**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов составлена на основе примерной программы по обществознанию в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Обществознание» (5-9 классы) для основной школы Издательского центра «Просвещение» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

**Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:**

• Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями и дополнениями);

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

• Авторская программа по обществознанию, 5—9 классы, авторы программы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: «Просвещение»-2017;

• Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образовании, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);

* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (редакция от 24.11.2015), зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993;

• приказом от 31.12.2015 N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).

• приказом от 31.12.2015 N 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

* приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №840 от 27 июля 2012 года «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* устав МКОУ Октябрьской СОШ и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов по различным предметам.
* Основная образовательная программа образовательного учреждения
* Учебным планом образовательного учреждения.

**Изучение обществознания направлено на достижение следующих** **целей и задач:**

**Цели обучения:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;

- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи обучения:**

- развитие абстрактного мышления;

- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;

- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;

- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;

- выработка жизненной философии, системы ценностей;

- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

**Место предмета «Обществознание» в учебном плане**

На изучениепредмета «Обществознание**»**  с 5 – 9 класс отводится 174 часа, то есть по 1 часу в неделю с 5 класс –8 класс по 35 часа в год. 9 класс – 34 часа в год.

Каждая тема курса разбита на 2 урока в 5-7 классах, по 1 уроку 8 – 9 классах и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Контроль знаний учащихся планируется провести в соответствии с положением о внутришкольном контроле, в котором предусмотрено три вида контроля: текущий (фронтальный опрос, составление сравнительных таблиц, самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой, работа с документами, устные и письменные ответы, таблицы, решение задач, решение кроссвордов, написание реферата, доклада, эссе), промежуточный (самостоятельные работы, тестовые задания), итоговый (тестирования по типу ОГЭ 8, 9класс, контрольная работа). Основной формой контроля является тестирование. Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям. Решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами.

Курс «Обществознание» тесно связан и опирается на ранее изученный предмет «Окружающий мир», который является пропедевтическим для изучения обществознания.

**Требования к уровню достижений учащихся**

**Человек. Деятельность человека.**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
* оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
* оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
* моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
* осознанно содействовать защите природы.

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
* находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа**.**

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* аргументированно обосновыватьвлияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
* использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ**.**

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**Содержание курса**

**5 класс**

**Тема 1. Человек**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Практикум по теме «Человек».**

**Тема 2. Семья**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Практикум по теме «Семья».**

**Тема 3. Школа**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

**Практикум по теме «Школа»**

**Тема 4. Труд**

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Практикум по теме «Труд».**

**Тема 5. Родина**

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Практикум по теме «Родина».**

**6 класс**

Введение в курс. Знакомство с учебником. Знакомство со структурой учебника и видами заданий.

**Глава 1.** **Загадка человека**. Человек – существо биосоциальное. Принадлежность двум мирам. Что такое наследственность? Можно ли влиять на наследственность. Человек – личность. Индивидуальность – хорошо или плохо? Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Самостоятельность – показатель взрослости. Потребности и способности человека. Виды потребностей. Способности. Внутренний мир человека. Когда возможности ограничены. Как расширить свои возможности. Взаимодействие с людьми с разными возможностями. Мир увлечений. Что такое свободное время? Занятия в свободное время. Что значит «разумно использовать свободное время». Что такое хобби?

**Глава 2.** **Человек и его деятельность**. Деятельность как основа жизни человека. Виды деятельности; труд, учеба, познание мира и себя. Труд – основа жизни. Что создается трудом. Как оценивается труд. Учение - деятельность школьника. Самообразование. Познание мира и себя. Зачем нужна самооценка.

**Глава 3.** **Человек среди людей**. Отношения с окружающими. Почему без общения нет человека. Что такое культура общения. Виды межличностных отношений. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Человек в группе. Виды групп. Каким должен быть лидер. Поощрения и наказания. Конфликты в межличностных отношениях: как возникает конфликт, как выйти из конфликта. Семья и семейные отношения.: конфликт поколений, семейные традиции.

