**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по математике для 1-4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

• ст. 12, 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,

• ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 No 373,

• Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 (для классов не перешедших на ФГОС ООО),

* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (редакция от 24.11.2015), зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993;

• приказом от 31.12.2015 N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).

• приказом от 31.12.2015 N 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

* приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №840 от 27 июля 2012 года «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* устав МКОУ Октябрьской СООШ и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов по различным предметам.
* Основная образовательная программа образовательного учреждения
* Учебным планом образовательного учреждения

Авторской программой начального общего образования по математике для 1-4 классов (М.И.Моро, М.А.Бантовой, С.И.Волкова «Математика»)

**Цели и задачи обучения.**

 Рабочая программа курса реализует следующие **цели обучения:**

-формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;

-освоение начальных математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

-воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры.

-создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

**Задачи:**

- формирование набора необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

умения самостоятельно находить пути решения задач, применять простейшие общие подходы к их решению;

-формирование представлений о величинах и геометрических фигурах;

-ознакомление детей с понятием переменной в плане алгебраической пропедевтики;

-выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

 В соответствии с учебным планом МКОУ Октябрьская СОШ на изучение учебного предмета « Математика» в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на **552** ч: в 1 классе — **132 ч (33** учебные недели), во 2—4 классах — по **140 ч (35** учебных недель в каждом классе).

**Требования к уровню достижений учащихся**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы по математике:**

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
Целостное восприятие окружающего мира.
Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
 Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
 Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результатыСпособность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
 Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

 Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
 Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

 Предметные результатыИспользование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.
Овладние основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
 Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

# Содержание учебного предмета

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чиселв виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображениегеометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данныхтаблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

1. **Учебно-тематическое планирование**

1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Пространственные и временные представления | 8 |  |
| 2. | Числа от 1 до 10 и число О. Нумерация | 28 |  |
| 3. | Сложение и вычитание | 56 |  |
| 4. | Числа от 11 до 20. Нумерация | 12 |  |
| 5. | Табличное сложение и вычитание | 22 |  |
| 6. | Итоговое повторение | 6 | 1 |

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 18 | 2 |
| 2. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 46 | 3 |
| 3. | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления. | 29 | 1 |
| 4. | Умножение и деление. | 26 | 2 |
| 5. | Табличное умножение и деление. | 21 | 1 |

 3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 8 |
| 2. | Табличное умножение и деление. | 56 |
| 3. | Внетабличное умножение и деление. | 27 |
| 4. | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 13 |
| 5. | Сложение и вычитание. | 10 |
| 6. | Умножение и деление. | 12 |
| 7. | Итоговое повторение. | 14 |

 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Повторение. Числа от 1 до 1000 | 15 |
| 2. | Числа больше 1000. Нумерация | 14 |
| 3. | Числа больше 1000. Величины | 15 |
| 4. | Числа больше 1000. Сложение и вычитание | 12 |
| 5. | Числа больше 1000. Умножение и деление | 80 |
| 6. | Итоговое повторение | 4 |

