**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по учебному курсу «Учимся жить безопасно» составлена на основе следующих документов:

Рабочая программа к учебнику Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, А.Б.Таранина.

«Основы безопасности жизнедеятельности» 5-6 класс Москва Издательский центр

«Вентана – Граф» 2012.

Учебник ОБЖ 5- 6 класс Виноградова Н.Ф, Смирнов Д.В, Сидоренко Л.В, Таранин А.Б. Москва издательский цент «Вентана – Граф» 2018г.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФК (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014г № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015г № 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы")(Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации.- М. :Просвещение, 2011 – 48 с.

Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы» - М., Просвещение,2011г

Программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы»*А.Т Смирнова 5-9 классы, Москва, «Просвещение»., 2012.*

приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №840 от 27 июля 2012 года «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

устав МКОУ Октябрьская СОШ и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов по различным предметам.

Основная образовательная программа МКОУ Октябрьская СОШ

Учебным планом МКОУ Октябрьская СОШ .

**В соответствии с учебным планом учебный курс « Учимся жить безопасно»** изучается

в 5—6 классах по 0.5 часа в неделю.

5 класс – 18 часов в год. 6 класс – 17 часов в год. Всего 35 часов.

Основными задачами изучения учебного курса «Учимся жить безопасно» являются

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты**:**

осознание важности здорового образа жизни;

соблюдение правил здорового образа жизни;

соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;

способность оценивать своѐ поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;

способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;

быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.

Метапредметные результаты:

анализ ситуаций, влияющих положительно или отрицательно на самочувствие и здоровье человека;

сравнение примеров опасного и безопасного поведения;

планирование и организация своей жизни и деятельности с учѐтом безопасности;

обобщение изученного материала, формулирование выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

Предметные результаты**:**

расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;

использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения. Содержание курса «Учимся жить безопасно»

Курс «Учимся жить безопасно» для 5 - 6 класса содержит следующие разделы:

**Введение.** Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя.

*Особенности организма человека.* Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

*Здоровье органов чувств.* Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

*Как вести здоровый образ жизни.* Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

*Движение* — *это жизнь.* Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка.

*Компьютер и здоровье.* Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

*Безопасный дом.* Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

Школьная жизнь

*Выбор пути: безопасная дорога в школу.* Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населѐнном пункте и за городом. Безопасная дорога.

Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

*Правила поведения в школе.* Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении. Помощь заболевшему ребѐнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом.

Необходимость изучения предмета ОБЖ. Анализируют информацию, представленную в тексте учебника .

Обсуждают и оценивают проблемные ситуации, представленные в иллюстрациях

Анализируют и дают характеристику знакам -символам ОБЖ

За что „отвечают" системы органов.

Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм

Актуализируют знания из имеющегося опыта по данной теме

Выполняют тестовые задания ,оценивают знания об особенностях своего организма

Работают в парах : правила взаимодействия при решении учебной задачи.

**Почему нужно знать свой организм**

Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела.

Изучают строение организма, представляют расположение органов человека. Отвечают на вопросы учебника

Знакомятся с системами органов, доказывают истинность высказывания «Организм человека – единое целое»

Как укреплять нервную систему.

Выполнение правил бережного отношения к нервной системе Укрепление нервной системы.

Обсуждают и анализируют, что любит нервная система. Работают с иллюстрациями *.* Измеряют пульс и составляю план укрепления нервной системы «Что мы обязательно должны делать каждый день, чтобы укреплять нервную систему». Как можно тренировать сердце.

О чѐм «рассказывает» пульс. Тренировка сердца.

Анализируют знания о нервной системе. Измеряют пульс до и после нагрузки. Выполняют ряд физических упражнений.

Запоминают нормальный пульс у детей, делают вывод.

**Упражняем дыхательную систему.**

Дыхательная система человека, еѐ функции и значение. Охрана дыхательной системы. Вспоминают ответ на вопрос «Что такое дыхательная система?».

Обсуждают вместе «Правила бережного отношения к дыхательной системе». Упражняют дыхательную систему (дыхательные упражнения).

Работают с рубрикой «Медицинская страничка»

**Питаемся правильно.**

Питание школьника-подростка. Почему важно обращать внимание на правильное питание. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлениях и пищевой аллергии.

Читают и анализируют текст «Рациональное питание — что это такое»). Анализируют схему (пирамиду) сбалансированного питания.

Ведут диалог на основе проведѐнного опыта и проблемных ситуаций . Оценивают проблемные ситуации «Как мы питаемся».

Выполняют практическую работу «меню для подростка».