**7 класс**

**Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества.Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».**

**Тема 2. Человек в экономических отношениях**

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

**Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».**

**Тема 3. Человек и природа**

Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Практикум по теме «Человек и природа».**

**8 класс**

**Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Практикум по теме «Личность и общество».**

**Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Практикум по теме «Сфера духовной культуры».**

**Тема 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Практикум по теме «Социальная сфера».**

**Тема 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, представляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Практикум по теме «Экономика».**

**9 класс**

**Тема 1. Политика**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движении в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Практикум по теме «Политика».**

**Тема 2. Право**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Практикум по теме «Право».

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Количество часов** |
| **5 класс** | |
| 1 Введение | 1 |
| 2 Человек | 6 |
| 3 Семья | 7 |
| 4 Школа | 7 |
| 5 Труд | 7 |
| 6 Родина | 7 |
| **7 Всего** | **35** |
| **6 класс** | |
| 1 Введение | 1 |
| 2 Загадка человека | 15 |
| 3 Человек и его деятельность | 12 |
| 4 Человек среди людей | 7 |
| **5 Всего** | **35** |
| **7 класс** | |
| 1 Введение | 1 |
| 2. Регулирование поведения людей в обществе | 13 |
| 3. Человек в экономических отношениях | 13 |
| 4. Человек и природа | 8 |
| **5 Всего** | **35** |
| **8 класс** | |
| 1 Введение | 1 |
| 2 Личность и общество | 6 |
| 3 Сфера духовной культуры | 7 |
| 4. Социальная сфера | 7 |
| 5. Экономика | 14 |
| **6 Всего** | **35** |
| **9 класс** | |
| 1 Введение | 1 |
| 2 Политика | 15 |
| 3.Право | 18 |
| **4 Всего** | **34** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебные материалы**

1.Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы».- М: Просвещение 2014.

2. «Рабочая программа по обществознанию. 5 класс» к УМК Л.Н.Боголюбова Н.Ф. Виноградовой Н.И. Городецкой, составитель: Е.Н.Сорокина.- Москва: ООО «ВАКО», 2014.

**5 класс:**

1. Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова .- М: Просвещение, 2013

2. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

**6 класс:**

1. Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2013

2. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

**7 класс:**

1. Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2013

2.Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. -М.: Просвещение, 2014.

**8 класс:**

1. Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова .- М: Просвещение, 2014.

2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

**9 класс:**

1. Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2014

2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

**Интернет ресурсы:** [**http://fcior.edu.ru/**](http://fcior.edu.ru/)[**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/)

