Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Октябрьская общеобразовательная школа

структурное подразделение – детский сад

Принята на заседании Утверждаю

педагогического совета Директор школы Т.П.Попова

Протокол №1 от 30.08.2019 г. Приказ № 80-0/16 от 30.08.2019. г.

**Основная общеобразовательная программа**

**дошкольного образования**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**Октябрьская общеобразовательная школа**

**структурное подразделение – детский сад**

**на 2019-2020 учебный год**

2019 год

Содержание

**Часть 1** (обязательная)

1. Пояснительная записка.

2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

3.1. «Физическая культура»

3.2. «Здоровье»

3.3. «Безопасность»

3.4. «Социализация»

3.5. «Труд»

3.6. «Познание»

3.7. «Коммуникация»

3.8. «Чтение художественной литературы»

3.9. «Художественное творчество»

3.10. «Музыка»

4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

**Часть 2** (формируемая участниками образовательного процесса)

**Обязательная часть**

* 1. **Пояснительная записка**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основной программы.

Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность ДОУ по разработке и реализации своей основной общеобразовательной программы.

Основная общеобразовательная программа МКОУ Никольская СОШ структурное подразделение – детский сад Бобровского муниципального района разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011г. в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ( принят Государственной Думой 12 декабря 2012 года);
* «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 2.4.1.3049-13»

( Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13)

* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждённое приказом Министерства образования и науки РФ

от 27.10.2011г.)

* Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009г. №655, Регистрационный №16299 от 08.02.2010г. Министерства юстиции РФ)
* Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011г. № 2151)

Программа ДОУ является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. В 2019-2020 учебном году согласно заявлениям родителей и на основании комплектования групп возрастной контингент воспитанников детского сада п.Красного- составил от 3 до 6 лет. Данная общеобразовательная программа разработана для всестороннего развития детей следующих возрастов:

от 3 до 4 лет - вторая младшая группа;

от 5 до 6 лет старший дошкольный возраст - старшая группа

Численный состав воспитанников на 01.09.2019г. – 14 человек.

Группа разновозрастная.

Плановая наполняемость ДОУ – 18 человек.

Разнообразен социальный состав семей, воспитанников нашего детского сада:

* многодетные семьи - 7 ,
* неполные семьи - 4,
* малообеспеченные семьи - 14.

Общее количество семей – 14.

**Возрастные особенности детей 3-х - 4-х лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обще​ственной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию при​водит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителя​ми. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничи​ваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжета​ми. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на разви​тие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппли​кации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограни​чена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятель​ность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц вос​приятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за​помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь​ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты высту​пают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мо​тивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управ​ление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограни​чения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словес​ными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в зна​чительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характе​ре выбираемых игрушек и сюжетов.

**Индивидуальные особенности детей 3-х лет**

Во 2 младшей группе воспитывается 8 детей: 4 мальчиков и 4 девочки. Относительно здоровых детей -8. Пятеро из многодетной семьи. В 2019-2020 учебном году в детский коллектив влились 3 человека и успешно адаптировались. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Они также любят рисовать, лепить из пластилина, играть в подвижные игры. Дети группы охотно принимают участие в музыкальных постановках и праздниках.

**Возрастные особенности детей 4-х - 5-х лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удержи​вать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятель​ности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и вооб​ражения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования воспри​ятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появ​лением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстника​ми, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Возрастные особенности детей 5-х - 6-х лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения ока​жутся правильными только в том случае, если дети будут применять адек​ватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизиро​ванные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объ​екты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причин​ные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять доста​точно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют прак​тически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой редуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Индивидуальные особенности детей 5-х – 6-х лет**

В старшей группе воспитывается 6 детей: 5 мальчиков и 1 девочка. Относительно здоровых детей -6. Трое детей из многодетной семьи. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети умеют подсказывать друг другу последовательность мытья рук. Следят за своим внешним видом, замечают неряшливость других, исправляют ошибки. Умеют организовывать самостоятельно сюжетно-ролевые, подвижные и настольные игры. При разрешении конфликта обращаются к помощи взрослых. Оказывают помощь в уборке участка, групповой комнаты. Они любят рисовать, лепить из пластилина, петь песни.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству, менять своё поведение в зависимости от места в нём. Дети могут комментировать выполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переда​ваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, воен​ные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

Изображение человека становится еще более детализированным и про​-порциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются худо​жественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обоб​щенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорци​ональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится конс​татировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, при​лагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем поз​навательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Индивидуальные особенности детей 6-х – 7-х лет**

Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. Они составляют рассказы, выделяют звуки в словах, считают в пределах 1 десятка. У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Умеют организовывать самостоятельно сюжетно-ролевые, подвижные и настольные игры. При разрешении конфликта обращаются к помощи взрослых. Оказывают помощь в уборке участка, групповой комнаты. Они любят рисовать, лепить из пластилина, петь песни.

1.2. **Приоритетным направлением** деятельности МКОУ Октябрьская СОШ структурное подразделение – детский сад по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является:

* Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.
* Познавательно-речевое развитие детей с включением регионального компонента (краеведение).

1.3. На основе анализа результатов педагогической деятельности за 2019 - 2020 учебный год, потребностей родителей (анкетирование, опрос) ДОУ определило для себя цель работы на 2019-2020 учебный год:

**Создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.**

Исходя из поставленной цели, были определены следующие задачи:

**- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;**

**- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира, родного края;**

**- развитие потребностей в реализации собственных творческих способностей;**

**- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти добрыми, общительными, любознательными, инициативными, самостоятельными и творческими личностями;**

**- максимальное использование детских видов деятельности и их интеграция;**

**- преемственность в работе ДОУ и начальной школы, исключающая умственные и физические перегрузки.**

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют воспитатели.

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

​ первая квалификационная категория – 0 человек (0%);

​ без категории - 2 человек (100%).

Педагоги имеют образование:

​ среднее профессиональное – 1 человек.

среднее специальное -1 человек.

К особенностям осуществления образовательного процесса относятся:

- образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учётом тёплого и холодного периода года;

- группа функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели с 7.00 до 17.30 (выходные воскресенье, суббота и праздничные дни);

В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей с 3-х до 6 лет. Имеется необходимая материально-техническая база и предметно-развивающая среда для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического, художественно-эстетического, социально-личностного и познавательно-речевого развития детей имеются: спортивно-музыкальный зал, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, центры двигательной активности и творчества в группах и т.д.