**Календарно-тематическое планирование** 1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Колчас** | **Дата**  | **Примеч** |
| **По пл** | **Факт**  |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления – 8ч** |
| 1 | Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три… Порядковые числительные «первый, второй, третий…» | 1 |  |  |  |
| 2 | Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа». | 1 |  |  |  |
| 3 | Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом». | 1 |  |  |  |
| 4 | Отношения «столько же», «больше», «меньше» | 1 |  |  |  |
| 5 | Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше») | 1 |  |  |  |
| 6 | Уравнивание предметов и групп предметов. | 1 |  |  |  |
| 7 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 1 |  |  |  |
| 8 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. | 1 |  |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация – 28ч.** |
| 9 | Много. Один. Цифра 1 | 1 |  |  |  |
| 10 | Числа 1, 2. Цифра 2 | 1 |  |  |  |
| 11 | Числа 1, 2, 3. Цифра 3 | 1 |  |  |  |
| 12 | Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств. | 1 |  |  |  |
| 13 | Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4 | 1 |  |  |  |
| 14 | Отношения «длиннее», «короче». | 1 |  |  |  |
| 15 | Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5 | 1 |  |  |  |
| 16 | Состав числа 5. | 1 |  |  |  |
| 17 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5» | 1 |  |  |  |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | 1 |  |  |  |
| 19 | Ломанаялиния. Звено ломаной. | 1 |  |  |  |
| 20 | Состав чисел 2-5.  | 1 |  |  |  |
| 21 | Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». | 1 |  |  |  |
| 22 | Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». «Равенство», «неравенство». | 1 |  |  |  |
| 23 | Многоугольники.  | 1 |  |  |  |
| 24 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6. | 1 |  |  |  |
| 25 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7. | 1 |  |  |  |
| 26 | Числа 8-9. Цифра 8 | 1 |  |  |  |
| 27 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9. | 1 |  |  |  |
| 28 | Число 10 | 1 |  |  |  |
| 29 | Число 1-10 | 1 |  |  |  |
| 30 | Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках. | 1 |  |  |  |
| 31 | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 |  |  |  |
| 32 | Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью линейки. | 1 |  |  |  |
| 33 | Число 0. Цифра 0 | 1 |  |  |  |
| 34 | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 |  |  |  |
| 35 | Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число)». | 1 |  |  |  |
| 36 | Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0» | 1 |  |  |  |
| **Сложение и вычитание – 56ч** |
| 37 | Прибавить и вычесть число 1. | 1 |  |  |  |
| 38 | Прибавить число 2. | 1 |  |  |  |
| 39 | Вычесть число 2. | 1 |  |  |  |
| 40 | Прибавить и вычесть число 2. | 1 |  |  |  |
| 41 | Слагаемые. Сумма. | 1 |  |  |  |
| 42 | Задача. | 1 |  |  |  |
| 43 | Составление и решение задач. | 1 |  |  |  |
| 44 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач. | 1 |  |  |  |
| 45 | Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2». | 1 |  |  |  |
| 46 | Решение задач и числовых выражений. | 1 |  |  |  |
| 47 | Решение задач и числовых выражений. | 1 |  |  |  |
| 48 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». | 1 |  |  |  |
| 49 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». | 1 |  |  |  |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. | 1 |  |  |  |
| 51 | Прибавить и вычесть число 3. | 1 |  |  |  |
| 52 | Прибавить и вычесть число 3. | 1 |  |  |  |
| 53 | Прибавить и вычесть число 3. | 1 |  |  |  |
| 54 | Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании. | 1 |  |  |  |
| 55 | Прибавить и вычесть число 3. | 1 |  |  |  |
| 56 | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 57 | Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3». | 1 |  |  |  |
| 58 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3» | 1 |  |  |  |
| 59 | Решение задач изученных видов. Проверочная работа. | 1 |  |  |  |
| 60 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3» | 1 |  |  |  |
| 61 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10. | 1 |  |  |  |
| 62 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |  |