**Литература для учителя обществознания:**

1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию – М.: ООО «ТИД» «Русское слово». 2007 г.
2. Балашов, Л. Е. Практическая философия [Текст] / Л. Е. Бала­шов. — М., 2001.
3. Безбородое, А. Б. Обществознание: учеб. [Текст] / А. Б. Безборо­дов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
4. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие [Текст] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
5. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие [Текст] / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
6. Каверин, Б. И. Обществознание [Текст] / Б. И. Каверин, П. И. Чи­жик. - М., 2007.
7. Кравченко, А. И. Социология в вопросах и ответах [Текст] / A. И. Кравченко. - М., 2008.
8. Кравченко, А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений [Текст] / А. И. Кравчен­ко. - М., 2004.
9. Кравченко, А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений [Текст] / А. И. Крав­ченко. — М., 2000.
10. Латышева, В. В. Основы социологии: учеб. для ССУЗов [Текст] / B. В. Латышева. — М., 2004.
11. Липсиц, И. В. Экономика: учеб. для вузов [Текст] /И.В. Липсиц. — М., 2007.
12. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. — СПб., 2005.
13. Миголатьев, А. А. Курс политологии: учеб. [Текст] / А. А. Миголатьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
14. Михайлушкин, А. Н. Основы экономики: учеб. для ССУЗов [Текст] / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.
15. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие [Текст] / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
16. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов об­разовав учреждений среднего проф. Образования [Текст] / С. С. Но­сова. — М., 2002.
17. Обществознание: пособие для поступающих в вузы [Текст] / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
18. Политология: учеб. [Текст] / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.
19. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия [Текст] / Е. Е. Румянцева. - М., 2005.
20. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. [Текст] / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
21. Социальная психология: учеб. для вузов [Текст] / Г. М. Андрее­ва. — М., 2004.
22. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
23. Тишков, В. А*.* Российский народ: кн. для учителя [Текст] / В. А. Тишков. - М., 2010.
24. Философия: учеб. [Текст] / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
25. Философия: учеб. [Текст] / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание зако­нодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное про­странство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ре­сурсы Интернета — обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социо­логические исследования). <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Ме­неджмент. Федеральный образовательный портал. <http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике. <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс. hup://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru) — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь. <http://www.hpo.opg> — Права человека в России. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — граж­данам школьного возраста.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по пра­вам человека в Российской Федерации: официальный сайт. nttp://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.school-sector.relarn.ru/prava/) — Права и дети в Интернете. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд». <http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm> — Духов­ная жизнь общества. http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по куль­турологии. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Меж­дународный экологический портал. <http://www.ecosysterna.ru/> — Экологический центр «Экоси­стема». <http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России». <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семей­ная политика). http: //[www.glossary.ru/](http://www.glossary.ru/) — Глоссарий по социальным наукам. <http://www.ihtik.lib.ru> /encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 5— 9классы: программное средство учеб­ного назначения на основе мультимедиа. — М., 2014.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Наименование разделов, тем уроков.** | **Коррекция проведения урока** |
| 1 |  |  | Вводный урок. Что мы будем изучать. |  |
| 2 |  |  | **Тема 1 « Человек» 5 ч.**  Загадка человека. |  |
| 3 |  |  | Загадка человека. |  |
| 4 |  |  | Отрочество – особая пора жизни. |  |
| 5 |  |  | Отрочество – особая пора жизни. |  |
| 6 |  |  | Практикум по теме «Человек». |  |
|  |  |  | **Тема 2. Семья 5 ч.** |  |
| 7 |  |  | Семья и семейные отношения |  |
| 8 |  |  | Семейное хозяйство |  |
| 9 |  |  | Свободное время. |  |
| 10 |  |  | Практикум по теме «Семья» |  |
| 11 |  |  | Практикум по теме «Семья» |  |
|  |  |  | **Тема 3. Школа 6 ч.** |  |
| 12 |  |  | Образование в жизни человека |  |
| 13 |  |  | Образование в жизни человека |  |
| 14 |  |  | Образование и самообразование |  |
| 15 |  |  | Образование и самообразование |  |
| 16 |  |  | Одноклассники, сверстники, друзья |  |
| 17 |  |  | Практикум по теме «Школа» |  |
|  |  |  | **Тема 4. Труд 6 ч.** |  |
| 18 |  |  | Труд – основа жизни |  |
| 19 |  |  | Труд – основа жизни |  |
| 20 |  |  | Труд и творчество. |  |
| 21 |  |  | Труд и творчество. |  |
| 22 |  |  | Практикум по теме «Труд» |  |
| 23 |  |  | Практикум по теме «Труд» |  |
|  |  |  | **Тема 5. Родина 12 ч.** |  |
| 24 |  |  | Наша Родина – Россия. |  |
| 25 |  |  | Наша Родина – Россия. |  |
| 26 |  |  | Государственные символы России |  |
| 27 |  |  | Государственные символы России |  |
| 28 |  |  | Гражданин России |  |
| 29 |  |  | Гражданин России |  |
| 30 |  |  | Мы – многонациональный народ |  |
| 31 |  |  | Мы – многонациональный народ |  |
| 32 |  |  | Практикум по теме «Родина». |  |
| 33 |  |  | Практикум по теме «Родина». |  |
| 34 |  |  | Итоговое повторение. Тестирование по изученным темам. |  |
| 35 |  |  | Зачет по курсу обществознания 5 класс. «Парад моих знаний» | |