1.5.Принципы и подходы к формированию программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами определёнными Федеральными государственными требованиями:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**2.​ Организация режима пребывания детей в ДОУ**

**2.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

**в тёплый период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Младшая группа** | **Старшая группа** |
| Прием детей на воздухе, самостоя​тельная деятель​ность, игры | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Утренняя гимна​стика на воздухе | 8.30-8.45 | 8.30-8.45 |
| Подготовка к зав​траку, завтрак | 8.45-9.10 | 8.45-9.10 |
| Подготовка к занятиям | 9.10- 9.20 | 9.10- 9.20 |
| Непосредственно обра-зовательная деятель-ность на прогулке | 9.20 - 10.00 | 9.20 - 10.55 |
| Подготовка к прогулке | 10.00 - 10.55 |  |
| Прогулка | 10.55 -12.30 | 10.55-12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |
| Подготовка к обе​ду, обед | 13.00-13.10 | 13.00-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 | 13.10-15.00 |
| Подъем, воздуш​ные процедуры | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 -16.00 | 15.30-16.00 |
| Чтение художест​венной литературы | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |
| Подготовка к про​гулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30-17.15 | 16.30-17.15 |
| Уход детей домой | 17.15-17.30 | 17.15-17.30 |

**в холодный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Младшая подгруппа** | **Старшая подгруппа** |
| Приём детей в группе, самостоятельная деятельность, игры | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.45 | 8.30-8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45-9.10 | 8.45-9.10 |
| Подготовка к занятиям | 9.10- 9.20 | 9.10- 9.20 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.20 - 10.00 | 9.20 - 10.55 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 10.00 - 10.55 |  |
| Подготовка к прогул​ке, прогулка | 10.55 -12.30 | 10.55-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-13.10 | 13.00-13.10 |
| Подъем, воздушные процедуры | 13.10-15.00 | 13.10-15.00 |
| Подготовка к полдни​ку, полдник | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Чтение художествен​ной литературы | 15.30 -16.00 | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогул​ке, прогулка | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 16.30-17.15 | 16.30-17.15 |
| Уход детей домой | 17.15-17.30 | 17.15-17.30 |

**2.3.Проектирование-воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды НОД** | **Интеграция приоритетных образовательных областей** | **2 младшая**  **группа** | **Старшая группа** |
| Двигательная | «Физ.культура», «Здоровье», «Социализация», «Коммуникация», «Безопасность». | 2 | 3 |
| Познавательно- исследовательская  (формирование целостной картины мира, конструирование, ФЭМП) | «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Здоровье» | 3 | 5 |
| Продуктивная | «Художественное творчество», «Труд» «Музыка», «Социализация», «Коммуникация», «Познание». | 2 | 3 |
| Коммуникативная | «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Художественное творчество», «Музыка»,  «Чтение художественной литературы». | 1 | 3 |
| Музыкально-художественная | «Музыка», «Коммуникация», «Социализация», «Познание». | 2 | 2 |
|  | Итого: | 10 | 15 |

**Расписание непосредственной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Вторая младшая группа** | **Старшая группа** |
| **Понедельник** | 1. Чтение художественной литературы. Формирование целостной картины мира.   9.20-9.35   1. Физическая культура   9.45-10.00 | 1. Изо,лепка,аппликация   9.20-9.45  2. ФЭМП( математика)  9.55-10.20  3. Развитие речи  10.30-10.55 |
| **Вторник** | 1.Формирование элементарных математических представлений  9.20-9.35  2. Музыка  9.45.-10.00 | 1. Физическое воспитание   9.20-9.45  2. Музыка  10.55-10.20  3. Обучение грамоте  10.30-10.55 |
| **Среда** | 1. Развитие речи   9.20-9.35  2. Физическая культура  9.45.-10.00 | 1. Формирование картины целостности мира  9.20-9.45  2. Конструирование  9.55-10.20  3. Физическое воспитание  10.10.-10.55 |
| **Четверг** | 1.Конструирование  9.20-9.35  2. Физическая культура  9.45- 10.00 | 1. ФЭМП ( математика)  9.20-9.45  2. ИЗО,лепка,аппликация  9.55-10.20  3. Чтение художественной литературы  10.10.-10.55 |
| **Пятница** | 1. ИЗО Лепка/Аппликация   9.20-9.35  2. Музыка  9.45-10.00 | 1. Физическое воспитание   9.20-9.45  2. Формирование картины целостности мира  9.55-10.20  3. Музыка  10.30-10.55 |

**Модель образовательного процесса**

**МКОУ Октябрькая СОШ структурное подразделение -детский сад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | **Виды детской деятельности** | **Формы образовательной деятельности** |
| «Физическая культура» | двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально- художественная | Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на про­гулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкульт­минутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, ту­ристические прогулки, экскурсии, реализация проектов. |
| «Здоровье» | двигательная, игровая, продуктив­ная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чте­ние худ.литературы. | Игровые упражнения, упражнения на развитие межой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, вик­торины, реализация проектов. |
| «Социализация» | игровая, двигательная, коммуни­кативная, трудовая, познаватель- но-исследовательская, музыкально-художественная, чте­ние художественной литературы, продуктив­ная. | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуа­ции, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и теле­передач, изготовление сувениров и подарков, виктори­ны, реализация проектов. |
| «Безопасность» | познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, дви­гательная. | Игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюст­раций, слушание художественных произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины, реализация проектов. |
| «Труд» | трудовая, продуктивная, коммуни­кативная, познавательно- исследовательская, игровая, чте­ние худ. литературы, двигатель­ная. | Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов. |
| «Познание» | познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально- художественная. | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, реше­ние проблемных ситуаций, беседа, коллекционирова­ние, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание маке­тов, изготовление поделок, викторины, реализация про­ектов. |
| «Коммуникация» | коммуникативная, познавательно- исследовательская, игровая, чте­ние худ. литературы, музыкально- художественная, продуктивная, трудовая, двигательная. | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рас­сматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадыва­ние загадок, досуги, праздники и развлечения. |
| «Чтение художественной литературы» | коммуникативная, познавательно- исследовательская, музыкально- художественная. | Беседы, слушание художественных произведений, иг­ровые проблемные ситуации, чтение, разучивание сти­хов, драматизация, театрализация, викторины. |
| «Художественное творчество» | продуктивная, познавательно- исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально- художественная, коммуникатив­ная. | Рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; реали­зация проектов. |
| «Музыка» | музыкально-художественная, дви­гательная, коммуникативная, по­знавательно-исследовательская, игровая. | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально- дидактические, подвижные игры, концерты, досуги, праздники и развлечения. |

**Годовое комплексно-тематическое планирование**

**2 младшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный месяц** | **Темы** | **Итоговые мероприятия** |
| сентябрь-ноябрь | Сентябрь   1. Наша группа 2. Наши игрушки 3. Труд помощника воспитателя 4. Мои друзья | 1. Развлечение «Матрёшкино новоселье» 2. Игра «День рождения Мишутки» 3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» 4. Кукольный спектакль «Петрушка и шарик». |
| Октябрь   1. Мы знакомимся 2. Осень золотая 3. Фрукты 4. Овощи | 1. Фотоколлаж «Моя семья» 2. Развлечение «Здравствуй, осень золотая» 3. Выставка подарки осени 4. Игра «Покажем Мишутке наш огород» |
| Ноябрь   1. Грибы 2. Дикие животные 3. Домашние животные 4. Птицы | 1. Кукольный спектакль «Ёж и грибок» 2. Выставка детского творчества «Украсим варежку для зверей» 3. Развлечение «Бабушкин дворик» 4. Игры-забавы «Птицы и птенчики» |
| декабрь-февраль | Декабрь   1. Домашние обитатели 2. Транспорт 3. Дорожная безопасность 4. Новый год | 1. Фотовыставка «Мой любимый друг» 2. Выставка детского творчества «Починим машину» 3. Игра-ситуация «Непослушный котёнок» 4. Праздник «Здравствуй, елочка» |
| Январь   1. Труд повара 2. Зима белоснежная 3. У кого какие шубки 4. Зимние развлечения | 1. Сюжетно-ролевая игра «Семья» 2. Выставка детского творчества «Весёлые снежинки» 3. Настольный театр «Волк и семеро козлят» 4. Развлечение «Зимушка-зима» |
| Февраль  1. Труд врача  2. 3доровье  З. Мой папа  4. Наши добрые дела | 1. Сюжетно - ролевая игра «Больница»  2. Игра «Мишутка простудился»  3. Совместное с родителями чаепитие «Рядом с папой»  4. Игра - ситуация «Каждой вещи свое место» |
| март-май | Март   1. Моя мамочка 2. Семья 3. Гости 4. Квартира | 1. Праздник «Я для милой мамочки» 2. Выставка детского творчества «Дружная семейка» 3. Игра «У нас в гостях бабушка» 4. Игра-ситуация «Мишуткино новоселье» |
| Апрель   1. Город 2. Пожарная безопасность 3. Народная игрушка 4. В саду ли, в огороде | 1. Игра-ситуация «Куда идут машины» 2. Театр на фланелеграфе «Как непослушный котёнок чуть не обжёгся» 3. Праздник народной игрушки 4. Театрализованное представление «Бабушка-загадушка» |
| Май   1. Весна 2. Водичка-водичка 3. Труд почтальона 4. Цветы | 1. Праздник «Весна, весна красная…» 2. Развлечение «Будь здоров, Мишутка!» 3. Игра «подарки для зверей» 4. Выставка детского творчества «Весенняя полянка» |

**Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный месяц** | **Темы** | **Итоговые мероприятия** |
| сентябрь-ноябрь | Сентябрь  ***Всё про меня***   1. Вот и стали мы на год взрослей 2. Я и моя семья 3. О хороших привычках и о манере поведения 4. О своём здоровье и безопасности | 1. Праздник «День знаний» 2. Генеалогическое дерево «Я и моя семья» 3. Проект «Праздник вежливости и послушания» 4. Досуг «Сердце я сберегу, сам себе помогу» |
| Октябрь  ***Осень, осень в гости просим***   1. Мы встречаем осень золотую 2. Наши лесные друзья 3. Витамины из кладовой природы 4. Путешествие в хлебную страну | 1. Фольклорный праздник «Весёлая ярмарка» 2. Выставка детских работ «Осенний вернисаж» 3. Спортивный праздник «Мы весёлая команда» 4. Проект «Откуда хлеб пришёл» |
| Ноябрь  ***С чего начинается Родина?***   1. Моя дружная семья 2. Моё село 3. Моя республика – Россия 4. О дружбе и друзьях | 1. Проект «Герб моей семьи» 2. Викторина «Мой родной край» 3. Игра – путешествие 4. Досуг «Я, ты, он, она-вместе дружная семья» |
| декабрь-февраль | Декабрь  ***Здравствуй, гостья-зима***   1. В лес, на зимнюю прогулку 2. Мы – друзья зимующих птиц 3. Встречаем Новый год | 1. Экскурсия в зимний парк 2. Выставка «Искусство зодчества руками детей» 3. Праздник «Новогодний карнавал» |
| Январь  ***В гостях у сказки***   1. Рождественские вечера 2. В свете искусства 3. Здравствуй, сказка | 1. Фольклорный праздник «Крещение» 2. Вернисаж «Зимние узоры» 3. Проект сказка «Зимнего леса» |
| Февраль  ***Профессии людей***   1. Путешествие вокруг света (едем, плывём, летим) 2. Современные профессии (об экономических отношениях) 3. День защитника Отечества 4. Что было до…(в мире техники) | 1. Музыкальная сказка «Кем быть?» 2. Проект «Все работы хороши» 3. Развлечение «Защитники Отечества» 4. Проект «Путешествие в прошлое…» |
| март-май | Март  ***Встречаем весну-красну***  1. Маму я свою люблю  2. Первые проталинки  3. О труде в саду и огороде  4. Встречаем пернатых друзей | 1. Весенний праздник «Мама лишь одна бывает» 2. Выставка работ «Весна стучится в окна» 3. Проект «Всё начинается с семени» 4. Проект «Прилетают журавли и соловушки» |
| Апрель  ***Земля - наш общий дом***   1. Космос и далёкие звёзды 2. Любимое увлечение 3. Народное искусство моего края 4. Всё о лесе | 1. Музыкально-литературное развлечение «Мечтают мальчишки взлететь на луну» 2. Презентация коллекций 3. Проект «Народная игрушка» 4. Инсценировка сказки «Гномы в лесном доме» |
| Май  ***Растения – зелёный цвет Земли***   1. День Победы 2. В саду, на реке, в озере и в болоте 3. Мы – друзья природы | 1. Концерт «День Победы» 2. «Красная книга» (создание книги из рисунков редких и исчезающих видов растений) 3. Проект «Природа моего края» |

**3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

**3.1. «Физическая культура»**

**Цели:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **группа** | **Задачи работы с детьми** | **Методическое обеспечение** |
| 2 младшая  группа | Содействовать полноценному физическому развитию детей.  Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности.  Способствовать физическому развитию детей.  Обогащать двигательный опыт детей.  Содействовать развитию физических качеств. | Маханёва М.Д. - Воспитание здорового ребёнка.- М.: АРКТИ, 2004  Степаненкова Э.Я. - Физическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез,2010.  СтепаненковаЭ.Я. - Методика физического воспитания. - М., 2005  Степаненкова Э.Я. — Методика проведения подвижных игр. - М., Мозаика-Синтез, 2010 |
| Старшая группа | Содействовать полноценному физическому развитию детей.  Создавать условия для совершенствования основных физических качеств.  Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений.  Приобщать детей к ценностям физической культуры. |  |

**3.2. «Здоровье»**

**Цель:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно – гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная**  **группа** | **Задачи работы с детьми** |
| 2 младшая  группа | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**  Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.  Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.  Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 – 6 минут.  Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.  **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**  Формировать предпосылки здорового образа жизни. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью окружающих.  Формировать представления о ценности здоровья, воспитывать желание вести здоровый образ жизни.  Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей.  Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организм е и о том, как их беречь и ухаживать за ними.  **Воспитание культурно – гигиенических навыков**  Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно – гигиенические навыки (правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком).  Начинать формировать навыки культурного поведения. |
| Старшая группа | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**  Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода) в сочетании с физическими упражнениями.  Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8 – 10 минут (старшая группа).  В промежутках между организующими моментами обеспечить перерыв не менее 10 минут, избегать перегрузки детей организованной деятельностью.  Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период года кататься на велосипеде, самокате.  **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**  Формировать предпосылки здорового образа жизни.  Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Формировать потребность в здоровом образе жизни.  Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.  Расширять представление о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.  Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Раскрыть возможности здорового человека.  Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.  Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.  **Воспитание культурно – гигиенических навыков**  Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно – гигиенические навыки, продолжать совершенствовать культуру еды, закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. |

**3.3. «Безопасность»**

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **группа** | **Задачи работы с детьми** | **Методическое обеспечение** |
| 2 младшая группа | Начать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена).  Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения: воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице | Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. М, Просвещение, 2007  Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Т.А.Шорыгина. М, Книголюб, 2007 |
| Старшая группа | Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.  Рассказать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма.  Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие представления собственных действий.  Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь)  Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осознанное выполнение требований безопасности. | Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.  Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. С-П, 2002  Безопасность на улицах и дорогах (методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста.Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, М.Д.Маханева. М, «АСТ-ЛТД», 1997  Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. Т.А.Шорыгина. М, ТЦ «Сфера», 2005  Букварь здоровья. Л.В.Баль, В.В.Ветрова. М, ТЦ «Сфера», 2000 |