| 63 | Решение числовых выражений. | 1 |  |  |  |
| 64 | Прибавить и вычесть число 4. | 1 |  |  |  |
| 65 | Решение задач и выражений. | 1 |  |  |  |
|  | **3четверть** |  |  |  |  |
| 66 | Сравнение чисел. Задачи на сравнение. | 1 |  |  |  |
| 67 | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. | 1 |  |  |  |
| 68 | Прибавить и вычесть число 4. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 69 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 70 | Перестановка слагаемых.  | 1 |  |  |  |
| 71 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  |  |  |
| 72 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения. | 1 |  |  |  |
| 73 | Состав чисел первого десятка.  | 1 |  |  |  |
| 74 | Состав числа 10. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 75 | Решение задач и выражений. | 1 |  |  |  |
| 76 | Обобщение и закрепление знаний. | 1 |  |  |  |
| 77 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | 1 |  |  |  |
| 78 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |  |  |
| 79 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |  |  |
| 80 | Решение задач и выражений. | 1 |  |  |  |
| 81 | Название чисел при вычитании. | 1 |  |  |  |
| 82 | Вычитание из чисел 6, 7. | 1 |  |  |  |
| 83 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |  |  |
| 84 | Вычитание из чисел 8, 9. | 1 |  |  |  |
| 85 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 86 | Вычитание из числа 10 | 1 |  |  |  |
| 87 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. | 1 |  |  |  |
| 88 | Единицы массы - килограмм. | 1 |  |  |  |
| 89 | Единица вместимости -литр. | 1 |  |  |  |
| 90 | Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка». | 1 |  |  |  |
| 91 | Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка». | 1 |  |  |  |
| 92 | Проверочная работа по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка». | 1 |  |  |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (12ч).** |
| 93 | Устная нумерации в пределах 20. | 1 |  |  |  |
| 94 | Устная нумерации в пределах 20. | 1 |  |  |  |
| 95 | Письменная нумерация чисел от 11 до 20. | 1 |  |  |  |
| 96 | Единица длинны - дециметр.  | 1 |  |  |  |
| 97 | Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток. | 1 |  |  |  |
| 98 | Сложение и вычитание в пределах 20. | 1 |  |  |  |
| 99 | Закрепление знаний. | 1 |  |  |  |
| 100 | Закрепление знаний. | 1 |  |  |  |
| 101 | Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел. | 1 |  |  |  |
| 102 | Решение задач и выражений. | 1 |  |  |  |
| 103 | Знакомство с составными задачами. | 1 |  |  |  |
| 104 | Составные задачи. | 1 |  |  |  |
| **Табличное сложение и вычитание (22ч).** |
| 105 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |
| 106 | Случаи сложения: □ +2, □ +3. | 1 |  |  |  |
| 107 | Случаи сложения: □ +4. | 1 |  |  |  |
| 108 | Случаи сложения: □ +5. | 1 |  |  |  |
| 109 | Случаи сложения: □ +6. | 1 |  |  |  |
| 110 | Случаи сложения: □ +7. | 1 |  |  |  |
| 111 | Случаи сложения: □ +8, □ +9. | 1 |  |  |  |
| 112 | Таблица сложения. | 1 |  |  |  |
| 113 | Решение задач и выражений. | 1 |  |  |  |
| 114 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | 1 |  |  |  |
| 115 | Приём вычитания с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |
| 116 | Случаи вычитания: 11-□. | 1 |  |  |  |
| 117 | Случаи вычитания: 12-□. | 1 |  |  |  |
| 118 | Случаи вычитания: 13-□. | 1 |  |  |  |
| 119 | Случаи вычитания: 14-□. | 1 |  |  |  |
| 120 | Случаи вычитания: 15-□. | 1 |  |  |  |
| 121 | Случаи вычитания: 16-□. | 1 |  |  |  |
| 122 | Случаи вычитания: 17-□, 18-□. | 1 |  |  |  |
| 123 | Случаи вычитания: 17-□, 18-□. | 1 |  |  |  |
| 124 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 |  |  |  |
| 125 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 |  |  |  |
| 126 | Проверочная работа «табличное сложение и вычитание». | 1 |  |  |  |
| **Повторение пройденного за год (6ч из них 1 к.р. ).** |
| 127 | Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе. | 1 |  |  |  |
| 128 | Обобщение знаний. | 1 |  |  |  |
| 129 | Контрольная работа за год. | 1 |  |  |  |
| 130 | Урок коррекции знаний и умений.  | 1 |  |  |  |
| 131 | Обобщение знаний. | 1 |  |  |  |
| 132 | Итоговый урок. | 1 |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