**Календарно – тематическое планирование по обществознанию**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **по порядку** | **Дата проведения** | | | | **Наименование разделов, тем уроков.** | **Коррекция проведения урока** |
| **план** | | | **факт** |
| 1 |  | |  | | Введение. |  |
| **Раздел I. Загадка человека (12ч)** | | | | | | |
| 2 |  | |  | | Принадлежность двум мирам. |  |
| 3 |  | |  | | Принадлежность двум мирам. |  |
| 4 |  | |  | | Человек – личность. |  |
| 5 |  | |  | | Человек – личность. |  |
| 6 |  | |  | | Отрочество – особая пора. |  |
| 7 |  | |  | | Отрочество – особая пора. |  |
| 8 |  | |  | | Потребности и способности человека. |  |
| 9 |  | |  | | Потребности и способности человека. |  |
| 10 |  | |  | | Когда возможности ограничены. |  |
| 11 |  | |  | | Когда возможности ограничены. |  |
| 12 |  | |  | | Мир увлечений. |  |
| 13 |  | |  | | Повторение и систематизация по первому разделу. |  |
| **Раздел II. Человек и его деятельность. (9ч)** | | | | | | |
| 14 |  | |  | | Деятельность человека. |  |
| 15 |  |  | | | Деятельность человека. |  |
| 16 |  |  | | | Труд – основа жизни. |  |
| 17 |  |  | | | Труд – основа жизни. |  |
| 18 |  |  | | | Учение – деятельность школьника. |  |
| 19 |  |  | | | Учение – деятельность школьника. |  |
| 20 |  |  | | | Познание человеком мира и себя. |  |
| 21 |  |  | | | Познание человеком мира и себя. |  |
| 22 |  |  | | | Повторение и систематизация по второму разделу. |  |
| **Раздел III. Человек среди людей. (11ч)** | | | | | | |
| 23 |  |  | | | Отношения с окружающими. |  |
| 24 |  |  | | | Отношения с окружающими. |  |
| 25 |  |  | | | Общение. |  |
| 26 |  |  | | | Общение. |  |
| 27 |  |  | | | Человек в группе. |  |
| 28 |  |  | | | Человек в группе. |  |
| 29 |  |  | | | Отношения со сверстниками. |  |
| 30 |  |  | | | Конфликты в межличностных отношениях. |  |
| 31 |  |  | | | Конфликты в межличностных отношениях. |  |
| 32 |  |  | | | Семья и семейные отношения. |  |
| 33 |  |  | | | Повторение и систематизация по третьему разделу. |  |
| **Повторение и систематизация знаний. (2ч)** | | | | | | |
| 34 |  | | | | Итоговый урок по изученному курсу. Обобщение изученного. |  |
| 35 |  | | | | Итоговый урок по изученному курсу. Обобщение изученного. |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по обществознанию . 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | | | | **Тема урока** | **Коррекция проведения урока** |
| **план** | | | **факт** | |
|  |  | | |  | |  |  |
|  | | | | **Глава I.Регулирование поведения людей в обществе. 15 час.** | | |  |
|  |  | | |  | | Что значит жить по правилам |  |
|  |  | | |  | | Что значит жить по правилам |  |
|  |  | | |  | | Права и обязанности граждан. |  |  |
|  |  | | |  | | Права и обязанности граждан. |  |  |
|  |  | | |  | | Почему важно соблюдать законы. |  |  |
|  |  | | |  | | Почему важно соблюдать законы. |  |  |
|  |  | | |  | | Защита Отечества. |  |
|  |  | | |  | | Защита Отечества |  |
| 9 |  | | |  | | Для чего нужна дисциплина |  |
| 10 |  | | |  | | Для чего нужна дисциплина |  |
| 11 |  | | |  | | Виновен - отвечай |  |
| 12 |  | | |  | | Виновен – отвечай. |  |
| 13 |  | | |  | | Кто стоит на страже закона |  |
| 14 |  | | |  | | Кто стоит на страже закона |  |
| 15 |  | | |  | | Практикум. .Регулирование поведения людей в обществе. |  |
|  |  | | |  | |  |  |
| **Глава II. Человек в экономических**  **отношениях. 13 часов** | | | | | | |  |
| 16 |  | |  | | | Экономика и её основные участники. |  |
| 17 |  |  | | | | Экономика и её основные участники. |  |
| 18 |  |  | | | | Мастерство работника. |  |
| 19 |  |  | | | | Мастерство работника. |  |
| 20 |  |  | | | | Производство: затраты, выручка, прибыль. |  |
| 21 |  |  | | | | Производство: затраты, выручка, прибыль. |  |
| 22 |  |  | | | | Виды и формы бизнеса. |  |
| 23 |  |  | | | | Виды и формы бизнеса. |  |
| 24 |  |  | | | | Обмен, торговля, реклама. |  |
| 25 |  |  | | | | Обмен, торговля, реклама. |  |
| 26 |  |  | | | | Деньги, их функции. |  |
| 27 |  |  | | | | Экономика семьи. |  |
| 28 |  |  | | | | Практикум. Человек в экономических отношениях**.** |  |
|  |  |  | | | |  |  |
| **Глава III. Человек и природа. 5 часов** | | | | | | |  |
| 29 |  | | | |  | Воздействие человека на природу. |  |
| 30 |  | | | |  | Охранять природу- значит охранять жизнь. |  |
| 31 |  | | | |  | Закон на страже природы. |  |
| 32 |  | | | |  | Закон на страже природы. |  |
| 33 |  | | | |  | Практикум. Человек и природа |  |
| 34 |  | | | |  | Подведём итоги. Человек и природа. |  |
| 35 |  | | | |  | Выполнение заданий итогового повторения. |  |
|  |  | | | |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по обществознанию В 8 кл.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | | **Тема урока** | **Коррекция проведения урока** |
| **план** | | **факт** |
|  |  | |  |  |  |
|  | | | **Раздел 1. Личность и общество 5 час** | | |
| 1 |  | |  | Что делает человека человеком, |  |
| 2 |  | |  | Человек, общество, природа. |  |
| 3 |  | |  | Общество как форма жизнедеятельности людей |  |
| 4 |  | |  | Развитие общества |  |
| 5 |  | |  | Как стать личностью. |  |
| **Раздел 2. Сфера духовной культуры . 9 часов** | | | | |  |
| 6 |  |  | | Сфера духовной жизни |  |
| 7 |  |  | | Мораль |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 |  |  | Долг и совесть |  |
| 9 |  |  | Моральный выбор это ответственность. |  |
| 10 |  |  | Моральный выбор это ответственность. |  |
| 11 |  |  | Образование |  |
| 12 |  |  | Наука в современном обществе |  |
| 13 |  |  | Религия как одна из форм культуры |  |
| 14 |  |  | Практикум и выводы к разделу «Сфера духовной культуры» |  |
| 15 |  |  | **Глава 3 Социальная сфера. 6 ч.**  Социальная структура общества |  |
| 16 |  |  | Социальные статусы и роли |  |
| 17 |  |  | Нации и межнациональные  отношения |  |
| 18 |  |  | Отклоняющееся поведение |  |
| 19 |  |  | Отклоняющееся поведение |  |
| 20 |  |  | Практикум. Тестирование по теме: «Социальная сфера» |  |
| 21 |  |  | **Глава 4. Экономика. 15 ч.**    Экономика и её роль в жизни общества. |  |
| 22 |  |  | Главные вопросы экономики. |  |
| 23 |  |  | Собственность. |  |
| 24 |  |  | Рыночная экономика. |  |
| 25 |  |  | Производство- основа экономики. |  |
| 26 |  |  | Предпринимательская деятельность. |  |
| 27 |  |  | Роль государства в экономике. |  |
| 28 |  |  | Распределение доходов. |  |
| 29 |  |  | Потребление. |  |
| 30 |  |  | Инфляция и семейная экономика. |  |
| 31 |  |  | Безработица, её причины и последствия. |  |
| 32 |  |  | Мировое хозяйство и международная торговля. |  |
| 33 |  |  | Экономика. Тестирование |  |
| 34 |  |  | Практикум. Экономика. |  |
| 35 |  |  | Выводы и итоги. |  |

