahnsteig (-e), das Gleis (-e), das Abteil (-e), der Fahrplan (...pläne), der Schalter (-), der Wagen (-), die Abfahrt (-en), die Ankunft (...künfte), die Rundfahrt (-en), der Aufenthalt (-e), das Aufenthaltsprogramm (-e), die Auskunft/die Information (-en), das Auskunftsbüro (-s), der Stadtführer (-), der Bau (Bauten), das Bauwerk (-e), abfahren, ankommen, der Turm (...türme), entlang, sich verabschieden (von), Abschied nehmen (a, o) (von), abholen, vorbeifahren (u, a) (an), unterwegs, Schauen Sie nach links!, Schauen Sie nach rechts!, Wenn ich mich nicht irre ... Грамматический материал: 1. Повторение придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ. 2. Употребление относительных местоимений с предлогами. 3. Präsens Passiv, Präteritum Passiv |

Лексический и грамматический материал 9 класс

|  |
| --- |
| Название раздела и изучаемый языковой материал |
| Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?Лексический материал (42)derLesefuchs (füchse)die Leseratte (n)der Bücherwurm (würmer)das Abenteuer ()der Krimi (s)die Kriminalgeschichte (n)der Comic (s)die Bildergeschichte (n)das Sachbuch (bücher)das Theaterstück (e)das Drehbuch (bücher)die Reihe (n)der Verlag (e)der Buchdruckdruckender Drucker ()erfinden (a, u)die Erfindung (en)herausgeben (a, e)der Dramatiker ()die Hauptperson (en)die handelnde Person(sich) streitendie Ansicht (en)verrückt seindie Gestalt (en)die Hauptgestalt (en)die Hauptfigur (en)die Clique (n)gehören zu (Dat.)lehrreichspannendinhaltsreichgeheimnisvollwahrheitsgetreurealistischkaltlassenzum Nachdenken anregenwiderspiegelnder Widerspruchdie Neugier weckenderEnkel ()Грамматический материал:1. Повторение: PräsensиPräteritumPassiv. 4. Повторение: Wozu? — um ... zu + Infinitiv.5. Повторение: придаточные предложения времени2. Perfekt, PlusquamperfektиFuturPassiv. 3. Придаточные предложения ц ли с союзом damit. |
| Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?Лексическийматериал: (26)Widersprüchlichzersplitternzersplittertdas Abhauender Kummerder Liebeskummerdie Gewaltder Streit (e)die Weltanschauung (en)enttäuscht sein von (Dat.)vertrauendas Vertrauenakzeptierenden Unterricht schwänzendie Droge (n)drogensüchtigrauchenrauchsüchtigWiderstand leistensich wehrender Angreifer ()das Vorbild (er)verlangenselbstbewusstzielbewusstschüchternГрамматический материал: 1. Повторение: инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv. 2. Инфинитивныеобороты statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv |
| Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit der Berufswahl?Лексическийматериал: (20)die Reife, das Reifezeugnis (se), der Abschluss (schlüsse), die Berufsausbildung, der Betrieb (e), die Anforderung (en), entsprechen (a, o) (Dat.),der Arbeitnehmer (), der Arbeitgeber (), die Arbeitskraft (kräfte), bevorzugen, Pflege und Lehrberufe, die Werkstatt (stätten), kreativ, das Angebot (e), der Lehrgang (gänge), die Bewerbung (en), der Fachmann (leute), das Vorbild (er), das Unternehmen (), dasArbeitsamt (ämter). Грамматическийматериал: 1. Повторение: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, damitSätze. 2. Управление глаголов. 3. Употребление местоименных наречий |
| Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?Лексическийматериал: (26)die Macht (Mächte), die Institution (en), beitragen (u, a) zu (Dat.), der Bürger (), die Entscheidung (en), der Zusammenhang (hänge), der Missstand (stände), der Amtsinhaber (), die Sendung (en), die Verfassung (en), laut (der) Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung (en), das Gericht (e),nutzen, unterstützen, erwerben (a, o), per Radio, der Zuschauer (), vermitteln, sich wenden (a, a) an (Akk.), der Sender (), senden, unterhaltsam. Грамматическийматериал: Повторение: предлогис Dativ, Akkusativ ис Dativ и Akkusativ вречи. Предлоги с Genitiv |

**Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса**

**5 класс**

**Учебно-методический комплекс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения. | Количество часов |
| Библиотечный фонд |
|  | «Немецкий язык» И.Л.Бим 5 класс | 3 |
|  | «Немецкий язык» И.Л.Бим 6 класс | 4 |
|  | «Немецкий язык» И.Л.Бим 7 класс | 2 |
| 1. | «Немецкий язык» И.Л.Бим 8 класс | 4 |
| 2. | «Немецкий язык» И.Л.Бим 9 класс | 6 |
| **Печатные пособия** |
| 1 | Опорные таблицы по немецкому языку | 1 ком |
| 2. | Таблицы  | 1 комплект |
| **Технические средства** |
| 1. | Компьютер  | 1 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Раздел | Кол-во часов | Кол-во контр. |
| 1 | Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? | 6 |  |
| 2 | I Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? | 6 |  |
| 3 | II In der Stadt ... Wer wohnt hier? | 6 |  |
| 4 | III Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? | 6 | 3 |
| 5 | IV Wo und wie wohnen hier die Menschen? | 9 |  |
| 6 | V Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? | 9 | 3 |