 **(4 часа в неделю ВСЕГО 140ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол. час** |
| **план** | **факт** |
| **1 четверть**  |  |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч из них 2 к.р.)** |  |
| 1 |  |  | Числа от 1 до 20 | 1 |
| 2 |  |  | Числа от 1 до 20 | 1 |
| 3 |  |  | Десятки. Счёт десятками до 100. | 1 |
| 4 |  |  | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 1 |
| 5 |  |  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 |
| 6 |  |  | Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| 7 |  |  | Миллиметр. | 1 |
| 8 |  |  | . Миллиметр. Закрепление | 1 |
| 9 |  |  | Контрольная работа №1 «Повторение изученного в 1 классе». | 1 |
| 10 |  |  | Работа над ошибками Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 |
| 11 |  |  | Метр. Таблица мер длины. | 1 |
| 12 |  |  | Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5. | 1 |
| 13 |  |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 14 |  |  | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 |
| 15 |  |  | Странички для любознательных. | 1 |
| 16 |  |  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 17 |  |  | Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 100. Нумерация». | 1 |
| 18 |  |  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 ч из них 3 к.р.)** |  |
| 19 |  |  | Задачи, обратные данной Сумма и разность отрезков. | 1 |
| 20 |  |  | Сумма и разность отрезков. | 1 |
| 21 |  |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
| 22 |  |  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 23 |  |  | Закрепление изученного. | 1 |
| 24 |  |  | Единицы времени. Час. Минута. | 1 |
| 25 |  |  | Длина ломаной. | 1 |
| 26 |  |  | Закрепление изученного. Тест № 1 | 1 |
| 27 |  |  | Странички для любознательных. | 1 |
| 28 |  |  | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 |
| 29 |  |  | Числовые выражения. | 1 |
| 30 |  |  | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| 31 |  |  | Периметр многоугольника. | 1 |
| 32 |  |  | Свойства сложения. | 1 |
| 33 |  |  | Свойства сложения. | 1 |
| 34 |  |  | Закрепление изученного. | 1 |
| 35 |  |  | Контрольная работа №3 «Числовые выражения». | 1 |
| 36 |  |  | Анализ контрольной работы. Наши проекты.  | 1 |
| 37 |  |  | Странички для любознательных. | 1 |
| 38 |  |  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 39 |  |  | Что узнали. Чему научились.Тест № 2 | 1 |
| 40 |  |  | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | 1 |
| 41 |  |  | Приём вычислений вида 36+2, 36+20 | 1 |
| 42 |  |  | Приём вычислений вида 36-2, 36-20 | 1 |
| 43 |  |  | Приём вычислений вида 26+4 | 1 |
| 44 |  |  | Приём вычислений вида 30-7 | 1 |
| 45 |  |  | Приём вычислений вида 60-24 | 1 |
| 46 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 47 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 48 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 49 |  |  | Приём вычислений вида 26+7 | 1 |
| 50 |  |  | Приём вычислений вида 35-7 | 1 |
| 51 |  |  | Закрепление изученного. | 1 |
| 52 |  |  | Закрепление изученного. Тест № 3 | 1 |
| 53 |  |  | Странички для любознательных.Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 54 |  |  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 55 |  |  | Промежуточная диагностика. Контрольная работа №4 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 |
| 56 |  |  | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | 1 |
| 57 |  |  | Буквенные выражения. | 1 |
| 58 |  |  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 |
| 59 |  |  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 |
| 60 |  |  | Проверка сложения. | 1 |
| 61 |  |  | Проверка вычитания. | 1 |
| 62 |  |  | Закрепление изученного. | 1 |
| 63 |  |  | Контрольная работа №5 | 1 |
| 64 |  |  | Анализ контрольной работы. |  |
|  **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.** **Письменные вычисления. (29ч из них 1 к.р. )** |  |
| 65 |  |  | Сложение вида 45+23. | 1 |
| 66 |  |  | Вычитание вида 57 – 26. | 1 |
| 67 |  |  | Проверка сложения и вычитания. | 1 |
| 68 |  |  | Закрепление изученного. | 1 |
| 69 |  |  | Угол. Виды углов. | 1 |
| 70 |  |  | Закрепление изученного. Тест № 4 | 1 |
| 71 |  |  | Сложение вида 37+48. | 1 |
| 72 |  |  | Сложение вида 37+53. | 1 |
| 73 |  |  | Прямоугольник. | 1 |
| 74 |  |  | Прямоугольник. | 1 |
| 75 |  |  | Сложение вида 87 + 13 | 1 |
| 76 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 77 |  |  | Вычисления вида. 32+8, 40-8 | 1 |
| 78 |  |  | Вычитание вида 50 - 24 | 1 |
| 79 |  |  | Странички для любознательных. | 1 |
| 80 |  |  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 81 |  |  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 82 |  |  | Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». | 1 |
| 83 |  |  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |
| 84 |  |  | Вычитание вида 52 - 24 | 1 |
| 85 |  |  | Закрепление изученного. | 1 |
| 86 |  |  | Закрепление изученного. Тест № 5 | 1 |
| 87 |  |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
| 88 |  |  | Закрепление изученного. | 1 |
| 89 |  |  | Квадрат. | 1 |
| 90 |  |  | Квадрат. | 1 |
| 91 |  |  | Наши проекты. Оригами. |  |
| 92 |  |  | Странички для любознательных. | 1 |
| 93 |  |  | Что узнали. Чему научились. Тест № 6 | 1 |
| **Умножение и деление (26ч из них 2 к.р. )** |  |
| 94 |  |  | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| 95 |  |  | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| 96 |  |  | Вычисления результата умножения с помощью сложения. | 1 |
| 97 |  |  | Задачи на умножение. | 1 |
| 98 |  |  | Периметр прямоугольника. | 1 |
| 99 |  |  | Умножение нуля и единицы. | 1 |
| 100 |  |  | Название компонентов и результата умножения. | 1 |
| 101 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 102 |  |  | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 103 |  |  | . Переместительное свойство умножения | 1 |
| 104 |  |  | Конкретный смысл действия деления. | 1 |
| 105 |  |  | Конкретный смысл действия деления. | 1 |
| 106 |  |  | Конкретный смысл действия деления. | 1 |
| 107 |  |  | Закрепление изученного. | 1 |
| 108 |  |  | Название компонентов и результата деления. | 1 |
| 109 |  |  | Что узнали .Чему научились.Тест № 7 | 1 |
| 110 |  |  | Контрольная работа № 6 ««Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». | 1 |
| 111 |  |  | Работа над ошибками.Умножение и деление. Закрепление | 1 |
| 112 |  |  | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 113 |  |  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 114 |  |  | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 |
| 115 |  |  | Задачи с величинами цена, количество, стоимость. | 1 |
| 116 |  |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |
| 117 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 118 |  |  | Контрольная работа №7 «Умножение и деление» | 1 |
| 119 |  |  | Работа над ошибками. | 1 |
| **Табличное умножение и деление ( 21ч из них 1 к.р.)** |  |
| 120 |  |  | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 121 |  |  | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 122 |  |  | Приёмы умножения числа 2. | 1 |
| 123 |  |  | Деление на 2. | 1 |
| 124 |  |  | Деление на 2. | 1 |
| 125 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 126 |  |  | Странички для любознательных | 1 |
| 127 |  |  | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 128 |  |  | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| 129 |  |  | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| 130 |  |  | Деление на 3. | 1 |
| 131 |  |  | Деление на 3. | 1 |
| 132 |  |  | Закрепление. Тест№8 | 1 |
| 133 |  |  | Странички для любознательных. | 1 |
| 134 |  |  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 135136 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | 2 |
| 137 |  |  | Контрольная работа № 9 «Итоговая работа за 2 класс» | 1 |
| 138 |  |  | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 1 |
| 139 |  |  | Что узнали, чему научились во 2 классе. | 1 |
| 140 |  |  | Что узнали, чему научились во 2 классе. | 1 |

**Для реализации рабочей программы используется учебно - методический комплект:**

 Авторская программа основного общего образования М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

 Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, М: Просвещение, 2011

Учебники:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.
3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.
4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.

5. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.

6. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.

7. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.

8. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.

**Рабочие тетради**1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.
4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.

5. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.

6. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.

7. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.

8. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.

 **Проверочные работы**

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.

2. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.

3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.

4. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс.

**Методические пособия для учителя**

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1 класс.

2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс.

3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 3 класс.

4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 4 класс.

1 Т.Н.Ситникова , И.Ф. Яценко: Поурочные разработки: 1 класс.

2 Т.Н.Ситникова , И.Ф. Яценко: Поурочные разработки: 2 класс.

3 Т.Н.Ситникова , И.Ф. Яценко: Поурочные разработки: 3 класс.

4 Т.Н.Ситникова , И.Ф. Яценко: Поурочные разработки: 4 класс.

1 Т.Н.Ситникова: Контрольно-измерительные материриа

**Дидактические материалы**

1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1 класс.

2. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 2 класс.

3. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 3 класс.

 4. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 4 класс.

**Лист изменений в КТП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | По плану | Фактически  | Примечания  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |