**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

• ст. 12, 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,

• ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 No 373,

• Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 (для классов не перешедших на ФГОС ООО),

* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (редакция от 24.11.2015), зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993;

• приказом от 31.12.2015 N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).

• приказом от 31.12.2015 N 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

* приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №840 от 27 июля 2012 года «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* устав МКОУ Октябрьской СООШ и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов по различным предметам.
* Основная образовательная программа образовательного учреждения
* Учебным планом образовательного учреждения

Авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова

**Цели и задачи обучения.**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;

- идея целостности мира;

- идея уважения к миру.

**Место предмета в базисном учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на **258ч**: 1 класс —– **48** часов, 2, 3 и 4 классы — по **70 ч** (35 учебных недель)

**Требования к уровню достижений учащихся**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойстви проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Планируемые личностные результаты.**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
* освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута.
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* оценка и принятие следующих базовых ценностей:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания « Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

**Планируемые метапредметные результаты.**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
* выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
* планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
* работать по плану, используя основные средства;
* по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
* по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
* выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
* планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
* работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
* осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* устанавливать аналогии;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
* извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
* анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
* группировать факты и явления;
* сравнивать факты и явления;
* распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
* владеть рядом общих приемов решения задач;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять
* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые. средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* контролировать действия партнера;
* работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
* оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
* владеть диалогической формой речи;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;
* корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

**Планируемые предметные результаты .**

**Выпускник научится:**

* объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, гео­графическая карта;
* рассказывать что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* называть некоторые современные экологические проблемы;
* определять природные зоны России;
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
* объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны.
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
* называть особенности природы своего края: формы земной поверх­ности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* называть важнейшие события и великих людей отечественной ис­тории;
* знать государственную символику и государственные праздни­ки современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать природные объекты с помощью атласа-опре­делителя; различать важнейшие полезные ископаемые свое­го края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме да­вать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологи­ческой допустимости; определять возможные причины: отри­цательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, ва­рианты личного участия в сохранении природного окруже­ния;
* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* приводить примеры народов России;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей ,норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений; \*осваивать доступные способы изучения природы и общества ( наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.)
* устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Формирование ИКТ- компетентности:**

**Выпускник научится:**

* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией
* пользоваться основными средствами телекоммуникаций; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* использовать безопасные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
* вводить информацию в компьютер и сохранять ее;
* набирать текст на родном и иностранном языках, используя экранный перевод некоторых слов;
* описывать по определенному алгоритму объект, записывать информацию о нем;
* использовать цифровые датчики, камеру, микрофон;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;
* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;
* создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
* представлять данные;
* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
* моделировать объекты и процессы реального мира.
* использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;

# Содержание учебного предмета

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха врежиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращенияс газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

1. **Учебно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Контрольные и проверочные работы** |
| 1 | Раздел «Что и кто?» | 12 | 1 |
| 2 | Раздел «Как, откуда и куда?» | 9 | 1 |
| 3 | Раздел «Где и когда?» | 9 | 1 |
| 4 | Раздел «Почему и зачем?» | 18 | 1 |
| 5 | **Итого** | **48** | **4** |
|  |  |  |  |

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Контрольные и проверочные работы** |
| 1 | Раздел «Где мы живём?» | 4 | 1 |
| 2 | Раздел «Природа» | 20 | 1 |
| 3 | Раздел «Жизнь города и села?» | 10 | 1 |
| 4 | Раздел «Здоровье и безопасность» | 9 | 1 |
| 5 | Раздел «Общение» | 7 | 1 |
| 6 | Раздел «Путешествия» | 18 | 2 |
| 6 | **Итого** | **70** | **8** |
|  |  |  |  |