| 7 | VI Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? | 7 |  |
| 8 | VII Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber … | 9 | 3 |
| 9 | VIII Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? | 8 |  |
| 10 | IX Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Undwir? | 10 | 3 |
| 11 | Контроль устная часть | 4 |  |
| 12 | Контроль письменная часть | 4 |  |
| 13 | Разбор результатов контроля. Повторение. | 4 |  |
|  | Итого | 88 | 12 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Раздел | Кол-во часов | Кол-во контр. |
| 1 | Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) | 6 |  |
| 2 | I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? | 12 |  |
| 3 | II. Draußen ist Blätterfall | 12 | 3 |
| 4 | III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? | 12 | 3 |
| 5 | IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen | 10 |  |
| 6 | V. Ein Tag unseres Lebens. Wieister? | 10 |  |
| 7 | VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! | 10 | 3 |
| 8 | VII. Am Ende des Schuljahres — ein lustiger Maskenball! | 16 |  |
| 910 | Повторение тем: «Школа», «Время», «Туристическая поездка», «Распорядок дня»Контроль устная часть | 54 | 3 |
| 11 | Контроль письменная часть | 4 |  |
| 12 | Разбор результатов контроля.  | 4 |  |
|  | Итого | 105 | 12 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Раздел | Кол-во часов | Кол-во контр |
| 1 | Wiederholungskurs „Nach den Sommerferien“ | 6 |  |
| 2 | Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat? | 12 |  |
| 3 | Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes | 12 | 3 |
| 4 | Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Problemegibt es hier? | 12 | 3 |
| 5 | Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes | 16 |  |
| 6 | Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage, oder? | 14 | 3 |
| 7 | Kapitel VI. Im gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. | 18 | 3 |
| 8 | Контроль устная часть | 5 |  |
| 9 | Контроль письменная часть | 5 |  |
| 10 | Разбор результатов контроля.  | 5 |  |
|  | Итого | 105 | 12 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Раздел | Кол-во часов | Кол-во контр. |
| 1 | Kapitel I. Schön war es im Sommer! | 21 |  |
| 2 | Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! | 16 | 3 |
| 3 | Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. | 16 | 3 |
| 45 | Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik DeutschlandПовторение | 215 | 6 |
| 6 | Контроль устная часть | 3 |  |
| 7 | Контроль письменная часть | 3 |  |
| 8 | Разбор результатов контроля.  | 3 |  |
|  | Итого | 88 | 12 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Раздел | Кол-во часов | Кол-во контр. |
|  | Wiederholungskurs. Ferien, ade! | 6 |  |
| 1 | Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehörensiezusammen? | 21 | 3 |
| 2 | Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? | 21 | 3 |
| 3 | Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit der Berufswahl? | 15 |  |
| 4 | Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? | 19 | 3 |
| 5 | Контроль устная часть | 1 | 3 |
| 6 | Контроль письменная часть | 1 |  |
| 7 | Разбор результатов контроля.  | 1 |  |
|  | Итого | 85 | 12 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата план | Дата факт | Тема урока |
| 1 четверть |
| Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (6 часов) |
| 1 |  |  | Повторение - рассказ о себе и своей семье |
| 2 |  |  | Возвратные местоимения |
| 3 |  |  | Повторение - Präsens слабых и сильных глаголов  |
| 4 |  |  | Степени сравнения прилагательных |
| 5 |  |  | Возвратные глаголы |
| 6 |  |  | Perfect слабых и сильных глаголов |
| I Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (6 часов) |
| 7 |  |  | Введение новой лексики по теме "Город". |
| 8 |  |  | Типы образования множественного числа существительных. |
| 9 |  |  | Отрицания nicht и keine |
| 10 |  |  | Закрепление лексики по теме "Город" |
| 11 |  |  | Развитие монологической речи по теме "Город" |
| 12 |  |  | Развитие диалогической речи по теме "Город" |
| II In der Stadt ... Wer wohnt hier? (6 часов) |
| 13 |  |  | Введение новой лексики по теме "Жители города: люди и животные" |
| 14 |  |  | Указательные местоимения dieser и jener |
| 15 |  |  | Словосложение как способ словообразования |
| 16 |  |  | Закрепление лексики по теме "Жители города" |
| 17 |  |  | Развитие монологической речи по теме "Жители города" |
| 18 |  |  | Развитие диалогической речи по теме "Жители города" |
| III Die Straßen der Stadt. Wiesindsie? (6 часов + 3 часа контроля) |
| 19 |  |  | Введение новой лексики по теме "Улицы города" |
| 20 |  |  | Повторение: Präsens сильных глаголов |
| 21 |  |  | Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений |
| 22 |  |  | Модальные глаголы |
| 23 |  |  | Закрепление лексики по теме "Улицы города" |
| 24 |  |  | Развитие монологической и диалогической речи по теме "Улицы города" |