**3.4. «Социализация»**

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **группа** | **Задачи работы с детьми** | **Методическое обеспечение** |
| **2 младшая**  **группа** | **Развитие игровой деятельности**  Раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности: познание, помощь другим, созидание через сюжетно – ролевые игры.  Поддерживать в детях мотивации познания, созидания, общения, игры.  Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.  Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.  Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.  Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.  Развивать умение выбирать роль, показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры, поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для роли, поощрять использование детьми предметов – заместителей.  Постепенно вводить подвижные игры с более сложными правилами и сменой видов движений.  Пробуждать интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.  Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения текстом (песенкой, стихотворением, потешкой и пр.).  В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.  **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**  Расширять круг знаемых мотивов человеческой деятельности.  Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.  Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.  Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).  Формировать уважительное отношение к окружающим.  **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.**  Постепенно формировать у детей «образ Я», сообщая детям разнообразные сведения, касающиеся непосредственно их сведения, в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки и пр.) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь рисовать, говорить, знаешь «вежливые» слова и пр.).  Формировать начальные представления о человеке.  Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).  Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким, позитивное отношение к детскому саду.  Формировать первые представления о родной стране, родном городе. Знакомить с родной культурой, с изделиями народных промыслов, с учетом регионального компонента. | **Технологии и пособия по игровой деятельности**  Г.С. Альтшуллер «Система ТРИЗ»  М. Шустерман «Коллективная игра и занятия»  А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» М.»Просвещение», 1991 г.  Е.О. Смирнова, З.М. Богуславская «Развивающие игры для детей» М., «Просвещение», 1991 г.  И.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Игра с правилами в дошкольном возрасте» М., «Сфера», 2008 г.  И.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Как играть с ребенком?» М., «Сфера», 2008 г.  О. Артамонова «Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности» // Дошкольное воспитание – 1995 г. № 4, с. 37  Т. Доронова, Е. Доронов «Развитие детей в театрализованной деятельности»: Пособие для воспитателей М., 1997 г.  Н. Короткова, И. Кириллов «Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников» // Дошкольное воспитание – 1997 г. № 6, с. 9  З. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» С-Пб., 1996 г.  С. Николаева «Игра и экологическое воспитание» // Дошкольное воспитание – 1994 г. № 12, с. 37  С. Николаева «Место игры в экологическом воспитании» М., 1996 г.  В. А. Недоспасова «Растем, играя» М., Просвещение, 2003 г.  Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова «Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности» С-Пб., Детство – Пресс, 2007 г.  Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» М., 2001 г.  Т.Н. Доронова «Играют взрослые и дети», М., Линка-Пресс, 2006 г.  **Технологии и пособия по формированию нравственных и патриотических чувств**  С.И. Семенака «Уроки добра» М., 2002 г.  Л.М. Шипицина «Азбука общения» С-Пб, 2002 г.  Л.В. Кузнецова, М.А. Панфилова «Формирование нравственного здоровья дошкольников» М., Сфера, 2002 г.  Г. А. Ковалева «Воспитание маленького гражданина» М., 2003 г.  Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова «как научить детей любить Родину» М., 2003 г.  Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» М., Сфера, 2003  В.И. Натарова «Моя страна» Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005 г.  М. Борисенко «Защитники Отечества» М., Мозаика – Синтез, 2003 г.  Е.А. Алябьева « Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» М., Сфера, 2003 г.  Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Социально-нравственное воспитание 3-4 лет» М., 2006 г.  И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» М., Сфера, 2004 г.  Н.Н. Копытова «Правовое образование дошкольников в ДОУ» М., Сфера, 2007 г.  Г.Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми» М., 2001 г.  И.А. Пазухина «Давайте познакомимся! (тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет)» С-Пб., Детство – Пресс, 2004 г.  О.А. Астрих «Эмоциональное развитие детей» Волгоград, Корифей, 2009 г.  Н.Н. Малахова «Энциклопедия дошкольника» М., РОСМЭН, 2007 г.  Т.А. Шорыгина  «Общительные сказки» (социально-нравственное воспитание)» М., Книголюб, 2006 г.  «Родные сказки» (нравственно-патриотическое воспитание) М., Книголюб, 2007 г.  «Вежливые сказки» (этикет для малышей)» М., Книголюб, 2006 г.  Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М., 2001 г.  А.П. Кузнецов «О символах Отечества» М., Просвещение, 2005 г.  Б.М. Шальнев, В.В. Шахов «Мир детства: родная культура» Липецк, 1996 г.  Н.В. Алешина «Знакомим дошкольников с родным городом» М., Сфера, 1999 г.  И. Жирова «Липецк и Липецкие минеральные воды» Липецк, 2004 г.  Н.В. Пешкова «люблю тебя, мой край родной» Липецк, 1997 г.  Л.И. Кимбрович «Краеведение малышам» (познавательные игры) Липецк, 2002 г.  Методические наработки и рекомендации воспитателям, разработанные методической службой ДОУ № 103 |
| **Старшая группа** | **Развитие игровой деятельности**  Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде. В сюжетно-ролевых играх совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества сюжетных линий. Поощрять желание детей использовать предметы – заместители.  Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.  Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые разнообразные по содержанию подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.  Знакомить с народными играми и развивать к ним интерес. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками, справедливо оценивать результаты игры.  Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать у детей желание попробовать себя в разных ролях.  Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру, навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями, другими гостями.  Развивать умение организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека, исполнять роль ведущего. Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать культуру честного соперничества.  **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**  Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.  Развивать умение заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, формируя при этом такие качества, как сочувствие, отзывчивость.  Формировать у детей умение оценивать свои по ступки и поступки сверстников.  Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.  Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.  Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.  Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).  **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.**  Формировать образ Я.  Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт молодому поколению). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем, будущем.  Расширять представления о семье, об истории семьи, своей родословной.  Углублять знания детей о детском саде, привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и пр.).  Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с символикой и достопримечательностями региона, в котором живут дети.  Углублять и уточнять представления о Родине – России, столице России – городе Москве, формировать знания о символике государства.  Продолжать расширять представления о государственных праздниках нашего государства (День России, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, День защиты детей, День знаний и др.).  Воспитывать уважение к людям разных рас и национальностей.  Углублять знания о Российской армии, воспитывать чувство уважения к воинам, героям России.  Формировать представления о нашей планете. Расширять знания о том, что Земля – наш общий дом, на Земле есть много стран, о мире между народами.  Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве детей других стран, о правах детей в мире.  Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. |

**3.5. «Труд»**

**Цели:** формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **группа** | **Задачи работы с детьми** | **Методическое обеспечение** |
| **2 младшая группа** | Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.  Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям, привлекательными орудиями труда | Воспитание самостоятельности у маленьких детей. А.А.Швалева. М, Просвещение, 1959  Дошкольник и труд. Буре Р.С., Детство-пресс, С-П, 2004  Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Васильева М.А., М, 1984  Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., Мозаика-Синтез, м, 2005 |
| **Старшая группа** | Формировать предпосылки трудовой деятельности.  Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых .  Дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других.  Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатом. | Дошкольник и труд. Р.С.Буре. С-П, «Детство-Пресс», 2004  Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Л.В.Куцакова. М, Совершенство, 1999  Учите детей мастерить. Э.К.Гульянц. М, Просвещение, 1984  Теория и методика творческого конструирования в детском саду. Л.А.Парамонова. М, Академа, 2002 |