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Контрольные и проверочные работы** |
| 1 | Раздел «Как устроен мир» | 6 | - |
| 2 | Раздел «Эта удивительная природа» | 18 | 8 |
| 3 | Раздел «Мы и наше здоровье» | 12 | 2 |
| 4 | Раздел «Наша безопасность» | 7 | 2 |
| 5 | Раздел «Чему учит экономика» | 12 | 3 |
| 6 | Раздел «Путешествия по городам и странам» | 16 | 1 |
| 6 | **Итого** | **70** | **16** |
|  |  |  |  |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Раздел «Земля и человечество» | 9 |
| 2 | Раздел «Природа России» | 12 |
| 3 | Раздел «Родной край – часть родной страны» | 12 |
| 4 | Раздел «Страницы всемирной истории» | 6 |
| 5 | Раздел «Страницы истории России» | 21 |
| 6 | Раздел «Современная Россия» | 10 |
| 6 | **Итого** | **70** |
|  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол час** | **Дата** | | примечание |
| По плану | фактически |
|  | **Что и кто? 12ч** |  |  |  |  |
| 1. | Задавайте вопросы! «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» | 1 |  |  |  |
| 2. | Что такое Родина?*Путешествие* | 1 |  |  |  |
| 3. | Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?*Игра «Колесо истории»* | 1 |  |  |  |
| 4. | Проект «Моя малая родина». *Мы рисуем* | 1 |  |  |  |
| 5. | Что у нас над головой? Что у нас под ногами?*Наблюдения в природе* | 1 |  |  |  |
| 6. | Что общего у разных растений?*Исследование*  Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? | 1 |  |  |  |
| 7. | Что это за листья? Что такое хвоинки? | 1 |  |  |  |
| 8 | Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?Кто такие птицы? | 1 |  |  |  |
| 9 | Кто такие звери? | 1 |  |  |  |
| 10 | Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?  Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  |  |  |
| 11 | На что похожа наша планета? | 1 |  |  |  |
| 12 | Проверь себя и оцени достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина» | 1 |  |  |  |
|  | **Как, откуда и куда? 9ч** |  |  |  |  |
| 13 | Как живет семья? Проект: «Моя семья» | 1 |  |  |  |
| 14 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |  |  |  |
| 15 | Как путешествует письмо? | 1 |  |  |  |
| 16 | Куда текут реки? | 1 |  |  |  |
| 17 | Откуда берутся снег и лед? | 1 |  |  |  |
| 18 | Как живут растения? Как живут животные? | 1 |  |  |  |
| 19 | Как зимой помочь птицам? | 1 |  |  |  |
| 20 | Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  |  |
| 21 | Проверь себя и оцени достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья» | 1 |  |  |  |
|  | **Где и когда? 9ч** |  |  |  |  |
| 22 | Когда придет суббота? | 1 |  |  |  |
| 23 | Когда наступит лето? | 1 |  |  |  |
| 24 | Где живут белые медведи? | 1 |  |  |  |
| 25 | Где живут слоны? | 1 |  |  |  |
| 26 | Где зимуют птицы? | 1 |  |  |  |
| 27 | Когда появилась одежда? | 1 |  |  |  |
| 28 | Когда изобрели велосипед? | 1 |  |  |  |
| 29 | Когда ты станешь взрослым? | 1 |  |  |  |
| 30 | Проверь себя и оцени достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 |  |  |  |
|  | **Почему и зачем? 18ч** |  |  |  |  |
| 31 | Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? | 1 |  |  |  |
| 32 | Почему Луна бывает разной? | 1 |  |  |  |
| 33 | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 |  |  |  |
| 34 | Почему звенит звонок? | 1 |  |  |  |
| 35 | Почему радуга разноцветная? | 1 |  |  |  |
| 36 | Проект: «Мои домашние питомцы» | 1 |  |  |  |
| 37 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |  |  |  |
| 38 | Зачем мы ночью спим? | 1 |  |  |  |
| 39 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |  |  |  |
| 40 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |  |  |  |
| 41 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |  |  |  |
| 42 | Зачем нужны автомобили? | 1 |  |  |  |
| 43 | Зачем нужны поезда? | 1 |  |  |  |
| 44 | Зачем строят корабли? | 1 |  |  |  |
| 45 | Зачем нужны самолеты? | 1 |  |  |  |
| 46 | Почему в автомобиле и поезде, самолёте и на корабле нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  |  |  |
| 47 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |  |  |  |
| 48 | Проверь себя и оцени достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 |  |  |  |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | **Тема урока** | | | **Кол.час** |
| **план** | **факт** | |
| **Раздел «Где мы живём?» (4 ч)** | | | | | | |  |
| 1 |  |  | | Родная страна. | | | 1 |
| 2 |  |  | | Город и село. | | | 1 |
| 3 |  |  | | Природа и рукотворный мир. | | | 1 |
| 4 |  |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | | | 1 |
| **Раздел «Природа» (20ч)** | | | | | | |  |
| 5 |  |  | | Неживая и живая природа. | | | 1 |