| 25 |  |  | Контрольная работа №1 устная часть |
| 26 |  |  | Контрольная работа №1 письменная часть |
| 27 |  |  | Разбор результатов контроля. Повторение. |
| 2 четверть |
| IV Wo und wie wohnen hier die Menschen? (9 часов) |
| 28 |  |  | Введение новой лексики по теме "Жизнь в городе" |
| 29 |  |  | Закрепление лексики по теме "Жизнь в городе" |
| 3031 |  |  | Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“ |
| 32 |  |  | Обучение аудированию по теме "Жизнь в городе" |
| 33 |  |  | Чтение текстов по теме "Жизнь в городе" |
| 34 |  |  | Чтение текстов по теме "Жизнь в городе" |
| 35 |  |  | Обучение монологической речи по теме "Жизнь в городе" |
| 36 |  |  | Обучение диалогической речи по теме "Жизнь в городе" |
| V Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (9 часов+3 часа контроля) |
| 37 |  |  | Введение новой лексики по теме "Частный дом" |
| 38 |  |  | Закрепление лексики по теме "Частный дом" |
| 39 |  |  | Спряжение глагола „helfen“ в Präsens. |
| 40 |  |  | Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ. |
| 41 |  |  | Личныеместоимения в Dativ. |
| 42 |  |  | Чтение текстов по теме "Частный дом" |
| 43 |  |  | Глаголы с отделяемымиприставками. |
| 44 |  |  | Обучение монологической речи по теме "Частный дом" |
| 45 |  |  | Обучение диалогической речи по теме "Частный дом" |
| 46 |  |  | Контрольнаяработа №2 устнаячасть |
| 47 |  |  | Контрольнаяработа №2 письменнаячасть |
| 48 |  |  | Разборрезультатовконтроля. Повторение. |
| 3 четверть |
| VI Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (7 часов) |
| 49 |  |  | Введение новой лексики по теме "Погода" |
| 50 |  |  | Закрепление лексики по теме "Погода" |
| 51 |  |  | Повторение: Образованиеколичественныхчислительных. |
| 52 |  |  | Образованиепорядковыхчислительных. |
| 53 |  |  | Обучение аудированию по теме "Погода" |
| 54 |  |  | Чтение текстов по теме "Погода" |
| 55 |  |  | Обучение монологической речи по теме "Погода" |
| VII Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber … (9часов) |
| 56 |  |  | Введение новой лексики по теме "Охрана окружающей среды" |
| 57 |  |  | Закрепление лексики по теме "Охрана окружающей среды" |
| 58 |  |  | Употребление существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.  |
| 59 |  |  | Повторение степеней сравнения прилагательных.  |
| 60 |  |  | Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.  |
| 61 |  |  | Ознакомление с употреблениемпредлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ |
| 62 |  |  | Чтение текстов по теме "Охрана окружающей среды" |
| 6364 |  |  | Обучение монологической речи по теме "Охрана окружающей среды"Обучение диалогической речи по теме "Охрана окружающей среды" |
| VIII Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (8часов + 3 часа контроля) |
| 65 |  |  | Введение новой лексики по теме "Туризм" |
| 66 |  |  | Закрепление лексики по теме "Туризм" |
| 67 |  |  | Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении. |
| 68 |  |  | Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“. |
| 69 |  |  | Контрольнаяработа №3 устнаячасть |
| 70 |  |  | Контрольнаяработа №3 письменнаячасть |
| 71 |  |  | Разборрезультатовконтроля. Повторение. |
| 4 четверть |
| 72 |  |  | Предлоги с Akkusativ и Dativ. |
| 73 |  |  | Чтение текстов по теме "Туризм" |
| 74 |  |  | Обучение монологической речи по теме "Туризм" |
| 75 |  |  | Обучение диалогической речи по теме "Туризм" |
| IX Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? 10часов +3 часа контроля) |
| 76 |  |  | Введение новой лексики по теме "Погода" |
| 77 |  |  | Закрепление лексики по теме "Погода" |
| 78 |  |  | Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“. |
| 79 |  |  | Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“. |
| 80 |  |  | Обучение аудированию по теме "Погода" |
| 81 |  |  | Чтение текстов по теме "Погода" |
| 82 |  |  | Чтение текстов по теме "Погода" |
| 83 |  |  | Обучение диалогической речи по теме "Погода" |
| 84 |  |  | Обучение диалогической речи по теме "Погода" |
| 85 |  |  | Контрольнаяработа №4 устнаячасть |
| 868788 |  |  | Контрольнаяработа №4 письменная частьРазбор результатов контроляПовторение |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата план | Дата факт | Тема урока |
| 1 четверть |
| Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) (6 часов) |
| 1 |  |  | Повторение: герои учебника |
| 2 |  |  | Обучение монологической речи: рассказ о персонаже |
| 3 |  |  | Повторение: тема "Город" |
| 4 |  |  | Слова и словосочетания, отвечающие на вопрос Wo? |
| 5 |  |  | Повторение: тема "Профессии" |
| 6 |  |  | Повторение: названия учебных заведений, животных. |
| I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (12ч) |
| 7 |  |  | Введение лексики по теме "Начало учебного года" |
| 8 |  |  | Образование Partizip II слабых глаголов |
| 9 |  |  | Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben |
| 10 |  |  | Употребление Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben |
| 11 |  |  | Закрепление лексики по теме "Начало учебного года" |
|  12  |  |  | Глаголы с двойным управлением legen, stellen, hängen |
| 13 |  |  | Обучение аудированию по теме "Начало учебного года" |
| 14 |  |  | Обучение устной речи. Клише для высказывания своего мнения. |
| 15 |  |  | Обучение диалогической речи по теме "Начало учебного года" |
|  16 |  |  | Обучение монологической речи по теме "Начало учебного года". Пересказ текста. |
| 17 |  |  | Повторение лексики 5 класса. Речевой образец esgibt. |
| 18 |  |  | Чтение текстов по теме "Начало учебного года" |
| II. Draußen ist Blätterfall (12часов + 3 часа контроля) |
| 19 |  |  | Введение лексики по теме "Осень" |
| 20 |  |  | Закрепление лексики по теме "Осень" |
| 21 |  |  | Повторение: Perfekt слабых глаголов |
| 22 |  |  | Повторение: спряжение глагола sein в Präteritum |
| 23 |  |  | Обучение аудированию по теме "Осень" |
| 24 |  |  | Чтение текстов по теме "Осень" |
| 25 |  |  | Контрольная работа №1 устная часть |
| 26 |  |  | Контрольная работа №1 письменная часть |
| 27 |  |  | Разбор результатов контроля. Повторение |
| 2 четверть |
| 28 |  |  | Повторение: Степени сравнения имён прилагательных.  |
| 29 |  |  | Образование Partizip II сильных глаголов |
| 30 |  |  | Perfekt сильныхглаголов |
| 31 |  |  | Чтение текстов по теме "Осень" |
| 32 |  |  | Обучение диалогической речи по теме "Осень" |
| 33 |  |  | Обучение монологической речи по теме "Осень".  |
| III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (12 часов + 3 часа контроля) |
| 34 |  |  | Введение лексики по теме "Школа" |
| 35 |  |  | Закрепление лексики по теме "Школа" |
| 36 |  |  | Спряжение возвратных глаголов.  |
| 37 |  |  | Повторение словообразования |
| 38 |  |  | Образование Genitiv |
| 39 |  |  | Обучение аудированию по теме "Школа" |
| 40 |  |  | Чтение текстов по теме "Школа" |
| 41 |  |  | Склонение имён существительных.  |
| 42 |  |  | Повторение: степени сравнения прилагательных и наречий |
| 43 |  |  | Обучение диалогической речи по теме "Школа" |
| 44 |  |  | Обучение монологической речи по теме "Школа".  |
| 45 |  |  | Обобщение материала 2 четверти. |
| 46 |  |  | Контрольная работа №2 устная часть |
| 47 |  |  | Контрольная работа №2 письменная часть |
| 48 |  |  | Разбор результатов контроля. Повторение |
| 3 четверть |
| IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen (10 часов) |
| 49 |  |  | Введение лексики по теме "Время" |
| 50 |  |  | Закрепление лексики по теме "Время" |
| 51 |  |  | Предлоги с Dativ и Akkusativ (систематизация).  |
| 52 |  |  | Глагол dürfen |
| 53 |  |  | Обучение аудированию по теме "Время" |
| 54 |  |  | Чтение текстов по теме "Время" |
| 55 |  |  | Präteritum слабых и сильных глаголов |
| 56 |  |  | Три основные формы глаголов |
| 57 |  |  | Обучение диалогической речи по теме "Время" |
| 58 |  |  | Обучение монологической речи по теме "Время".  |
| V. Ein Tag unseres Lebens. Wieister? (10 часов) |
| 59 |  |  | Введение лексики по теме "Распорядок дня" |
| 60 |  |  | Закрепление лексики по теме "Распорядок дня" |
| 61 |  |  | Возвратные глаголы. |
| 62 |  |  | Склонение имён существительных. |
| 63 |  |  | Обучение аудированию по теме "Распорядок дня" |
| 64 |  |  | Чтение текстов по теме "Распорядок дня" |
| 65 |  |  | Perfekt, Präteritum, Präsens (в сопоставлении).  |
| 66 |  |  | Предлоги с Dаtiv (систематизация) |
| 67 |  |  | Обучение диалогической речи по теме "Распорядок дня" |
| 68 |  |  | Обучение монологической речи по теме "Распорядок дня".  |
| VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (10 часов + 3 часа контроля) |
| 69 |  |  | Введение лексики по теме "Туристическая поездка" |
| 70 |  |  | Закрепление лексики по теме "Туристическая поездка" |
| 71 |  |  | Образование Perfekt со вспомогательным глаголом haben.  |
| 72 |  |  | Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein.  |
| 73 |  |  | Обучение аудированию по теме "Туристическая поездка" |
| 74 |  |  | Чтение текстов по теме "Туристическая поездка" |
| 75 |  |  | Предлоги с Dativ. |
| 76 |  |  | Предлоги с Akkusativ |
| 77 |  |  | Обучение диалогической речи по теме "Туристическая поездка" |
| 78 |  |  | Обучение монологической речи по теме "Туристическая поездка".  |
| 79 |  |  | Контрольная работа №3 устная часть |
| 80 |  |  | Контрольная работа №3 письменная часть |
| 81 |  |  | Разбор результатов контроля. Повторение |
| 4 четверть |
| VII. Am Ende des Schuljahres — ein lustiger Maskenball! (16 часов) |
| 82 |  |  | Введение лексики по теме "Одежда" |
| 83 |  |  | Закрепление лексики по теме "Одежда" |
| 84 |  |  | Повторение: Образование Perfekt со вспомогательным глаголом haben.  |
| 85 |  |  | Повторение: Образование Perfekt со вспомогательнымглаголом habeп.  |
| 86 |  |  | Повторение: Образование Perfekt со вспомогательнымглаголом sein |
