## *1.Пояснительная записка*

Рабочая программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФК (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
* Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014г № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
* Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015г № 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
* Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы")(Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации.- М. :Просвещение, 2011 – 48 с.
* Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы» - М., Просвещение,2011г
* Программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы»*А.Т Смирнова 5-9 классы, Москва, «Просвещение»., 2012.*
* приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №840 от 27 июля 2012 года «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* устав МКОУ Октябрьской СОШ и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов по различным предметам.
* Основная образовательная программа МКОУ Октябрьской СОШ
* Учебным планом МКОУ Октябрьской СОШ .

Программа реализуется через линию учебников, рекомендованных к использованию:

* 1. Учебник ОБЖ.: (5 класс)Учебник для общеобразоват.учреждений / М.П.Фролов, В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И. Мишин; под редакцией Ю.Л.Воробьева- М.Астрель, 2012.
	2. (6 класс) Учебник для общеобразоват.учреждений / М.П.Фролов, В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И. Мишин; под редакцией Ю.Л.Ворбьева- М..Астрель, 2012.
	3. (7 класс) Учебник для общеобразоват.учреждений / М.П.Фролов, В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И. Мишин; под редакцией Ю.Л.Ворбьева- М..Астрель, 2012.
	4. (8 класс)Учебник для общеобразоват.учреждений / М.П.Фролов, В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И. Мишин; под редакцией Ю.Л.Ворбьева- М..Астрель, 2015.
	5. (9 класс)Учебник для общеобразоват.учреждений / М.П.Фролов, В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И. Мишин; под редакцией Ю.Л.Ворбьева- М..Астрель, 2015

Основное общее образование- вторая ступень общего образования. Одной из важнейших функций этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному выбору жизненного профессионального пути . Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни , в том числе и за рамками учебного процесса.

**Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности:**

* овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций.влиянии их последствий на безопасность личности, общества, государства;
* формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз и умения оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из разных источников, в том числе из Интернета;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного.техногенного и социального характера, формирование умений принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки индивидуальных возможностей.
* формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.
* повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства;
* снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
* формирование антитеррористического поведения;
* формирование отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач в 5-9 классах:

* формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ Октябрьская СОШ на изучение учебного предмета ОБЖ в 7-9 классах отводится 104 часа в учебный год,

из рассчёта 7класс - 35 часов;

 8 класс – 35 часов;

 9 – класс 34 часа. По 1 часу в неделю в учебный год.

**Требования к уровню достижений учащихся**

**В результате изучения курса ОБЖ в основной школе:**

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
* готовиться к туристическим поездкам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять права покупателя;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
* предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
* характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
* классифицировать и характеризовать основные положениязаконодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
* оказывать первую помощь при коме;
* оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Выпускник научится:

•характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества;;

•характеризовать РСЧС классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

•характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

•характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

•характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

•анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

•описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

•описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

•анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

•характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

•характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

•анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

•описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

•моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•*формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

•*подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

•*обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

•*различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.*

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Выпускник научится:

•негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

•характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

•анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

•воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

•обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

•характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

•моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•*формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*

•*формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*

•*формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*

•*использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Выпускник научится:

•характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

•анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

•классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

•анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Выпускник научится:

•характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

•анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

•характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

•анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•*готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

##

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

* освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
* понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
* понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
* понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
* освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
* освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
* освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
* освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
* Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
* воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование у обучающихсясовременной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

**Содержание предмета ОБЖ 7-9 классы**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания,их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

**Учебно- методический комплекс.**

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного образования (утвержден приказом Минобрнауки от 05.03.2004г. №1089)

Примерная программа по ОБЖ (письмо Департамента государственной политики в образования Минобрнауки России от 07.07.2005г. №03-1263)

Программы для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11классы.  Под ред Ю.Л. Воробьева М.: Дрофа 2007

Методическая литература

УМК (Учебники, методические пособия к учебникам) 5 - 7 классы /Латчук В.Н., Марков В.В.. Маслов А.Г. М.: Дрофа, 2005, 2009, 2010.

  8-9 классы /Вангородский С.Н, Кузнецов М.И, Латчук В.Н.М.:Дрофа, 2004,2010.

ОБЖ. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. Миронов С.К., Латчук В.Н.,

Игровые занятия в курсе «ОБЖ» 5-9 кл. Маслов А.Г.

ОБЖ. Алкоголь, табак и наркотики - главные враги здоровья человека. Соловьев С.С.

Основы медицинских знаний. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. М.: АСТ ЛТД, 1997

Медицинская помощь в ЧС. Виноградов А.В. М., 1996.

Действие населения в ЧС. Пособие. – М.: Зеркало, 1995

Правила и безопасность дорожного движения. Жульнев Н.Я. – М.: Ливр, 1997

Помощь при травмах и несчастных случаях.  Мейсон Эндрю. – М.: Аргументы факты, 1998.

Основы пожароопасного поведения. Шаров О.Е. – СПб., 1997.

Учебное пособие для преподавателей. Топоров И.К. - СПб., 1992.

Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 1989

**Учебники**

ОБЖ: 5-й кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений;/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.;под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2008 – 174, [2], с.: ил. НОВЫЙ. (основной учебник).

ОБЖ: 6-й кл.: учеб. для общеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробъева. – М.:АСТ:Астрель, 208. – 189,[3] с.: ил. НОВЫЙ(основной учебник).

ОБЖ: 7-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробъева. – М.: АСТ:Астрель, 2008. - 143 с., [1] с.: ил. НОВЫЙ (основной учебник)

ОБЖ: 8  кл.: учеб. для общеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробъева. – М.: АСТ:Астрель, 2008 - 190,  [2] с.: ил. НОВЫЙ (основной учебник)

ОБЖ: 9  кл.: учеб. для общеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробъева. – М.: АСТ:Астрель, 2008 - 253,  [3] с. НОВЫЙ (основной учебник)

**Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения и соцразвития РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Федеральная пограничная служба | http://www.fps.gov.ru |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | http://www.gan.ru |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
|  |  |
|  |  |
| Академия повышения квалификации работников образования | [http://www.apkro.ru](http://www.apkro.ru/) |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| Федеральный портал «Российское образование» | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | [http://www.km.ru](http://www.km.ru/) |
| Образовательный портал «Учеба» | [http://www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/) |
| Журнал «Курьер образования» | [http://www.courier.com.ru](http://www.courier.com.ru/) |
| Журнал «Вестник образования» | [http://www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru/) |
| Издательский дом «Профкнига» | [http://www.profkniga.ru](http://www.profkniga.ru/) |
| Издательский дом «1 сентября» | [http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/) |
| Издательский дом «Армпресс» | [http://www.armpress.info](http://www.armpress.info/) |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом  «1 сентября») | **http://festival.1september.ru** |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\_det |

 **Учебно-тематическое планирование**

 **ОБЖ 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-вочасов | Контрольные работы и тестирование |  |
| 1 |  **Раздел 1****Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека.**  | 27 | Тестирование. Опасные и ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Контрольная работа. Дорожное движение и безопасность человека.  | *1**1* |
| 2 | **Раздел 2****Основы здорового образа жизни.** **Оказание первой помощи.**  | 8 | Тестирование. Оказание первой помощи. Основы здорового образа жизни. | *1* |
|  | **Всего** | 35 |  | *3* |

 **8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-вочасов | Контрольные работы и тестирование |  |
| 1 | **Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.** | 28 | Контрольная работа. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов . Контрольная работа. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека. | *1**1* |
| 2 | **Раздел 2. Опасные ситуации,возникающие в повседневной жизни, и правила безопасной жизни. Безопасное поведение на улицах и дорогах.** | 7 | Контрольная работа.Опасные ситуации,возникающие в повседневной жизни, и правила безопасной жизни. Безопасное поведение на улицах и дорогах. | *1* |
|  | **Всего** | 35 |  | *3* |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-вочасов | Контрольные работы и тестирование |  |
| 1 |  **Раздел 1. Основы безопасности личности общества и государства.**  | 28 | Контрольная работа. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Тестирование. Основы безопасности личности, общества и государства***.*** | *1**1* |
| 2 | **Раздел 2. Основы формирования здорового образа жизни** | 7 | Тестирование.Факторы, формирующие здоровье человека. Тестирование. Основы формирования здорового образа жизни. Контрольная работа. Подведение итогов за курс ОБЖ основной школы | *1**1**1* |
|  | **Всего** | 35 |  | *5* |

**Календарно - тематическое планирование по ОБЖ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Коррекция** **проведения** **урока** |
| **план** | **факт** |
| * + - * + 1

1 |  |  | Урок безопасности. Вводный инструктаж по ТБ. |  |
|  |  |  | **Раздел 1****Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека. 26 ч.** |  |
| 2 |  |  | Опасные и чрезвычайные ситуации и Единая Государственная Система Предупреждения и Ликвидации ЧС |  |
| 3 |  |  | Наводнения. Причины их возникновения.  |  |
| 4 |  |  | Поражающие факторы наводнений и их последствия.  |  |
| 5 |  |  | Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений.  |  |
| 6 |  |  | Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения.  |  |
| 7  |  |  | Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия.  |  |
| 8 |  |  | Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.  |  |
| 9 |  |  | Землетрясения и причины их возникновения.  |  |
| 10 |  |  | Поражающие факторы землетрясений и их последствия.  |  |
| 11 |  |  | Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясения.  |  |
| 12 |  |  | Цунами и причины их возникновения.  |  |
| 13 |  |  | Поражающие факторы цунами и их последствия.  |  |
| 14 |  |  | Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами |  |
| 15 |  |  | Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения. |  |
| 16 |  |  | Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия.  |  |
| 17 |  |  | Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявления. |  |
| 18 |  |  | Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения. |  |
| 19 |  |  | Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия  |  |
| 20  |  |  | Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы.  |  |
| 21 |  |  | Тестирование. Опасные и ЧС природного характера и защита населения от их последствий.  |  |
| 22 |  |  | Основы безопасности поведения в толпе. Паника. |  |
| 23 |  |  | Терроризм и безопасность человека.  |  |
| 24 |  |  | Дорога и её элементы.  |  |
| 25 |  |  | Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие.  |  |
| 26 |  |  | Движение во дворах и жилых зонах.  |  |
| 27 |  |  | Контрольная работа. Дорожное движение и безопасность человека.  |  |
|  |  |  | **Раздел 2****Основы здорового образа жизни.** **Оказание первой помощи. 8ч.** |  |
| 28 |  |  | Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.  |  |
| 29 |  |  | Первая помощь при переломах.  |  |
| 30 |  |  | Тепловые и солнечные удары. Обморожение  |  |
| 31 |  |  | Человек и его здоровье. |  |
| 32 |  |  | Факторы, разрушающие здоровье.  |  |
| 33 |  |  | Тестирование. Оказание первой помощи. Основы здорового образа жизни.  |  |
| 34  |  |  | Оформление проекта.  |  |
| 35 |  |  | Защита проекта |  |

**Календарно - тематическое планирование по ОБЖ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Коррекция** **проведения уроков** |  |  |
| **план** | **факт** |
|  |  |  | **Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуациитехногенного характера. Безопасность и защита человека.**  |  |  |  |
|  |  |  | Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера. |  |  |  |
|  |  |  | Источник чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия |  |  |  |
|  |  |  | Основные причины и стадии развития техногенных происшествий |  |  |  |
|  |  |  | Пожары. |  |  |  |
|  |  |  | Взрывы. |  |  |  |
|  |  |  | Условия и причины возникновения пожаров и взрывов |  |  |  |
|  |  |  |  Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов |  |  |  |
|  |  |  | Контрольная работа. . Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов |  |  |  |
|  |  |  | Опасные вещества и объекты |  |  |  |
|  |  |  | Характеристики АХОВ и их поражающих факторов  |  |  |  |
|  |  |  | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах  |  |  |  |
|  |  |  | Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. |  |  |  |
|  |  |  | Первая помощь пострадавшим от АХОВ. |  |  |  |
|  |  |  | Радиоактивность и радиационно-опасные объекты |  |  |  |
|  |  |  | Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.  |  |  |  |
|  |  |  | Естественная радиоактивность |  |  |  |
|  |  |  | Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты.  |  |  |  |
|  |  |  | Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. |  |  |  |
|  |  |  | Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения |  |  |  |
|  |  |  | Причины и виды гидродинамических аварий |  |  |  |
|  |  |  | Последствия гидродинамических аварий |  |  |  |
|  |  |  | Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. |  |  |  |
|  |  |  | Экология и экологическая безопасность |  |  |  |
|  |  |  | Биосфера и человек |  |  |  |
|  |  |  | Загрязнение атмосферы |  |  |  |
|  |  |  | Загрязнение почв |  |  |  |
|  27  |  |  | Загрязнение природных вод.  |  |  |  |
|  28 |  |  | Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России. |  |
| 29 |  |  | Контрольная работа. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека. |  |  |  |
|  |  |  | **Раздел 2. Опасные ситуации,возникающие в повседневной жизни, и правила безопасной жизни.** **Безопасное поведение на улицах и дорогах.** |  |  |  |
| 30 |  |  | Правила для велосипедистов |  |
| 31 |  |  | Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения.  |  |  |  |
| 32 |  |  | Водитель – главный участник дорожного движения |  |  |  |
| 33 |  |  | Проезд перекрёстка.  |  |  |  |
|  34 |  |  | Экстремальные ситуации аварийного характера. |  |  |  |
| 35 |  |  | Контрольная работа. Опасные ситуации,возникающие в повседневной жизни, и правила безопасной жизни. Безопасное поведение на улицах и дорогах. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ в 9  классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата план | Дата факт | Тема раздела урока | **Коррекция проведения урока** |
| ***Pаздел-1*** |  |  | ***Основы безопасности личности, общества и государства. 18 ч.***  |  |
| Тема 1 |  |  | ***Национальная безопасность России в современном мире . 5 ч.***  |  |
| 1 |  |  | Россия в мировом сообществе и национальная безопасность |  |
| 2 |  |  | Национальные интересы России. |  |
| 3 |  |  | Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения её безопасности |  |
| 4  |  |  | Организация обороны Российской Федерации.  |  |
| 5 |  |  | Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан.  |  |
| **Тема 2** |  |  |  ***Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 10 ч.***  |  |
| 6 |  |  | МЧС России- федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) чрезвычайных ситуаций. |  |
| 7 |  |  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций ( РСЧС ) её структура и задачи.  |  |
| 8  |  |  | Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности.  |   |
| 9 |  |  | Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.  |  |
| 10 |  |  | Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения  |  |
| 11 |  |  | Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от ЧС мирного и военного времени.  |  |
| 12 |  |  |  Защитные сооружения Гражданской обороны  |  |
| 13  |  |  | Чрезвычайные ситуации мирного времени  |   |
| 14  |  |  | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций  |  |
| 15 |  |  | Контрольная работа. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера |  |
| **Тема 3** |  |  | ***Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации. 3 ч.*** |  |
| 16 |  |  |  Терроризм и безопасность человека  |  |
| 17  |  |  | Международный терроризм и безопасность России  |   |
| 18 |  |  | Тестирование. Основы безопасности личности, общества и государства***.*** |  |
| ***Pаздел-2*** ***Тема 4*** |  |  | ***Основы формирования здорового образа жизни. 16 ч.*****Факторы,разрущающие здоровье человека. 5 ч.**  |  |
| 19 |  |  | Понятие о здоровье |  |
| 20 |  |  | Табакокурение и его вред |  |
| 21 |  |  | Алкоголь и его вред  |  |
| 22  |  |  | Наркотики и их вред  |   |
| 23 |  |  | Тестирование.Основы формирования здорового образа жизни |  |
| **Тема 5** |  |  | **Факторы, формирующие здоровье человека 11 ч.** |  |
| 24 |  |  | Рациональное питание |  |
| 25 |  |  | Основы подбора продуктов питания  |  |
| 26 |  |  | Советы, как выбрать безопасные продукты  |  |
| 27 |  |  | Гигиена одежды  |  |
| 28 |  |  | Занятия физической культурой |  |
| 29 |  |  | Туризм как вид активного отдыха  |  |
| 30 |  |  |  Факторы, формирующие здоровье человека. |  |
| 31 |  |  | Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях  |  |
| 32 |  |  | Правила оказания первой помощи |  |
| 33 |  |  | Контрольная работа. Подведение итогов за курс ОБЖ основной школы |  |
| 34 |  |  | Защита проектов на обобщающем занятии по курсу ОБЖ 9 класс. |  |
|  |  |  |  |  |