Работают с рубрикой «Медицинская страничка»

**Что такое рацион.**

Питание школьника-подростка. Почему важно обращать внимание на правильное питание. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлениях и пищевой аллергии.

Читают и анализируют текст «Рациональное питание — что это такое» .

Анализируют схему (пирамиду) сбалансированного питания.

Ведут диалог на основе проведѐнного опыта и проблемных ситуаций. Оценивают проблемные ситуации «Как мы питаемся».

Выполняют практическую работу «меню для подростка».

Работают с рубрикой «Медицинская страничка»

**Здоровье органов чувств.**

Правила бережного отношения к органам чувств. Вспоминают органы чувств.

Обращают внимание и делают вывод о проверке зрения. Читают и высказывают своѐ мнение. Зрение.

Правила бережного отношения к органам чувств.

Работают с рубрикой «Знаешь ли ты себя?»: выполняют самоконтроль поведения (оценка выполнения тестовых заданий).

Выполняют практическую работу: тренировка глаз.

Обсуждают и оценивают информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка».

Проектная деятельность.

*Исследовательская деятельность* по темам «Сохраняем зрение». Сравнительная характеристика», «Как сохранить зрение?», «Богатство зрительных ощущений. Как сохранить его?».

Слушают и обсуждают представленные проекты.

**Проектная деятельность.**

*Исследовательская деятельность* по темам «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика», «Как сохранить обоняние?», «Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?».Слушают и обсуждают представленные проекты.

Здоровый образ жизни.

Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Анализируют и высказывают своѐ мнение «Что влияет на здоровье».

Оценивают себя в тесте «Знаешь ли ты себя?»: Анализируют и обсуждают ситуации Делают вывод и запоминают.Чистота — залог здоровья.

Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

Работают в парах :оценивают «вредные» советы

Работают в группах: составляют памятки «Правила личной гигиены». Работают с текстами и иллюстрациями

**Правила личной гигиены.**

Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

Вспоминают какой вред причиняют мухи. Составляют правила употребления фруктов.

Читают и анализируют материал*,* представленный на «Медицинской страничке»

Рассматривают иллюстрации и составляют рассказ «Возможные пути заражения глистами».

Узнают что такое педикулѐз.

**Движение — это жизнь.**

Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности. Практическое занятие в физкультурном зале.

Выполняют физические упражнения, рассказывают чем полезны занятия физкультурой и спортом. Оценивают себя при выполнении упражнений. Комплекс дыхательных

упражнений

**Закаливание**

Закаливание — средство охраны и укрепления здоровья. Программа и правила закаливания.

Обсуждают вместе «Что такое закаливание». Рассматривают иллюстрации и разделяют их по видам закаливания. Высказывают своѐ мнение.

Составляют программу закаливания.

Читают и анализируют материал*,* представленный на «Медицинской страничке»

Подросток и компьютер. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

Работают с рубрикой «Знаешь ли ты себя?»: делают самоанализ и самооценку поведения и организации деятельности.

Анализируют информацию*,* представленную в тексте учебника. Осваивают правила работы с компьютером.

Совместная деятельность в парах: анализируют иллюстративный материал по теме урока. Повторение и обобщение пройденного.

Что такое здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни.

Рассматривают схемы, подбирают примеры, иллюстрирующие еѐ позиции.

Работают в парах*:* делают вывод «Что такое здоровый образ жизни», записывают его, сравнивают с результатами работы других пар. Оценивают свою работу.

Мой безопасный дом.

Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы).

Учебный диалог (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): сравнивают высказывания, определяют ложные суждения

Работают в парах, составляют план уборки квартиры. Наводим в доме чистоту.

Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные, распространяющие инфекцию мыши, тараканы.

Обсуждают и анализируют высказывания Отвечают на вопрос «Есть ли необходимость бороться с обитающими в доме мышами и тараканами?»

Читают и анализируют текст учебника. Формулируют правила мытья посуды. Составляют памятку*:* «Как мыть посуду». Техника безопасности в доме.

Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении клеем, его парами, газом и при поражении током.

Актуализируют знания прошлого урока .Аанализируют иллюстрации , Читают текст и рассматривают иллюстрации

Запоминают правила техники безопасности.

Читают и анализируют материал*,* представленный на «Медицинской страничке»

Безопасное электричество.

Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении клеем, его парами, газом и при поражении током.

Рассматривают, читают , обсуждают правила безопасности при пользовании электроприборами. Узнают о безопасном газе, его предназначении признаках отравления им. Работают с «Медицинской страничкой»

Дорога в школу и обратно.