| 6 |  |  | | Явления природы. | | | 1 |
| 7 |  |  | | Что такое погода? | | | 1 |
| 8 |  |  | | В гости к осени (экскурсия) | | | 1 |
| 9 |  |  | | В гости к осени (урок) | | |  |
| 10 |  |  | | Звёздное небо. | | | 1 |
| 11 |  |  | | Заглянем в кладовые земли. | | | 1 |
| 12 |  |  | | Про воздух и про воду. | | | 1 |
| 13 |  |  | | Про воздух и про воду. | | | 1 |
| 14 |  |  | | Какие бывают растения. | | | 1 |
| 15 |  |  | | Какие бывают животные. | | | 1 |
| 16 |  |  | | Невидимые нити. | | | 1 |
| 17 |  |  | | Дикорастущие и культурные растения. | | | 1 |
| 18 |  |  | | Дикие и домашние животные. | | | 1 |
| 19 |  |  | | Комнатные растения. | | | 1 |
| 20 |  |  | | Животные живого уголка. | | | 1 |
| 21 |  |  | | Про кошек и собак. | | | 1 |
| 22 |  |  | | Красная книга. | | | 1 |
| 23 |  |  | | Будь природе другом. Проект «Красная книга» | | | 1 |
| 24 |  |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | | | 1 |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)** | | | | | | |  |
| 25 |  | |  | | Что такое экономика | | 1 |
| 26 |  | |  | | Из чего что сделано. | | 1 |
| 27 |  | |  | | Как построить дом. | | 1 |
| 28 |  | |  | | Какой бывает транспорт | | 1 |
| 29 |  | |  | | Культура и образование. | | 1 |
| 30 |  | |  | | Все профессии важны. Проект «Профессии» | | 1 |
| 31 |  | |  | | В гости к зиме (экскурсия) | | 1 |
| 32 |  | |  | | Вгости к зиме (урок) | |  |
| 33 |  | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | | 1 |
| 34 |  | |  | | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Профессии». | | 1 |
|  | | | | | | |  |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** | | | | | | |  |
| 35 |  | |  | | Строение тела человека. | | 1 |
| 36 |  | |  | | Если хочешь быть здоров. | | 1 |
| 37 |  | |  | | Берегись автомобиля! | | 1 |
| 38 |  | |  | | Школа пешехода. | | 1 |
| 39 |  | |  | | Домашние опасности. | | 1 |
| 40 |  | |  | | На воде и в лесу. | | 1 |
| 41 |  | |  | | Пожар. | | 1 |
| 42 |  | |  | | Опасные незнакомцы. | | 1 |
| 43 |  | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | | 1 |
| **Раздел «Общение» ( 7 ч)** | | | | | | |  |
| 44 |  | |  | | Наша дружная семья. | | 1 |
| 45 |  | |  | | Проект «Родословная». | | 1 |
| 46 |  | |  | | В школе. | | 1 |
| 47 |  | |  | | Правила вежливости. | | 1 |
| 48 |  | |  | | Ты и твои друзья. | | 1 |
| 49 |  | |  | | Мы – зрители и пассажиры. | | 1 |
| 50 |  | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | | 1 |
| **Раздел «Путешествия» (18 ч)** | | | | | | |  |
| 51 |  | |  | | Посмотри вокруг. | | 1 |
| 52 |  | |  | | Ориентирование на местности. | | 1 |
| 53 |  | |  | | Формы земной поверхности. | | 1 |
| 54 |  | |  | | Водные богатства. | | 1 |
|  | | | | | | | |
| 55 |  | |  | | В гости к весне (экскурсия) | 1 | |
| 56 |  | |  | | Россия на карте. | 1 | |
| 57 |  | |  | | Проект «Города России». | 1 | |
| 58 |  | |  | | Путешествие по Москве. | 1 | |
| 59 |  | |  | | Московский Кремль. | 1 | |
| 60 |  | |  | | Город на Неве. | 1 | |
| 61 |  | |  | | Путешествие по планете. | 1 | |
| 62 |  | |  | | Путешествие по материкам. | 1 | |
| 63 |  | |  | | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 | |
| 64 |  | |  | | Впереди лето. | 1 | |
| 65 |  | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 | |
| 66 |  | |  | | Презентация проектов «Города России» | 1 | |
| 67 |  | |  | | Презентация проектов «Страны мира». | 1 | |
| 68 |  | |  | | Итоговая контрольная работа | 1 | |
| 69 |  | |  | | Викторина «Что? Где? Когда?» | 1 | |
| 70 |  | |  | | Резервный | 1 | |

**Материально — техническое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1. 11 | А.А.Плешаков | Сборник рабочих программ «Школа России»  1-4 классы | 2019 | Москва «Просвещение» |
|  | А.А.Плешаков | Окружающий мир. 1 - 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. | 2017 - 2018 | Москва «Просвещение» |
|  | А.А.Плешаков | Окружающий мир. 1 - 4 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 | 2019 | Москва «Просвещение» |
|  |  | Окружающий мир. 1- 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова | 2011- 2012 | Москва «Просвещение» |
|  | Максимова Т.Н. | Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 1- 4 класс: к учебному комплекту А.А. Плешакова «Окружающий мир: 1 класс» | 2019 | Москва ВАКО |
|  | А.А.Плешаков | Тесты по предмету «Окружающий мир»: 1- 4 класс: | 2018 | Москва «Экзамен» |

**Технические средства обучения**

* Компьютер.
* Экран.
* Проектор.
* Интерактивная доска

**Лист изменений в КТП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | По плану | Фактически | Примечания |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |