Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа

п. Красный

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 22.09.2021г

«Утверждаю»
Директор школы
Скворцова Л.А.
Приказ №110 от 22.09.2021

Образовательная программа Дополнительного образования МКОУ Октябрьская СОШ на 2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план дополнительного образования МКОУ Октябрьская СОШ определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём видов деятельности для обучающихся школы. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждой направленности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации педагога-психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Нормативно-правовой основой формирования учебного плана дополнительного образования является:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об– образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от– 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части– охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02 февраля 2011 года, регистрационный номер 19676);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН– 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года);
- Устав МКОУ Октябрьская СОШ
- Локальные акты МКОУ Октябрьская СОШ

Общая характеристика учебного плана дополнительного образования

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Работа системы дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

· свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

· ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

· возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

· единство обучения, воспитания, развития;

· в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

· практико-деятельная основа образовательного процесса.

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет учащимся показать свои достижения посредством

творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности.

Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Программы дополнительного образования, адаптированные педагогами сроком реализации от 1 до 5 лет, имеют личностно- ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом.

Содержание программ дополнительного образования направленно на: - создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям; - профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Режим работы системы дополнительного образования устанавливается на основании требований СанПиНа (не более 3 часов в неделю для одного ученика в начальной школе и не более 4 часов для одного ученика в неделю в общеобразовательной школе), «Типового положения об общеобразовательном учреждении», учебного плана и «Правил внутреннего распорядка для обучающихся».

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы.

При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Формы занятий - групповая и индивидуальная (определяются педагогом и программой). Численный состав объединения (кружка, секции от 10 до 15 человек)

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде; - духовно-нравственное оздоровление. Формы контроля:
- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования; - посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся:
- участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях;
- отчеты творческих коллективов и мастерских; - защита и презентации проектных и исследовательских работ;
- научно-практические конференции
- олимпиады по предметам;
- предметные декады;
- участие в общешкольных мероприятиях

Важным признаком дополнительного образования является то, что оно личностно ориентированное, т.е. ориентированно не столько на социальный заказ сверху, сколько на потребности личности, выраженные на образовательные услуги.

Для осуществления личностно-ориентированного дополнительного образования в школе реализуются следующее направление

- физкультурно-оздоровительная

Целью реализации эколого-биологической направленности является формирование системного подходав восприятии мира представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек- природа»).

Занятия дополнительного образования проходят в форме урочной деятельности в виде одно-, двух- или трехчасовых занятий (как теоретического значения, так и практического) по 40 мин с переменой в 10 мин. Занятия могут проходить по подгруппам с делением временного отрезка занятия, согласно программам дополнительного образования.

Накопляемость групп составляет:

Первый год обучения - 10 чел

Второй и последующий год обучения (по программам) – от 12 до 15 чел

Объем занятий: от 72 до 216 часов в год

Занятия ведутся по расписанию, утвержденному директором школы.

Для реализации учебного плана имеется все необходимое программно-методическое и материально-техническое и кадровое обеспечение.

Цели и задачи.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные общеразвивающие программы максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования
в школе.

Проблемы организации дополнительного образования детей.

В ходе анализа организации дополнительного образования можно выявить следующие проблемы:

- наличие заблуждений, ошибок, стереотипов в отношении дополнительного образования. Для части учителей школы характерно непонимание самого термина "дополнительное образование", отождествление его с внеурочной деятельностью обучающихся;
- выстраивание педагогами занятия в своих объединениях дополнительного образования по классно-урочному принципу. В результате в школьный блок дополнительного образования автоматически переносятся средства, методы, подходы из традиционной школьной педагогики. В итоге вместо творческого занятия по интересам ребенок оказывается снова на уроке, пусть несколько модифицированном, но по своей сути представляющем обучение по конкретному предмету;
- отсутствие системы интеграции основного и дополнительного школьного образования, образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов;

- несовершенство нормативно-правовой базы реализации ФГОС общего образования в части взаимодействия общего и дополнительного образования (положения, инструкции, договоры, локальные акты и т.д.).
– необходимы новые требования к программам дополнительного образования
в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, особое внимание следует уделить интегрированным программам, ориентированным на получение предметных, метапредметных и личностных и результатов.
- нехватка методических рекомендаций по оценке результатов деятельности учреждения в режиме интеграции общего и дополнительного образования (мониторинговые исследования, критерии, методики изучения, и т.п.)
– реализация дополнительного образования главным образом замыкается
в стенах школы, класса.
- недостаточное количество существующих мониторинговых исследований, методик для оценки эффективности процесса интеграции

Перспектива развития дополнительного образования.

Перспективой развития дополнительного образования является:
- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
– развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции.
– организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего
и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ.

№	дополнительная общеразвивающая программа	содержание программы
1		Программа определяет содержание обучения вокалу школьников, методы работы педагога по формированию и развитию вокальных умений и навыков, приемы воспитания вокалистов. В программе представлена структура педагогического воздействия на формирование певческих навыков обучающихся последовательности, сопровождающая систему практических занятий. Программа обеспечивает формирование умений певческой деятельности и совершенствование

		специальных вокальных навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля; координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса (звонкостью, полетностью и т.п.), навыки следования дирижерским указаниям; слуховые навыки (навыки слухового контроля и самоконтроля за качеством своего вокального звучания). Со временем пение становится для ребенка эстетической ценностью, которая будет обогащать всю его дальнейшую жизнь.
2		Программа включает в себя: рисунок, живопись, графику, дизайн, а также традиционное народное творчество. Такой комплекс направлений позволяет всесторонне развивать творческие способности ребенка (воображение, пространственное мышление, колористический вкус), а также дает возможность учащимся приобрести умения и навыки работы с различными художественными материалами. Обоснованием такого подхода служит и тот факт, что детям, занимающимся в изостудии, занятия в рамках одного направления постепенно наскучивают, а это ведет к потере интереса к творчеству. Также при более узком подходе могут остаться нераскрытыми возможности воспитанника в других областях изобразительной деятельности.
3		Программа направлена на обучение воспитанников самостоятельному конструированию художественного образа, нахождению выразительных средств для его передачи, развитию умения действовать с образом воображаемой ситуации. Программа предполагает такие формы обучения, которые способны вызвать заинтересованность, зародить в его душе стремление к познанию, направить активность на анализ учебного материала, активизировать его пытливый ум.
4		В структуру программы включено изучение различных видов декоративно-прикладного искусства. Интеграция со смежными дисциплинами – историей, технологией, ИЗО – значительно расширяет кругозор обучающихся и способствует углублению знаний по предметам. Реализация творческого потенциала через активное участие в выставках, ярмарках, конкурсах, благотворительных акциях и в др. мероприятиях. В работе с детьми применяется деятельностный подход, который учит применять в быту навыки изготовления изделий из различных материалов – подарки праздникам, сувениры, украшения для дома.
5		Программа предназначена развивать изобретательность, пространственное изображение и внимание. Развивать все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью, Развивать статистические и динамические пространственные представления, образное мышление на основе анализа формы предметов и ее конструктивных особенностей, мысленного

		воссоздания пространственных образов предметов по проекционным изображениям, словесному описанию.
6		Программа имеет практико-ориентированный характер, позволяет в доступной форме получить базовые знания и навыки связанные с освоением техники оригами. Реализация творческого потенциала через активное участие в выставках, ярмарках, конкурсах, благотворительных акциях и в др. мероприятиях. В работе с детьми применяется деятельностный подход, который учит применять в быту навыки изготовления изделий из различных материалов – подарки праздникам, сувениры, украшения для дома.
7		Программа предоставляет возможности детям, достигшим 7-14- летнего возраста, но не получившим ранее практики занятий легкой атлетикой или каким-либо другим видом спорта, имеющим различный уровень физической подготовки, приобщиться к активным занятиям спортом, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе. Обучение по программе стимулирует учащегося к дальнейшему совершенствованию его физической и интеллектуальной сферы. Программа так же предоставляет возможность воспитанникам, ранее занимающимся легкой атлетикой в спортивных школах, и по каким- либо причинам, прекратившим занятия, но сохранившим интерес к предмету образовательной деятельности, продолжить обучение в школе.
8		На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Так как группы могут быть разновозрастными, то на занятиях предполагается использование доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи семилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям девяти лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.
9		Программа ориентирована на обучающихся 8-11 классов. Средством достижения цели и задач является формирование культурного и грамотного человека, поэтому особое место в программе отводится теории журналистики. На занятиях учащиеся овладевают формами и жанрами устной и письменной речи, накапливают лексический запас. Обучение строится на творчестве – сотворчестве знаний

		и умений. Для выполнения поставленных задач предусмотрены теоретические и практические занятия (лекции, беседы, пресс-конференции, дискуссии, творческие задания, экскурсии, творческая лаборатория в газете).
10		Программа разработана для ознакомления детей в возрасте с действующими правилами дорожного. Занимаясь в объединении воспитанники приобретают теоретические знания по правилам дорожного движения. Практические знания в вождении велосипеда по всем правилам ПДД. Экскурсии к проезжей части помогают на практике рассматривать дорожно-транспортные ситуации. Закончив обучение по данной программе дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.
11		Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного натуралиста». Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.
12		Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 2-4 классов, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому

		развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.
13		Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.
14		При реализации данной программы решается задача построения гражданского общества в нашей стране: у школьников формируется гражданская позиция, воспитывается чувство патриотизма, складывается субъектная позиция по отношению к своей жизни и окружающему миру. Воспитывается толерантность: школьники формируют позитивное отношение к себе, принятие непохожих на себя сверстников и взрослых, терпимое отношение к существующим различным мнениям, идеям, подходам, мировоззрениям. Обучающиеся общаются в эмоционально-позитивной среде, усваивают морально-этические нормы поведения, это создает у подростков желание и готовность перенести такие отношения в свою взрослую жизнь. На начальной стадии учащиеся приобретают первоначальные знания и навыки социального проектирования. В старшей группе ведущая деятельность - социального технолога (инструктора проектной деятельности).
15		Обучающимся предлагается освоить основы визуального программирования VB, которые позволят создавать сценарии на WWW-страницах, программировать работу с базами данных MS Access, презентациями MS PowerPoint, электронными таблицами Excel, документами Word и другие Windows приложения и уверенно продолжить свое движение в заданном направлении. Будущее докажет им необходимость этого, а занятия помогут найти своё место в современном информационном мире. Программы разработана как самостоятельная дисциплина, являющаяся образовательным компонентом среднего (основного) общего образования. Вместе с тем она пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана.

16	дополнительная общеразвивающая программа «ЛиРа»	Основа программы «погружение в искусство». Три направления работы: • исследовательская: подготовка сообщений, докладов, рефератов, исследовательских работ; • просветительская: организация экскурсий, посещение библиотек, выпуск газет, бюллетеней, написание статей в школьную газету, радиорепортажей; • массовая: организация конкурсов, литературно-музыкальных праздников, викторин.

4. Формы обучения и режим занятий объединений дополнительного образования.

№	объединение дополнительного образования	формы обучения	режим занятий
1	Секция «Волейбол»	Лекции, практические занятия, спортивные игры, выполнение упражнений, спартакиады, легкоатлетические турниры.	Занятия проводятся в неделю по академических часа (продолжительност одного занятия 40 минут с 10 минутны перерывом
2	Кружок «Шахматы - детям»	Аудиторные занятия: практическая игра, шахматные игры, дидактические игры, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные дидактические игрушки, турниры, соревнования.	Занятия проводятся в неделю по 3 (академических часа (продолжительност одного занятия 40 минут с 10 минутны перерывом
3	Секция «Мини-футбол»	Лекции, практические занятия, спортивные игры, выполнение упражнений, спартакиады, легкоатлетические турниры.	Занятия проводятся в неделю по академических часа (продолжительност одного занятия 40 минут с 10 минутны перерывом
4	Секция «Волейбол»	Лекции, практические занятия, спортивные игры, выполнение упражнений, спартакиады, легкоатлетические турниры.	Занятия проводятся в неделю по академических часа (продолжительност одного занятия 40 минут с 10 минутны перерывом

Продолжительность учебного года в объединениях дополнительного образования.

Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Промежуточная аттестация оценивает результат обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам по окончанию учебного года, проводится на итоговых занятиях.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

№	дополнительная общеразвивающая программа	формы проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
1	дополнительная общеразвивающая программа «Мини-футбол»	Мини-турнир,соревнование
2	дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы »	Шахматный турнир по правилам.
3	дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол»»	Мини-турнир,соревнование
4	дополнительная общеразвивающая программа Волейбол»»	Мини-турнир,соревнование

6. Расписание занятий объединений дополнительного образования.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

Механизм составления расписания объединений дополнительного образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственные	Документация
1	Формирование общественного заказа на организацию дополнительного образования. - Анкетирование родителей (законных представителей), в том числе и будущих первоклассников - Анкетирование обучающихся.	март-апрель	Классные руководители 1-9 классов	Анкеты для родителей (законных представителей), обучающихся. Аналитическая справка по результатам анкет.
2	Формирование плана-проекта дополнительного образования в МКОУ Октябрьская СОШ	1 неделя мая	Заместитель директора по ВР	План-проект дополнительного образования в МКОУ Октябрьская СОШ
3	1. Процедура информирования всех участников образовательных отношений о плане-проекте дополнительного образования в МКОУ Октябрьская СОШ 2. Самоопределения в структуры дополнительного образования. 3. Оформление списков обучающихся в структуры дополнительного образования	2 неделя мая	Классные руководители 1-9 классов	Списки обучающихся в структуры дополнительного образования
4	Взаимодействие педагогов дополнительного образования с родителями (законными представителями) по вопросу составления расписания объединения дополнительного образований с учетом пожеланий родителей (законных представителей)	3 неделя мая	Педагоги дополнительного образования	Информационные письма родителям (законным представителям)

5	Проведение организационно-деятельностных игр в классных коллективах по вопросу составлений расписания объединения дополнительного образования с учетом пожеланий обучающихся	3-4 неделя мая	Классные руководители 1-9 классов	Протоколы проведения классных часов в форме организационно-деятельносной игры
6	Составление расписание занятий объединения с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей)	4 неделя августа	Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по ВР	Расписание занятий объединений дополнительного образования

7. Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, способствующие социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей - инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, детско-взрослом сообществе, организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений, продуктов их деятельности.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается на основе общеразвивающей программы дополнительного образования.

По результатам Психолого-медико-педагогической комиссии на начало 2021-2022 учебного года в МКОУ Октябрьская СОШ обучается один учащийся аутического спектра, которому рекомендованы занятия в объедении дополнительного образования физкультурно-оздоровительного направленности. Родителями и обучающейся была выбрана дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительного направления «настольный теннис». Педагогом дополнительного образования разработаны адаптированные дополнительные общеразвивающие программы основе общеразвивающей программы дополнительного образования «Настольный теннис».

8. Мониторинг качества образовательно-воспитательной деятельности в системе дополнительного образования

Программа мониторинговых исследований в течение учебного года включает Мониторинг результатов освоения по дополнительной общеразвивающей программе:

- теоретическая подготовка
- практическая подготовка
- основные общеучебные компетентности

Мониторинг результатов освоения по дополнительной общеразвивающей программе

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы»(Приложение№ 1).

Дважды в течение учебного года (декабрь и май) педагог заносит данные о детях в диагностическую карту.

Технология определения результатов освоения ребенком дополнительной общеразвивающей программы представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики.

9. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптация в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН,

на внутришкольном контроле;

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

11. Заключение

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней
в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда бывает, свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела
по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности
в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом,
в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

12.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования

В образовательном учреждении оборудованы:

- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- санузлы, места личной гигиены.

В школе обеспечено соблюдение санитарно – эпидемологических требований (требований к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно – тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания, его территории, средствам обучения), правил пожарной и электробезопасности, что подтверждается актами проверок соответствующих надзорных органов.

Назначен работник, отвечающий за соблюдение техники безопасности и охраны труда работников.

В школе соблюдаются требования к санитарно – бытовым условиям (санузлов, мест личной гигиены).

На территории школы отведены зоны для прогулок, для отдыха. На территорию школы запрещен въезд любого автотранспорта.

Спортивный инвентарь в установленные сроки проходит экспертизу, имеет необходимую сертификацию, отвечая таким образом требованиям безопасности.

Текущие и капитальные ремонты здания школы осуществляются в плановом порядке.

13. Список литературы

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23.
5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
7. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
8. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. http://tiuu.ru/content/pages/228.htm.
9.С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой , №12 , 2012 г.

Рекомендации к методике преподавания в дополнительном образовании.

1. Неразрывность связи теории (методов и способов) с практической деятельностью, технической и художественно-конструкторской деятельностью.
2. При подборе и определении учебных задач важно следить за тем, чтобы их содержание моделировало элементы трудовой деятельности специалистов.
3. С первых занятий необходимо уделять особое внимание формированию умений анализировать действия, выявляя характерные признаки, обеспечивающие совершенствование навыков.
4. Необходимо полностью исключать все непродуктивные элементы практической деятельности, избавляя учащихся от «переработки» условий поставленных задач.
5. Необходимо уделять равное внимание обучению школьников к творческому и когнитивному способу приобретению умений и навыков.
6. При обучении практическим навыкам следует обращать внимание на выбор рационального способа их выполнения.
7. Помимо обязательных практических действий, на занятиях нужно использовать разноплановые творческие задачи.
8. Активизация познавательной деятельности школьников осуществляется посредством разнообразия форм, средств, методов обучения и методического обеспечения занятия.
9. В процессе дополнительного образования следует учитывать индивидуальные особенности учащихся (способности, склад мышления, интересы и др.), постепенно поднимая уровень их интеллектуального и творческого развития.
10. Рекомендуется широко использовать различные учебные пособия (карточки-задания, справочники, плакаты, таблицы, модели, фильмы, электронные средства, репродукции) и другие средства обучения.
11. Следует придавать большое значение развитию самостоятельности учащихся в приобретении творческих умений, в применении этих знаний и умений во внеклассной работе и в быту.

Учебный план
дополнительного образования МКОУ Октябрьская СОШ
на 2021-2022 уч.год

№п/п	Кружки, секции	Кол-во часов		Кол-во учащихся	Кол-во групп	Срок реализации
		неделя	год			
Физкультурно – оздоровительная направленность						
1	«Шахматы»	1	35	10	1	1 год
2	«Мини-футбол»	2	70	10	1	1 год
3	«Волейбол»	2	70	10	1	1 год
4	«Баскетбол»	2	70	10	1	1 год