Школьная жизнь начинается с дороги. Безопасная дорога от дома до школы.

Работают с рубриками «Знаешь ли ты себя» и «Вспомни»: самоанализ и самооценка поведения (на дорогах и улицах).

Выполняют практическую работу*:* безопасный маршрут до школы. **Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения.**

Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Правила безопасного поведения пассажира и пешехода. Оценивание дорожной ситуации с позиций

безопасности,

Работают в парах: оценивают информацию, представленную в иллюстрациях

Составляют схему «Разные способы регулирования дорожного движения». Отвечают на вопросы

Умеешь ли ты оценивать дорожную обстановку?

Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Правила безопасного поведения пассажира и пешехода. Оценивание дорожной ситуации с позиций

безопасности,

Читают и анализируют текст

Работают в парах: оценивают информацию, представленную в иллюстрациях . Выполняют практическую работу: анализируют и обобщают информацию,

представленную в иллюстрациях; анализируют и характеризуют дорожные знаки

Безопасная дорога.

Дорожное движение в населѐнном пункте и за городом. Безопасная дорога.

Правила поведения на дорогах и улицах. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций.

Выполняют практическую работу: обсуждают ситуации, связанные с дорожными ловушками ; повторяют правила и знаки дорожного движения.

Работают с рубрикой «Для любознательных»

**Правила пешехода.**

Дорожное движение в населѐнном пункте и за городом. Безопасная дорога.

Правила поведения на дорогах и улицах. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций.

Читают и анализируют текст . Выполняют задание . Рассматривают рисунки и формулируют правила перехода по проезжей части, составляют рассказ «Как переходить дорогу» Оценивают ситуации . Школьник как пассажир.

Правила поведения пассажира. Работают с информацией.

Работают в парах: рассказ для младшего школьника на тему «Как перейти дорогу». Работают в группах: «Зададим друг другу вопросы».

Общие правила школьной жизни.

Ориентировка в школьных помещениях. Расположение помещений в школе. Функции разных школьных помещений. Общие правила безопасного поведения в школьных помещениях и во дворе школы.

Работают в группах: рисуют план школы с указанием основных помещений.

Участвуют в диалоге с учителем: «Может ли неправильное поведение в школе привести к неприятностям?».

Составляют памятку «Общие правила поведения в школе».

**Правила поведения в школе.**

Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Безопасное общение. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении.

Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

Читают и анализируют текст учебника «Поведение на занятиях» .

Работают с рубрикой «Проверь себя», обсуждают и оценивают результаты самотестирования.

Участвуют в диалоге с учителем : «„Вредные советы" Г. Остера». Делают вывод

Поведение, которое приводит к беде.

Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Безопасное общение. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении.

Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

Объясняют значение пословиц и поговорок Обсуждают ситуации и находят правильное решение. Анализируют высказывания и определяют какие из них могут привести к беде.

Определяют по фото чувства, которые испытывает человек.

Работают с рубрикой «Медицинская страничка»: оценивают информацию, представленную в рубрике Если в школе пожар.

Как вести себя, если в школе начался пожар. Правила эвакуации при пожаре,

Работают с рубрикой «Вспомни»: как мы ориентируемся в школьных помещениях. Работают в группах: читают схемы эвакуации при пожаре в школе.

Читают и обсуждают текст: правила поведения при пожаре.

Анализируют информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка»

Повторить весь курс

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)

Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа

Участие в практической деятельности, проведении спортивно-тренировочных мероприятий, приобщение к поисковой и творческой деятельности

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа

Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства

Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих

действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное

поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни

Тематическое планирование 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол.час |
| 1 | Техника безопасности на уроках ОБЖ. Необходимость изучения предмета ОБЖ . | 1 |
| 2 | Выполнение правил бережного отношения к нервной системе . | 1 |
| 3 | Питаемся правильно . | 1 |
| 4 | Здоровый образ жизни факторы влияющие на здоровье . | 1 |
| 5 | Чистота золог здоровья . | 1 |
| 6 | Закаливание . | 1 |
| 7 | Подросток и компьютер . | 1 |
| 8 | Мой безопасный дом . | 1 |
| 9 | Техника безопасности в доме | 1 |
| 10 | Дорога в школу и обратно | 1 |
| 11 | Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения | 1 |
| 12 | Правила поведения про пожаре . Безопасное поведения | 1 |
| 13 | Школьник как пассажир | 1 |
| 14 | Общие правила поведения школьника | 1 |
| 15 | Ориентирование школьников в помещении | 1 |
| 16 | Правила поведения школьника | 1 |
| 17 | Итоговое тестирование . Если в школе пожар . | 1 |
| 18 | Итоговое занятие . | 1 |