| 87 |  |  | Повторение: Образование Perfekt со вспомогательнымглаголом sein |
| 88 |  |  |  Обучение аудированию по теме "Одежда" |
| 89 |  |  |  Чтение текстов по теме "Одежда" |
| 90 |  |  | Чтение текстов потеме «Одежда» |
| 91 |  |  | Повторение: лексика для обозначения времени  |
| 92 |  |  |  Использование настоящего времени для обозначения будущего. |
| 93 |  |  | Образование и употребление Futur I |
| 94 |  |  | . Обучение диалогической речи по теме "Одежда" |
| 959697 |  |  | Обучение диалогической речи по теме "Одежда"Обучение монологической речи по теме "Одежда".Обучение монологической речи по теме "Одежда". |
| Повторение (5 часов + 3 часа контроля) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 98 |  |  |  Повторение темы "Школа" |
| 99 |  |  |  Повторение темы "Время" |
| 100 |  |  |  Повторение темы "Туристическая поездка" |
| 101 |  |  |  Повторение темы "Распорядок дня" |
| 102103104105 |  |  | Контроль устная частьКонтроль письменная частьРазбор результатов контроляПовторение |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Дата план | Дата факт | Тема урока |
| 1 четверть |
| Wiederholungskurs „Nach den Sommerferien“ (6 часов) |
| 1 |  |  | Повторение: рассказ о летних каникулах. |
| 2 |  |  | Повторение: порядок слов в немецком предложении. |
| 3 |  |  | Повторение образования порядковых числительных. |
| 4 |  |  | Развитие монологической речи по теме "Германия" |
| 5 |  |  | Инфинитивный оборот um… zu + Infinitiv |
| 6 |  |  | Форма написания письма на немецком языке |
| Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat? (12 часов) |
| 7 |  |  | Введение новой лексики по теме "Родина" |
| 8 |  |  | Закрепление лексики по теме "Родина" |
| 9 |  |  | Повторение: склонение существительных |
| 10 |  |  | Склонение прилагательных |
| 11 |  |  | Прилагательные в качестве определения |
| 12 |  |  | Прилагательные в качестве определения |
| 13 |  |  | Обучение аудированию по теме "Родина" |
| 14 |  |  | Инфинитивный оборот с zu после raten и empfehlen |
| 15 |  |  | Развитие монологической речи по теме "Родина" |
| 16 |  |  | Развитие диалогической речи по теме "Родина" |
| 17 |  |  | Обучение письму по теме "Родина". Сочинение. |
| 18 |  |  | Страноведение: чтение текста о Швейцарии. |
| Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes (12часов + 3 часаконтроля) |
| 19 |  |  | Повторение изученной ранее лексики по теме "Город" |
| 20 |  |  | Введение новой лексики по теме "Город" |
| 21 |  |  | Употребление неопределенно-личного местоимения man |
| 22 |  |  | Закрепление лексики по теме "Город" |
| 23 |  |  | Обучение аудированию по теме "Город" |
| 24 |  |  | Чтение текстов по теме "Город" |
| 25 |  |  | Контрольная работа №1 устная часть |
| 26 |  |  | Контрольная работа №1 письменная часть |
| 27 |  |  | Разбор результатов контроля. Повторение. |
| 2 четверть |
| 28 |  |  | Обучение аудированию по теме "Город" |
| 29 |  |  | Повторение основных форм глагола  |
| 30 |  |  | Образование и употребление в речи Präteritum |
| 31 |  |  | Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen |
| 32 |  |  | Развитие монологической речи по теме "Город" |
| 33 |  |  | Развитие диалогической речи по теме "Город" |
| Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Problemegibt es hier? (12 часов + 3 часа контроля) |
| 34 |  |  | Введение новой лексики по теме "Транспорт" |
| 35 |  |  | Закрепление лексики по теме "Транспорт" |
| 36 |  |  | Придаточные дополнительные (dass-Sätze).  |
| 37 |  |  | Придаточные дополнительные (dass-Sätze).  |
| 38 |  |  | Типы немецких глаголов |
| 39 |  |  | Обучение аудированию по теме "Транспорт" |
| 40 |  |  | Чтение текстов по теме "Транспорт" |
| 41 |  |  | Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man.  |
| 42 |  |  | Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man.  |
| 43 |  |  | Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ |
| 44 |  |  | Развитие монологической речи по теме "Транспорт" |
| 45 |  |  | Развитие диалогической речи по теме "Транспорт" |
| 46 |  |  | Контрольная работа №2 устная часть |
| 47 |  |  | Контрольная работа №2 письменная часть |
| 48 |  |  | Разбор результатов контроля |
| 3 четверть |
| Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes (16часов) |
| 49 |  |  | Введение новой лексики по теме "Жизнь в деревне" |
| 50 |  |  | Закрепление лексики по теме "Жизнь в деревне" |
| 51 |  |  | Образование Futur. |
| 52 |  |  | Придаточные предложения причины (weil-Sätze и da-Sätze).  |
| 53 |  |  | Придаточные предложения причины (weil-Sätze и da-Sätze).  |
| 54 |  |  | Обучение аудированию по теме "Жизнь в деревне" |
| 55 |  |  | Чтение текстов по теме "Жизнь в деревне" |
| 56 |  |  | Повторение: Порядок слов в утвердительном предложении |
| 57 |  |  | Повторение: Порядок слов в вопросительном предложении |
| 58 |  |  | Порядок слов в придаточных предложениях. Придаточные с прямым порядком слов. |
| 59 |  |  | Порядок слов в придаточных предложениях. Придаточные с обратным порядком слов. |
| 60 |  |  | Чтение текстов по теме "Жизнь в деревне" |
| 61 |  |  | Развитие монологической речи по теме "Жизнь в деревне". Пересказ текста. |
| 62 |  |  | Развитие монологической речи по теме "Жизнь в деревне". Устный рассказ. |
| 63 |  |  | Развитие диалогической речи по теме "Жизнь в деревне" |
| 64 |  |  | Развитие диалогической речи по теме "Жизнь в деревне" |
| Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage, oder? (14 часов + 3 часа контроля) |
| 65 |  |  | Введение новой лексики по теме "Охрана окружающей среды" |
| 66 |  |  | Закрепление лексики по теме "Охрана окружающей среды" |
| 67 |  |  | Структура сложносочинённого предложения |
| 68 |  |  | Структура сложноподчинённого предложения |
| 69 |  |  | Введение новой лексики по теме "Охрана окружающей среды" (продолжение) |
| 70 |  |  | Закрепление лексики по теме "Охрана окружающей среды" |
| 71 |  |  | Обучение аудированию по теме "Охрана окружающей среды" |
| 72 |  |  | Чтение текстов по теме "Охрана окружающей среды" |
| 73 |  |  | Повторение: придаточные дополнения |
| 74 |  |  | Повторение: придаточные условия |
| 75 |  |  | Повторение: придаточные причины |
| 76 |  |  | Развитие монологической речи по теме "Охрана окружающей среды". Пересказ текста. |
| 77 |  |  | Развитие монологической речи по теме "Охрана окружающей среды". Устный рассказ. |
| 78 |  |  | Развитие диалогической речи по теме "Охрана окружающей среды" |
| 79 |  |  | Контрольная работа №3 устная часть |
| 80 |  |  | Контрольная работа №3 письменная часть |
| 81 |  |  | Разбор результатов контроля |
| 4 четверть |
| Kapitel VI. Im gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. (21 час + 3 часа контроля) |
| 82 |  |  | Введение новой лексики по теме "Здоровье" |
| 83 |  |  | Закрепление лексики по теме "Здоровье" |
| 84 |  |  | Повторение: образование Dativ |
| 85 |  |  | Повторение предлогов, употребляющихся с Dativ |
| 86 |  |  | Повторение: образование Akkusativ |
| 87 |  |  | Повторение предлогов, употребляющихся с Akkusativ |
| 88 |  |  | Повторение предлогов с двойным управлением (cAkkusativ и Dativ). |
| 89 |  |  | Введение новой лексики по теме "Здоровье" (продолжение) |
| 90 |  |  | Закрепление лексики по теме "Здоровье" |
| 91 |  |  | Обучение аудированию по теме "Здоровье" |
| 92 |  |  | Чтение текстов по теме "Здоровье" |
| 93 |  |  | Повторение: порядок слов в простом предложении |
| 94 |  |  | Порядок слов в сложном предложении |
| 95 |  |  | Повторение: придаточные с прямым порядком слов |
| 96 |  |  | Повторение: придаточные с обратным порядком слов |
| 97 |  |  | Развитие монологической речи по теме "Здоровье". Пересказ текста. |
| 98 |  |  | Развитие монологической речи по теме "Здоровье". Устный рассказ. |
| 99 |  |  | Развитие диалогической речи по теме "Здоровье" |
| 100-101 |  |  | Контрольная работа №4 устная часть |
| 102-103 |  |  | Контрольная работа №4 письменная часть |
|  104 |  |  |  Результаты контроля.  |
|  105 |  |  | Повторение и итоги |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Дата план | Дата факт | Тема урока |
| 1 четверть |
| Kapitel I. Schön war es im Sommer! (21 час) |
| 1 |  |  | Повторение ранее изученного материала по теме "Летние каникулы".  |
| 2 |  |  | Повторение: Präsens слабых глаголов. Личные окончания. |
| 3 |  |  | Повторение: Präsens сильных глаголов. Изменение корневой гласной. |
| 4 |  |  | Введение новой лексики по теме "Летние каникулы" |
| 5 |  |  | Закрепление лексики по теме "Летние каникулы" |
| 6 |  |  | Повторение: Perfekt слабых глаголов |
| 7 |  |  | Повторение: Perfekt сильных глаголов |
| 8 |  |  | Обучение монологической речи по теме "Летние каникулы" |
| 9 |  |  | Развитие диалогической речи. Фразы речевого этикета. |
| 10 |  |  | Оформление письма на немецком языке. |
| 11 |  |  | Развитие навыков аудирования по теме "Летние каникулы" |
| 12 |  |  | Повторение: Präteritum слабых и сильных глаголов. |
| 13 |  |  | Согласование времен в главном и придаточном предложении. |
| 14 |  |  | Образование и употребление Plusquamperfekt |
| 15 |  |  | Придаточные времени с союзами wenn, als, nachdem |
| 16 |  |  | Придаточные времени с союзами wenn, als, nachdem |
| 17 |  |  | Развитие диалогической речи по теме "Летние каникулы" |
| 18 |  |  | Повторение: употребление haben и sein для образования времени Perfekt |
| 19 |  |  | Чтение текстов по теме "Летние каникулы" |
| 20 |  |  | Обучение монологической речи по теме "Летние каникулы". Рассказ о летних каникулах. |
| 21 |  |  | Обобщение материала по теме "Летние каникулы" |
| Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (16 часов + 3 часа контроля) |
| 22 |  |  | Введение новой лексики по теме "Школа" |
| 23 |  |  | Закрепление лексики по теме "Школа" |
| 24 |  |  | Чтение текстов по теме "Школа" |
| 25 |  |  | Контрольная работа №1 устная часть |
| 26 |  |  | Контрольная работа №1 письменная часть |
| 27 |  |  | Разбор результатов контроля. Повторение. |
| 2 четверть |
| 28 |  |  | Futur I |
| 29 |  |  |  Повторение: лексические средства для выражения будущего времени |
| 30 |  |  | Чтение текстов по теме "Школа" |
| 31 |  |  |  Развитие навыков аудирования по теме "Школа" |
| 32 |  |  | Повторение: порядок слов в простом, в сложносочиненном, сложноподчиненном предложениях |
| 33 |  |  | Повторение: придаточные причины, условия, дополнения, времени и определительные |
| 34 |  |  | Развитие диалогической речи по теме "Школа" |
| 35 |  |  | Обучение монологической речи по теме "Моя школа" |
| 36 |  |  | Чтение текстов по теме "Школа" |
| 37 |  |  |  Обобщение материала по теме "Школа" |
| 38 |  |  | Страноведение: система образования Германии |
| 39 |  |  |  Повторение темы "Германия" |
| 40 |  |  | Обучение монологической речи по теме "Германия". Пересказтекста.Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. (16 часов + 3 часа контроля) |
| 41 |  |  |  Введение новой лексики по теме "Путешествия" |
| 42 |  |  | Закрепление лексики по теме "Путеществия" |
| 43 |  |  |  Развитие диалогической речи: Фразы, необходимые для разговора с туристическим агентом, в путешествии по городу, для общения с персоналом отеля. |
| 44 |  |  |  Чтение текстов по теме "Путешествия" |
| 45 |  |  |  Повторение: три формы глагола. |
| 46 |  |  | Контрольная работа №2 устная часть |
| 47 |  |  | Контрольная работа №2 письменная часть |
| 48 |  |  | Разбор результатов контроля. Повторение. |
| 3 четверть |
|  |
| 49 |  |  |  Развитие навыков аудирования по теме "Путешествия" |
| 50 |  |  | Обучение диалогической речи по теме "Путешествия". |
| 51 |  |  | Обучение монологической речи по теме "Путешествие» Пересказ текста. |
| 52 |  |  | . Обобщение материала по теме "Путешествия" |
| 53 |  |  |  Страноведение: путешествие по городам Германии |
| 54 |  |  |  Страноведение: чтение текстов об Австрии |
| 55 |  |  |  Страноведение: чтение текстов о Швейцарии |
| 56 |  |  | Повторение: образование и употребление Präsens |
| 57 |  |  |  Повторение: образование и употребление Präteritum |
| 58 |  |  |  Повторение: образование и употребление Perfekt |
| 59 |  |  |  Повторение: образование и употребление Futur |
| Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (21час + 5 часов повторения + 6 часов контроля)  |
| 60 |  |  | Введение новой лексики по теме "Способы путешествия" |
| 61 |  |  | Закрепление лексики по теме "Способы путешествия" |
| 62 |  |  | Чтение текстов по теме "Способы путешествия" |
| 63 |  |  | Повторение: относительные местоимения, употребление относительных местоимений с предлогами. |
| 64 |  |  | Повторение придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ |
| 65 |  |  | Контрольная работа №3 устная часть |
| 66 |  |  | Контрольная работа №3 письменная часть |
| 67 |  |  | Разбор результатов контроля. Повторение. |
| 68 |  |  | .Развитие навыков аудирования по теме "Способы путешествия" |
| 4 четверть |
| 69 |  |  | Обучение диалогической речи по теме "Способы путешествия". |
| 70 |  |  | Обучение диалогической речи по теме "Способы путешествия". |
| 71 |  |  | Образование Präsens Passiv |
| 72 |  |  | Употребление Präsens Passiv |
| 73 |  |  | Образование Präteritum Passiv |
| 74 |  |  | Употребление Präteritum Passiv |
| 75 |  |  | Обучение монологической речи по теме "Способы путешествия". Пересказ текста. |
| 76 |  |  | Обучение монологической речи по теме "Способы путешествия". |
| 77 |  |  | Обобщение материала по теме "Способы путешествия" |
| 78 |  |  | Страноведение: интересные места Германии |
| 79 |  |  | Страноведение: чтение текстов об Люксембурге |
| 80 |  |  | Страноведение: чтение текстов о Лихтенштейне |
| 81 |  |  | Повторение разговорной темы "Германия" |
| 82 |  |  | Повторение разговорной темы "Летние каникулы" |
| 83 |  |  | Повторение разговорной темы "Школа" |
| 84 |  |  | Повторение разговорной темы "Путешествия" |
| 85 |  |  | Повторение разговорной темы "Способы путешествия" |
| 86 |  |  | Контрольная работа №4 устная часть |
| 87 |  |  | Контрольная работа №4 письменная часть |
| 88 |  |  | Разбор результатов контроля. Повторение. |
|  |  |  |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Дата план | Дата факт | Тема урока |
| 1 четверть |
| Wiederholungskurs. Ferien, ade! (6 часов) |
| 1 |  |  | Повторение темы "Летние каникулы" |
| 2 |  |  | Повторение: придаточные дополнения |
| 3 |  |  | Повторение темы "Германия" |
| 4 |  |  | Повторение: Präsens и Präteritum Passiv |
| 5 |  |  | Повторение темы "Начало учебного года" |
| 6 |  |  | Повторение: придаточные времени с союзами als и wenn |
| Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehörensiezusammen? (18 часов+ 3 часа контроля)  |
| 7 |  |  | Введение новой лексики по теме "Книги" |
| 8 |  |  | Закрепление новой лексики по теме "Книги" |
| 9 |  |  | Чтение текстов по теме "Книги" |
| 10 |  |  | Чтение текстов по теме "Книги" |
| 11 |  |  | Введение новой лексики по теме "Книги" |
| 12 |  |  | Закрепление новой лексики по теме "Книги" |
| 13 |  |  | Обучение аудированию по теме "Книги"  |
| 14 |  |  | Повторение: Präsens и Präteritum Passiv |
| 15 |  |  | ОбразованиеPerfekt, PlusquamperfektиFuturPassiv |
| 16 |  |  | УпотреблениеPerfekt, PlusquamperfektиFuturPassiv |
| 17 |  |  | Повторение: Wozu? — um ... zu + Infinitiv. |
| 18 |  |  | Придаточные предложения цели с союзом damit. |
| 19 |  |  | Придаточные предложения цели с союзом damit. |
| 20 |  |  | Обучение диалогической речи по теме "Книги" |
| 21 |  |  | Обучение монологической речи по теме "Книги" |
| 22 |  |  | Обучение монологической речи по теме "Книги" |
| 23 |  |  | Страноведение: чтение текстов про немецкие города |
| 24 |  |  | Обобщение материала по теме "Книги" |
| 25 |  |  | Контрольная работа № 1 устная часть |
| 26 |  |  | Контрольная работа № 1 письменная часть |
| 27 |  |  | Анализ контрольной работы № 1. Повторение. |
| 2 четверть |
| Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?(18 часов+ 3 часаконтроля) |
| 28 |  |  | Введение новой лексики по теме "Проблемы молодежи" |
| 29 |  |  | Закрепление новой лексики по теме "Проблемы молодежи" |
| 30 |  |  | Чтение текстов по теме "Проблемы молодежи" |
| 31 |  |  | Чтение текстов по теме "Проблемы молодежи" |
| 32 |  |  | Повторение словообразования |
| 33 |  |  | Устная речь: «Телефон доверия в России и других странах» |
| 34 |  |  | Обучение аудированию по теме "Проблемы молодежи"  |
| 35 |  |  | Повторение: инфинитив и его использование |
| 36 |  |  | Случаи употребления инфинитивного оборота |
| 37 |  |  |  Инфинитивный оборот statt ... zu + Infinitiv |
| 38 |  |  | Инфинитивный оборот ohne.. zu + Infinitiv |
| 39 |  |  | Стремление к индивидуальности |
| 40 |  |  | Обучение диалогической речи по теме "Проблемы молодежи" |
| 41 |  |  | Обучение диалогической речи по теме "Проблемы молодежи" |
| 42 |  |  | Обучение монологической речи по теме "Проблемы молодежи" |
| 43 |  |  | Обучение монологической речи по теме "Проблемы молодежи" |
| 44 |  |  | Страноведение: чтение текстов про проблемы молодежи Германии |
| 45 |  |  | Обобщение материала по теме "Проблемы молодежи" |
| 46 |  |  | Контрольная работа №2 устная часть |
| 47 |  |  | Контрольная работа №2 письменная часть |
| 48 |  |  | Разбор результатов контроля. Повторение. |
| 3 четверть |
| Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit der Berufswahl? (15 часов) |
| 49 |  |  | Введение новой лексики по теме "Выбор профессии" |
| 50 |  |  | Закрепление новой лексики по теме "Выбор профессии" |
| 51 |  |  | Чтение текстов по теме "Выбор профессии" |
| 52 |  |  | Чтение текстов по теме "Выбор профессии" |
| 53 |  |  | Обучение аудированию по теме "Выбор профессии" |
| 54 |  |  | Повторение: damitSätze. |
| 55 |  |  | Управление глаголов. Глаголы, требующие после себя Genitiv |
| 56 |  |  | Управление глаголов. Глаголы, требующие после себя Dativ |
| 57 |  |  | Управление глаголов. Глаголы, требующие после себя Akkusativ |
| 58 |  |  | Употребление местоименных наречий |
| 59 |  |  | Обучение диалогической речи по теме "Выбор профессии" |
| 60 |  |  | Обучение монологической речи по теме "Выбор профессии" |
| 61 |  |  | Обучение монологической речи по теме "Выбор профессии" |
| 62 |  |  | Страноведение: чтение текстов про проблемы выбора профессии молодежи Германии |
| 63 |  |  | Обобщение материала по теме "Выбор профессии" |
| Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?(16 часов+ 6 часов контроля)  |
| 64 |  |  | Введение новой лексики по теме "Средства массовой информации" |
| 65 |  |  | Закрепление новой лексики по теме "Средства массовой информации" |
| 66 |  |  | Чтение текстов по теме"Средства массовой информации" |
| 67 |  |  | Чтение текстов по теме "Средства массовой информации" |
| 68 |  |  | Контрольная работа №3 устная часть |
| 69 |  |  | Контрольная работа №3 письменная часть |
| 70 |  |  | Разбор результатов контроля. Повторение. |
| 4 четверть |
| 71 |  |  | Обучение аудированию по теме "Средства массовой информации" |
| 72 |  |  | Повторение: предлоги места |
| 73 |  |  | Повторение: предлоги времени |
| 74 |  |  | Предлоги с Dativ |
| 75 |  |  | Предлоги с Akkusativ |
| 76 |  |  | Предлоги с Dativ и Akkusativ |
| 77 |  |  | Предлоги с Genitiv |
| 78 |  |  | Обучение диалогической речи по теме "Средства массовой информации" |
| 79 |  |  | Обучение монологической речи по теме "Средства массовой информации" |
| 80 |  |  | Обучение монологической речи по теме "Средства массовой информации" |
| 81 |  |  | Страноведение: чтение текстов про средства массовой информации Германии |
| 82 |  |  | Обобщение материала по теме "Средства массовой информации" |
| 83 |  |  | Контрольная работа №4 устная часть |
| 84 |  |  | Контрольная работа №4 письменная часть |
| 85 |  |  | Разбор результатов контроля. Повторение. |