**Календарно- тематическое планирование по обществознанию. 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **№п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Коррекция проведения урока** |
|  |  |  | **РАЗДЕЛ 1 ПОЛИТИКА 10 час** |  |
| 1 |  |  | Политика и власть. |  |
| 2 |  |  | Государство. |  |
| 3 |  |  | Политические режимы. |  |
| 4 |  |  | Правовое государство. |  |
| 5 |  |  | Гражданское общество и государство. |  |
| 6 |  |  | Учимся участвовать в жизни гражданского общества. |  |
| 7 |  |  | Участие граждан в политической жизни. |  |
| 8 |  |  | Политические партии и движения. |  |
| 9 |  |  | Выводы и вопросы к главе «Политика» |  |
| 10 |  |  | Практикум и тестирование по теме «Политика» |  |
|  |  |  | **РАЗДЕЛ 2 ПРАВО 24 час.** |  |
| 11 |  |  | Роль права в жизни человека, общества и государства. |  |
| 12 |  |  | Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. |  |
| 13 |  |  | Правоохранительные органы. |  |
| 14 |  |  | Конституция Российской Федерации. |  |
| 15 |  |  | Конституция Российской Федерации. |  |
| 16 |  |  | Основы конституционного строя Российской Федерации. |  |
| 17 |  |  | Права и свободы человека и гражданина |  |
| 18 |  |  | Права и свободы человека и гражданина |  |
| 19 |  |  | Гражданские правоотношения |  |
| 20 |  |  | Право на труд. Трудовые правоотношения. |  |
| 21 |  |  | Право на труд. Трудовые правоотношения. |  |
| 22 |  |  | Учимся устраиваться на работу. |  |
| 23 |  |  | Семейные правоотношения. |  |
| 24 |  |  | Административные правоотношения. |  |
| 25 |  |  | Уголовно- правовые отношения. |  |
| 26 |  |  | Социальные права. |  |
| 27 |  |  | Учимся читать юридический документ и применять его положения. |  |
| 28 |  |  | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. |  |
| 29 |  |  | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. |  |
| 30 |  |  | Правовое регулирование отношение в сфере образования. |  |
| 31 |  |  | Правовое регулирование отношение в сфере образования. |  |
| 32 |  |  | Итоговое тестирование по теме «Право». |  |
| 33 |  |  | Итоговое тестирование, развёрнутые ответы потемам:ПОЛИТИКА и право. |  |
| 34 |  |  | Итоговое тестирование, развёрнутые ответы потемам:ПОЛИТИКА и право |  |