**Календарно-тематическое планирование 5 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела, темы, урока** | **Дата.** | | **Коррекция** |
| **Пл.** | **Факт.** |
| 1 | Техника безопасности на уроках ОБЖ. Необходимость изучения предмета ОБЖ . |  |  |  |
| 2 | Выполнение правил бережного отношения к нервной системе  . |  |  |  |
| 3 | Питаемся правильно . |  |  |  |
| 4 | Здоровый образ жизни факторы влияющие на здоровье . |  |  |  |
| 5 | Чистота золог здоровья . |  |  |  |
| 6 | Закаливание . |  |  |  |
| 7 | Подросток и компьютер . |  |  |  |
| 8 | Мой безопасный дом . |  |  |  |
| 9 | Техника безопасности в доме . |  |  |  |
| 10 | Дорога в школу и обратно . |  |  |  |
| 11 | Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения |  |  |  |
| 12 | Правила поведения про пожаре . Безопасное поведения . |  |  |  |
| 13 | Школьник как пассажир . |  |  |  |
| 14 | Общие правила поведения школьника. |  |  |  |
| 15 | Общее правило поведения школьника . |  |  |  |
| 16 | Ориентирование школьников в помещении . |  |  |  |
| 17 | Правила поведения школьника . |  |  |  |
| 18 | **Итоговое занятие** Итоговое тестирование .Если в школе пожар . |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Правила поведения школьника . |  |  |  |
| 18 | Итоговое тестирование .Если в школе пожар .  **Итоговое занятие .** |  |  |  |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол.час |
| 1 | Необходимость изучения ОБЖ .Подготовка к прогулке | 1 |
| 2 | Подготовка к прогулке выбор одежды по сезону . . | 1 |
| 3 | На игровой площадке . Меры безопасности при подвижных играх . | 1 |
| 4 | Первая помощь при переломах , вывихах , травмах | 1 |
| 5 | Правила поведения при встрече с собакой | 1 |
| 6 | Ориентирование на местности . | 1 |
| 7 | Ориентирование по компасу , солнцу , часам , Полярной звезде | 1 |
| 8 | Правила поведения на экскурсии | 1 |
| 9 | Если встретилась опасность . Экстремальные ситуации | 1 |
| 10 | . На водоѐме . Правила поведения на водоѐмах . Первая  помощь пострадавшим . | 1 |
| 11 | Туристические походы . | 1 |
| 12 | . Правила организации безопасного отдыха . . Первая помощь пострадавшему | 1 |
| 13 | Походная аптечка | 1 |
| 14 | . Первая помощь пострадавшему . | 1 |
| 15 | Когда человек сам себе враг ? | 1 |
| 16 | Вред алкоголя . | 1 |
| 17 | Итоговый контроль | 1 |

**Календарно-тематическое планирование 6 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела, темы, урока** | **Дата.** | | **Коррекция** |
| **План** | **Факт.** |
| 1 | Необходимость изучения ОБЖ .Подготовка к прогулке . |  |  |  |
| 2 | Подготовка к прогулке выбор одежды по  сезону . . |  |  |  |
| 3 | На игровой площадке . Меры безопасности при подвижных играх . |  |  |  |
| 4 | первая помощь при переломах , вывихах , травмах . |  |  |  |
| 5 | Правила поведения при встрече с собакой . Первая помощь при укусе . |  |  |  |
| 6 | Ориентирование на местности . Измерение расстояния на местности . |  |  |  |
| 7 | Ориентирование по компасу , солнцу , часам , Полярной звезде . |  |  |  |
| 8 | Правила поведения на экскурсии . |  |  |  |
| 9 | Если встретилась опасность . Экстремальные ситуации . |  |  |  |
| 10 | На водоѐме . Правила поведения на водоѐмах . Первая помощь пострадавшим . |  |  |  |
| 11 | Туристические походы . |  |  |  |
| 12 | Правила организации безопасного отдыха . . Первая помощь пострадавшему . |  |  |  |
| 13 | Походная аптечка . |  |  |  |
| 14 | Первая помощь пострадавшему . |  |  |  |
| 15 | Когда человек сам себе враг ? |  |  |  |
| 16 | Вред алкоголя |  |  |  |
| 17 | Итоговое занятие . |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Вред алкоголя . |  |  |  |
| 17 | Итоговые занятия |  |  |  |