**3.6. «Познание»**

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **группа** | **Задачи работы с детьми** | **Методическое обеспечение** |
| **2 младшая**  **группа** | **Сенсорное развитие.**  Продолжать работу по обеспечению условий для сенсорного развития детей.  Продолжать знакомить детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и пр.). Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Активизировать в речи детей название формы (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная).  Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.  **Исследовательская деятельность.**  Развивать исследовательскую деятельность, поощрять исследовательский интерес, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется); дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).  **Продуктивная (конструктивная) деятельность.**  Развивать продуктивную деятельность, совершенствовать конструктивные умения.  Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.  Формировать умение располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по периметру четырехугольника, по кругу), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.) Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в длину, высоту (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд); обыгрывать свои постройки.  **Формирование элементарных математических представлений.**  Формировать элементарные математические представления.  Дать представления о порядке следования чисел от 1 до 5, используя считалки, стишки.  Дать представления о количестве, различая группы в 1 – 2 – 3 предмета.  Учить сравнивать по количеству, используя обобщенные понятия *«много – мало»*. Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).  Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.  Развивать умение понимать вопросы *«Поровну ли?»,«Чего больше (меньше)?»*; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: *«Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше»* или *«Кружков столько же, сколько грибов».*  Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия: *много, один, по одному, ни одного;* понимать вопрос «Сколько?», при ответе пользоваться словами: *много, один, ни одного.*  Практически создавать ситуации добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества.  Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины *(длине, ширине, высоте, величине в целом*), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине.*  Познакомить с геометрическими фигурами*: круг, квадрат, треугольник.* Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.  Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху – внизу, спереди – сзади (позади), справа – слева;* различать правую и левую руки.  Формировать у детей начальные представления о времени: знакомить с частями суток – утро, день, вечер, ночь.  Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации.  Формировать умение понимать слова, выражающие контрастные качества: *сильный – слабый, чистый – грязный, пустой – полный, прямой – кривой, светлый – темный и т.п.*; выделять признаки и свойства предметов и называть их; выделять группу предметов, имеющих одинаковый при знак (сенсорный); строить ряды по возрастанию и убыванию степени выраженности признака.  **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**  ***Предметное и социальное окружение***  Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.  Развивать умение определять цвет, форму, величину, вес (легкий, тяжелый) предметов; расаположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).  Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).  Формировать умение группировать (чайная, кухонная, столовая, посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.  Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).  ***Ознакомление с природой***  Расширять представления о живой и неживой природе.  Расширять представления о диких и домашних животных и их детенышах.  Познакомить с лягушкой.  Формировать представления о птицах (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.  Расширять представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).  Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина)  Знакомить с некоторыми растениями: с деревьями (береза, клен, ель), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), с комнатными растениями (фикус, герань) Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.  Знакомить с характерными особенностями времен года.  Формировать представления простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.) | Т. И. Ерофеева «Дети у истоков математики» М. Просвещение 1994 г.  Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова «Математика для дошкольников» М. 1992 г.  Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику» М., Просвещение, 2005  Е.В. Соловьева «Логика и математика для дошкольников» М., Просвещение, 2004 г.  В.П. Новикова «Математика в детском саду» М., Мозаика – Синтез, 2007 г.  Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», С-Пб., 1996 г.  В.В. Волина «Занимательная математика для детей» С-Пб., 1996 г.  Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» М., 1992 г.  Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников» М., 2000 г.  М.А. Касицына «Дошкольная математика» (учебно-практическое пособие) М., 2001 г.  А.В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей у детей» М., ВЛАДОС, 2005 г.  Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений» М., ВАКО, 2005 г.  М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений) С-Пб., Паритет, 2005 г.  И.П. Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний» С-Пб., Детство-Пресс, 2005 г.  П.Г. Федосеева «Игровая деятельность на занятиях по математике. Младшая группа» Волгоград, Корифей, 2009 г.  О.Е. Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» ТЦ Сфера, 2006 г.  Е.Н. Лебеденко «Формирование представлений о времени у дошкольников» С-Пб., «Детство», 2003 г.  В.В. Зайцев «Математика для дошкольников» Волгоград, «Братья Гринины», 2003 г.  А.А. Смоленцева «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» С-Пб., Детство-Пресс, 2004 г.  И.А. Морозова «Развитие элементарных математических представлений» М., Мозаика – Синтез, 2007 г.  Г.А. Репина «Математическое развитие дошкольников» М., ТЦ Сфера, 2008 г.  Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Г. А. Тартак «Формирование математических представлений» Волгоград, «Учитель», 2009 г.  И.И. Целищева, И.Б. Румянцева «Математика вокруг нас» М., ИЛЕКСА, 2008 г.  Т.А. Шорыгина  «Беседы о пространстве и времени» М., ТЦ Сфера, 2010 г.  « Точные сказки. Формирование временных представлений» М., Книголюб, 2007 г.  К.В. Шевелев «Основы геометрии для дошкольников: точки, линии, фигуры» М., 2002 г.  А.А. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» М., 1987 г.  Р.П. Чуднова «Игры-занятия по познавательному развитию детей (с математическим уклоном)» Орел, 1992 г.  Н.П. Сакулина, Н.Н. Подъяков «Сенсорное воспитание в детском саду» М., 1969 г.  Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» М., 1983 г.  Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» М., 1978  Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» М., Мозаика – Синтез, 2009 г.  А.И. Максаков, Г.А. Тумакова «Учите, играя» М., 1983 г.  Е.Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ» Выпуск 1, выпуск 2 Воронеж, Учитель, 2007 г.  Т.С. Голубина «Чему научит клеточка» М., 2001 г.  **Технологии и пособия по продуктивной (конструктивной) деятельности**  З.В. Лиштван «Конструирование» М., 1981 г.  Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова «Обучение детей конструированию и ручному труду» М., 1994 г.  А.Н. Давидчук «Развитие у дошкольников конструктивного творчества»  Л.В. Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду» М., 1999 г.  Т.В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» М., Владос, 2003 г.  Л.Г. Комарова «Строим из ЛЕГО» М., 2001 г.  В.Г. Нечаева, Е.И. Корзакова «Строительные игры в детском саду» М., 1966 г.  З.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» М., 1967 г.  Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» М., Мозаика – Синтез, 2006 г.  **Технологии и пособия для формирования целостной картины мира**  ООО «Карапуз – Дидактика», 2005 г.  П.Г. Саморукова «Методика ознакомления детей с природой в детском саду» М., 1992 г.  Л.М. Маневцова, П.Г. Саморукова «Мир природы и ребенок» С-Пб, 1998 г.  С.Н. Николаева «Как приобщить ребенка к природе» М., 1993 г.  Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М., 2001 г.  О.В. Дыбина  «Неизведанное рядом» М., 2001 г.  « Что было до…» М., 2001 г.  «Рукотворный мир» М., 2001 г.  «Из чего сделаны предметы» М., ТЦ Сфера, 2004 г.  Т.Д. Нуждина  «Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. Мир вещей» Ярославль, Академия развития, 1998  «Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. Мир животных и растений» Ярославль, Академия развития, 1997 г.  И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование» М., ПОР, 2003 г.  С.Н. Николаева «Ознакомление дошкольников с неживой природой» М., ПОР, 2003 г.  А.И. Иванова «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2004 г.  И.Э. Куликовская, Р.М. Чумичева «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира» М., ПОР, 2004 г.  О.В. Дыбина, Н.Н. Подъяков «Ребенок в мире поиска» М., ТЦ Сфера, 2005 г.  Г.Б. Горбашева «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» М., АРКТИ, 2005 г.  И. Белавина, Н. Найденская «Планета – наш дом» М.1995 г.  Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение» Ярославль, 1977 г.  Ю.А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром» М., Сфера, 2007 г. |
| Старшая  группа | **Сенсорное развитие.**  Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.  Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.  Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические) и оттенками. Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло – зеленый, светло – розовый, темно – синий и пр.).  **Развитие исследовательской деятельности.**  Развивать исследовательскую деятельность. Создавать ситуации, побуждающие детей ставить собственные исследовательские задачи и сотрудничать со взрослыми в процессе их решения.  Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом и пр.).  Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.  **Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности.**  Формировать у детей интерес к конструктивной деятельности.  Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.  Развивать умение планировать процесс постройки.  Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улицы, дома, машины).  Познакомить детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами.  Формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и пр.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.  **Формирование элементарных математических представлений**  Формировать элементарные математические представления.  Формировать представление о количестве как характеристике совокупности. Знакомить с операциями счета и измерения как способом выражения количества через число. Дать представление о необходимости наименования результата счета и измерения.  Развивать представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.  Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения, звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их.  Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между частями множества, а также между множеством и его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.  Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5 – 10 (на наглядной основе).  Продолжать формировать представление о равенстве. Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Оформлять свой ответ следующим выражением: «*7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну».*  Знакомить со счетом в пределах 20, с числами и цифрами второго десятка.  Знакомить с порядковым счетом в пределах 10; различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.  Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).  Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.  Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на 2 – 8 и более равных частей); уметь сравнивать полученные части между собой, целое и часть.  Формировать умение правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части их четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.  Закреплять прямой и обратный счет (устный счет) в пределах первого десятка; определять последующее или предыдущее число к названному, пропущенное число.  Познакомить с составом чисел от 0 до 10. Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее в пределах 10.Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).  Знакомить детей с простейшими арифметическими операциями сложения и вычитания. Содействовать осознанию связи между действием и характером изменения количества. Знакомить со знаками действий сложения и вычитания.  Формировать умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия).  Совершенствовать умение правильно употреблять в речи числительные и согласовывать их с существительными, обозначающими предмет.  Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда в пределах 10: каждое следующее число больше предыдущего на единицу.  Формировать у детей операцию отсчета и пересчета предметов в пределах 10.  Дать представление об алгоритме операции измерения: использование  единицы измерения, инструмента или прибора измерения, определение результата измерения. Дать представление о необходимости наименования результата измерения.  Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объем, длина, температура, временные интервалы).  Учить различать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчет, и измерение.  Закреплять умение сравнивать предметы по размеру (обобщенно; по длине, ширине, высоте); закреплять понимание и правильное употребление в речи в речи слов, характеризующих размер с использованием качественных прилагательных: обобщенные (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, глубокий – мелкий, тонкий – толстый, тяжелый – легкий, острый – тупой и т.д.), а также степеней сравнения прилагательных (длинный – длиннее – самый длинный, тонкий – тоньше – самый тонкий и т.д.).  Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая ỳже желтой и всех остальных лент» и т.д.  Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.  Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.  Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры; сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания на ладонях; познакомить с весами.  Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема и др.) зависит от величины условной меры.  Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.  Знакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.  Закреплять представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.  Дать представления о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.  ***Закреплять умение:***  - распознавать фигуры независимо от их пространственного положения;  - изображать и располагать фигуры на плоскости;  - упорядочивать по размерам;  - классифицировать;  - группировать по цвету, форме, размерам.  ***Закреплять умение моделировать геометрические фигуры:***  - составлять из нескольких треугольников один многоугольник;  - составлять из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник;  - составлять из частей круга – круг;  - составлять из четырех отрезков – четырехугольник;  - составлять из двух коротких отрезков – один длинный и т.д.  Закреплять умение конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.  Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве:  - понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около);  - двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.);  - определять местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою ***между*** Олей и Таней, ***за*** Мишей, ***позади (сзади)*** Кати, ***перед*** Наташей, ***около*** Юли»;  - обозначать в речи взаимное расположение предметов: *«Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина».*  Продолжать формировать умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.).  Закреплять умение располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.  Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, схемы, плана.  Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве (сверху вниз, справа налево и пр.); самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки, символы).  Продолжать формировать у детей представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности частей суток, дней недели, месяцев, времен года.  Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), пользоваться в речи словами – понятиями: до, после, в одно и то же время; определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  Различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).  Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.  Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации.  **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**  ***Предметное и социальное окружение***  Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.  Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд людей в быту и на производстве.  Расширять и углублять представления детей о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.  Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда –фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая, металлическая). рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда стол пришел?», «Как получилась книжка?» и пр.).  Расширять представления детей о профессиях.  Расширять и углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.  Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимость для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.  Продолжать знакомить детей с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей, театр и пр.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.  Знакомить детей с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция животного и растительного мира), формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен и народов (одежда, утварь, традиции и др.), игру и продуктивные виды деятельности.  Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).  ***Ознакомление с природой.***  Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.  Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад».  Продолжать знакомить с комнатными растениями; формировать понятие о способах вегетативного размножения растений.  Расширять представления о домашних и диких животных, животных жарких стран, об особенностях приспособления к окружающей среде.  Познакомить с птицами (ласточка, скворец); систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах.  Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).  Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)  Знакомить детей с особенностями жизни насекомых (муравьи, осы, пчелы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).  Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица), сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).  Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.  Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.  Формировать у детей знания о том, что в природе все взаимосвязано; устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.)  Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. |  |

**3.7. «Коммуникация»**

**Цели:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического

строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение нормами речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **группа** | **Задачи работы с детьми** | **Методическое обеспечение** |
| 2 младшая группа | Развивать речь детей: обогащать словарь; способствовать развитию грамматического строя речи; развивать произносительную сторону речи; способствовать формированию предпосылок связной речи детей: диалогическая, монологическая форма речи | Учусь говорить: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Детство»  Речь и речевое общение детей (формирование грамматического строя речи). А.Г.Арушанова., М, Мозаика-синтез, 2004  Речь и речевое общение детей (развитие диалогического общения). А.Г.Арушанова., М, Мозаика-синтез, 2004  Дидактические игры в детском саду. А.К.Бондаренко. М, Просвещение, 1985 |
| Старшая группа | Развивать речь детей: совершенствовать лексическую сторону речи; совершенствовать и уточнять грамматический строй речи; совершенствовать произносительную сторону речи; развивать и совершенствовать связной речи детей: диалогическая форма речи, монологическая форма речи (описание, повествование, комбинированные высказывания, пересказ (как средство формирования связной речи)). | Речь и речевое общение детей (формирование грамматического строя речи). А.Г.Арушанова., М, Мозаика-синтез, 2004  Речь и речевое общение детей (развитие диалогического общения). А.Г.Арушанова., М, Мозаика-синтез, 2004  Дидактические игры в детском саду. А.К.Бондаренко. М, Просвещение, 1985  Формирование речевого творчества дошкольников (обучение сочинению сказок). Е.Б.Танникова. М, ТЦ «Сфера», 2008  Спецкурс: обучение дошкольников грамоте. Дурова Н.В., Журова Л.Е., М, 1994 |

**3.8. «Чтение художественной литературы»**

**Цели:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **группа** | **Задачи работы с детьми** | **Методическое обеспечение** |
| 2 младшая группа | Вводить детей в мир художественного слова | Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С., ТЦ Сфера, М, 1998  Пришли мне чтения доброго… (методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. Гриценко З., М, 1997 |
| Старшая группа | Вводить детей в мир художественного слова  Создать материальную базу библиотеки, книжные уголки, выставки, фонотеку, портреты писателей, поэтов, художников-иллюстраторов. | Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С., ТЦ Сфера, М, 1998  Пришли мне чтения доброго… (методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. Гриценко З., М, 1997 |

**3.9. «Художественное творчество»**

**Цели:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **группа** | **Задачи работы с детьми** | **Методическое обеспечение** |
| 2 младшая группа | Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.  Знакомить детей с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства. | Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Т.Н.Доронова, Просвещение, М, 2004  Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Т.Н.Доронова, С-П, 2002  Аппликация. М.А.Гусакова, М, 1997 |
| Старшая группа | Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.  Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции) | Цвет в детском изобразительном творчестве. Т.С.Комарова, А.В.Размыслова., М, 2002  Рисование с детьми дошкольного возраста. Р.Г.Казакова, ТЦ Сфера, М, 2004  Детям о народном искусстве. Грибовская А.А.,  Аппликация в детском саду. Грибовская А.А.  Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. Грибовская А.А., МИПКРО, М, 2001  Природа и художник. Копцева Т.А., ТЦ Сфера, М, 2001  Дошкольникам об искусстве. Доронова Т.Н., Просвещение, М, 2002 |

**3.10. «Музыка»**

**Цели:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству;

- развитие музыкальности детей;

- способности эмоционально воспринимать музыку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **группа** | **Задачи работы с детьми** | **Методическое обеспечение** |
| 2 младшая группа | Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.  Развивать зрительное и слуховое восприятие ребенка.  Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения. | Музыкальное развитие детей (1,2 часть). Радынова О.П., М, 1997  Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Князева О.Л., Маханева М.Д., М, 1997  Ритмическая мозаика (программа по ритмической пластике для детей). Буренина А.И., м, 1997  Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. Куревина О.А., Линка-Пресс, М, 2003 |
| Старшая группа | Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.  Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения.  Дать представление о полифоническом звучании, оркестре, хоре.  Совершенствовать навыки пения и движения под музыку.  Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию. | Музыкальное воспитание в детском саду. Ветлугина Н.А., Просвещение, М, 1981  Музыкальные шедевры (авторская программа и методические рекомендации). Радынова О.П., «ГНОМ и Д», М, 2000  Музыкальное развитие детей (1,2 часть). Радынова О.П., М, 1997  Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Князева О.Л., Маханева М.Д., М, 1997  Ритмическая мозаика (программа по ритмической пластике для детей). Буренина А.И., м, 1997  Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. Куревина О.А., Линка-Пресс, М, 2003 |

**4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

**4.1** Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к четырехлетнему возрасту (2-я младшая группа): физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во

время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Любознательный, активный.

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?) сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе, участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, наблюдений за живыми объектами. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунке, лепке, аппликации. С удовольствием участвует в выставках детских работ. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Эмоционально отзывчивый.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отноше­нию к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в играх- драматизациях и ку­кольных спектаклях. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, на кра­соту окружающих предметов (игрушки), мир природы, испытывает чувство ра­дости. Пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает ве­селые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и ска­зочные образы. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрос­лыми и сверстниками.

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверст­никами в группу из двух человек для игры, на основе личных симпатий, выби­рать роль в сюжетно-ролевой игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил по­ведения в детском саду и на улице, отрицательно реагирует на явные наруше­ния усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх, готов соблюдать в них элементарные правила. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умеет делиться с товарищем, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания». Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при не­большой помощи взрослого. Знает, что надо соблюдать чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки. После объяс­нения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок стремится и способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки). Может самостоятельно подбирать атрибуты для своей роли в игре, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, и предметами-заместителями. Использует разные способы обследования предметов. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явления­ми, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройку по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные, женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знаком с некоторыми профессиями (врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктив­ные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

4.2. Планируемые **промежуточные** результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования **к шестилетнему** возрасту (старшая группа): физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет

соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх — эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные

представления о ценности здоровья, правильном питании, пользе закаливания,

необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки,

физических упражнений. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Любознательный, активный.

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература и др.). Проявляет устойчивый интерес к различ­ным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Эмоционально отзывчивый.

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, интерес к искусству.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрос­лыми и сверстниками.

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придержива­ясь роли. Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей ро­ли. Речь становится главным средством общения. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Проявляет умение под­держивать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстника­ми. В игре решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общеприня­тые нормы и правила поведения в детском саду и на улице. В повседневной жизни самостоятельно использует в общении «вежливые» слова.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношении (вверху-внизу, слава-справа, между, рядом, около и др.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, опреде­лять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конст­руировать по собственному замыслу. Может использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Способен рассуждать и давать адекватные объяс­нения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родите­лей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает се­мейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Россия — огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представ­ление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Овладевший универ­сальными предпосылками учебной деятельности.

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Способен удерживать в памяти несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

* 1. Планируемые **итоговые** результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования:
* Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

* Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослым, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращаться за помощью к взрослым. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

* Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

* Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменить стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации;

управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т.д.). Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т.д.)

* Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленным как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т.д.

* Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу;

о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределений семейных обязанностей, семейных традициях;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях;

о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему;

о мире (планете Земля, многообразии стран, населения, природы планеты);

* Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилам и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для различных видов детской деятельности.

1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги и медицинские работники. Основная задача мониторинга за­ключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образова­тельной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг дет­ского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и спе­циальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о ре­зультатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | | | | | | | | | | |
| Группа детского сада | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения мониторинга | | | | | | | | | | | |
| Имя, фамилия ребенка | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями  по образовательным областям | | | | | | | | | | |
|  | Здоровье | Физическая культура | Социализация | Труд | Безопасность | Познание | Коммуникация | Чтение  художественной литературы | Художественное  творчество | Музыка | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1. балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
2. балла—отдельные компоненты не развиты;
3. балла—соответствует возрасту;
4. балла—высокий.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут обра­зовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способ­ностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта разви­тия каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития заполняется таблица 2.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ | | | | | | | | | |
| Группа детского сада | | | | | | | | | |
| Дата проведения мониторинга | | | | | | | | | |
| Имя, фамилия ребенка | Уровень развития интегративных качеств | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие (овладение основными культурно-гигиеническими навыками) | Любознательность, активность | Эмоциональность, отзывчивость | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | Способность управлять своим поведением планировать свои действия | Способность решать интеллектуальные  и личностные задачи | Представление о себе , семье, обществе, государстве, мире и природе. | Овладение предпосылками учебной деятельности | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

1. балла—отдельные компоненты не развиты;
2. балла—соответствует возрасту;
3. балла — высокий.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение структурное подразделение – детский сад села Никольское -2 Бобровского муниципального района Воронежской кой области реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

**Приоритетным направлением** деятельности МКОУ Никольская СОШ структурное подразделение - детский сад по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является:

1. Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.
2. Познавательно-речевое развитие детей с включением регионального компонента (краеведение).

**1.** Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей старшего возраста в общеобразовательных учреждениях.

Исходя из социального заказа родителей воспитанников детского сада и обеспечения равных стартовых возможностей обучения в школе, в ходе образовательной деятельности ДОУ реализуется **парциальная программа Колесниковой Е. В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»**.

Программа ориентирована на  детей старшей и подготовительной группы.

Срок реализации программы - 2 года.

**Цель программы**: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки  их к усвоению грамоты.

**Задачи программы.**

*Образовательные:*

* 1. Формирование и развитие фонематического слуха.
  2. Развитие произносительных умений.
  3. Учить детей владеть звуковой стороной речи (темпом, интонацией).
  4. Знакомство со слоговой структурой слова.
  5. Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
  6. Формирование  умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
  7. Расширение словарного запаса детей.
  8. Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.
  9. Подготовка руки  ребёнка к письму.

*Развивающие:*

1. Развитие слухового восприятия
2. Развитие графических навыков
3. Развитие мелкой моторики
4. Приобщение детей к художественной литературе.

*Воспитательные:*

1. Воспитание умения работать.
2. Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
3. Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

**Прогнозируемые результаты.**

**Первый год обучения.**

*Ребёнок к концу первого  года обучения знает:*

- содержание народных сказок (4-5);

- авторов и содержание произведений для детей А.Барто, К. Чуковского, Е Чарушина, В. Берестова , К Ушинского, С.Маршака, Б. Заходера и др.

-потешки,  песенки, загадки, небольшие стихотворения  для детей А.Барто, Г. Сапгира, О. Высоцкой (наизусть).

*Ребёнок к концу первого года умеет:*

* правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
* различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
* делить слова на слоги;
* дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
* определять и называть первый звук в слове;
* произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
* рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
* выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
* составлять 2-3 предложения по картине;
* пересказывать простые сказки;
* отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
* заучивать небольшие стихотворения.

**Второй год обучения.**

*Ребёнок к концу второго года обучения знает:*

* содержание  народных сказок (7-9);
* авторов и содержание произведений для детей А.Барто, К. Чуковского, Е Чарушина, В. Берестова, С.Маршака, Е. Благининой, Г. Виеру и др.
* потешки,  песенки ,загадки,  стихотворения  для детей  А. Барто,  К Чуковского, Г. Сапгира, О. Высоцкой (наизусть);
* буквы  русского алфавита;
* понимает и использует в речи термины «звук», «буква».

*Ребёнок к концу второго года  обучения умеет:*

* правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
* определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
* различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
* делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
* пользоваться графическим обозначением звуков;
* произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
* записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
* составлять 4-5 предложений  по картине; по серии картинок, из личного опыта
* пересказывать простые сказки;
* отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
* заучивать стихотворения

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

**Преемственность в работе ДОУ и школы**

Структурное подразделение - детский сад осуществляет преемственность в работе с МКОУ Никольская СОШ с целью мотивационной, психологической, физической готовности ребёнка к школьному обучению.

Для осуществления данной цели составлен и утверждён совместный план работы по преемственности детского сада и школы, включающий следующие мероприятия:

1. Совместные совещания, педагогические советы с участием педагогов ДОУ, учителей начальных классов и родителей.

2. Родительские собрания с участием учителей начальных классов.

3. Совместные праздники, выставки и концерты детей ДОУ и учащихся начальных классов.

4. Совместные спортивные праздники детей ДОУ и учащихся начальных классов.

5. Дни открытых дверей в школе для детей выпускников ДОУ (экскурсии в класс, спортивный зал, библиотеку и т.д.)

**Система закаливающих мероприятий в ДОУ**

Особое внимание в режиме дня ДОУ уделяется проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры, содействует созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. Поэтому важна система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом, индивидуальными особенностями состояния здоровья детей. Для этого в детском саду проводятся:

* четкая организация теплового и воздушного режима в помещении (температурная гигиена);
* утренний прием на свежем воздухе (в тёплый период) и гимнастика;
* рациональная не перегревающая одежда детей;
* соблюдение режима прогулок во все времена года;
* солнечные ванны (пребывание детей под лучами солнца во время прогулки);
* общие воздушные ванны (во время переодевания ко сну);
* сон с доступом свежего воздуха;
* гигиенические процедуры (умывание, обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта водой с ладошки);
* хождение босиком в группе (при t пола + 18о С) и занятия физкультурой босиком, проведение утренней и бодрящей гимнастики;
* воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями и босохождением по шипованной или ребристой доске и т.п. в комплексе с дыхательной гимнастикой.

Рекомендации по проведению закаливающих процедур дает медсестра ДОУ в соответствии с возрастом, особенностями состояния здоровья и физическим развитием детей.

При работе с детьми четко соблюдаются основные принципы закаливания:

* осуществление закаливания при условии, что ребенок здоров;
* недопустимость проведения заливающих процедур при наличии у ребенка отрицательных эмоций (плач, страх и т.д.);
* тщательный учет индивидуальных особенностей ребенка, его возраста, возможности повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;
* интенсивность закаливающих процедур увеличивается постепенно и последовательно;
* систематичность и постоянство закаливания;
* комплексное использование всех природных факторов.

1. **Познавательно-речевое развитие детей с включением регионального компонента (краеведение).**

1.1. Содержание регионального компонента по краеведению направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

* приобщение к истории возникновения родного села;
* знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими село Никольское -2, Бобровский район, Воронежский край;
* формирование представлений о достопримечательностях родного села, его государственных символах;
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремёсел в родном селе;
* формирование представлений о животном и растительном мире родного края, о Красной книге Воронежской области.
  1. Планируемые итоговые результаты освоения детьми регионального компонента по краеведению: имеющий первичные представления о своей семье, родном крае, природе Воронежской области.
* проявляет заботу о своей семье;
* имеет первичные представления об истории родного края;
* знает государственную символику Бобровского района и Воронежской области;
* знает представителей растительного и животного мира Воронежской области.

1. Работа с родителями

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной ***целью*** взаимодействия с родителями мы считаем - возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

***Задачи***:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**С*истема работы с родителями включает*:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образователь-ная область** | **Содержание работы** |
| Здоровье | * Объяснить родителям воздействие образа жизни семьи на здоровье ребенка. * Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). * Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. |
| Физическая культура | * Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. * Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, подвижными играми, прогулками, экскурсиями, походами в лес, парк; создание дома спортивного уголка; покупка ребенка спортивного инвентаря; совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. * Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, о возможностях детского сада в решении данных задач. * Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующими средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. * Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой. * Привлекать родителей к участию совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду, городе, районе. |
| Безопасность | * Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. * Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. * Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. * Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. * Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома. * Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации. * Привлекать родителей к активному отдыху с детьми. * Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. * Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. * Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. * Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. * Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. |
| Социализация | * Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. * Показывать родителям значение матери, отца, дедушек, бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных ном поведения. * Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. * Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. * Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. * Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. * Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду, вне его. * Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. * Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. |
| Труд | * Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. * Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. * Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. * Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. * Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. * Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и доима, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. * Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. * Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы. |
| Познание | * Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и в детском саду. * Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтение художественной и познавательной литературы, просмотра художественных и документальных фильмов. * Показывать пользу прогулок, экскурсий, походов для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. * Совместно с родителями планировать, предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. * Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. * Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. |
| Коммуникация | * Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. * Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. * Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. * Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. * Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. * Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию. * Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. |
| Чтение художественной литературы | * Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. * Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. * Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. * Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. * Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. * Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. * Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. * Привлекать родителей к проектной деятельности. * Побуждать поддерживать детское сочинительство. |
| Художественное творчество | * На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. * Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. * Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. * Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения. * Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, ценность общения по поводу увиденного. |
| Музыка | * Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. * Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. * Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения. * Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. |

1. **Взаимодействие структурного подразделения – детский сад МКОУ Октябрьская СОШ с социумом**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными организациями дает дополнительные возможности для становления и развития личности, выстраивании положительных взаимоотношений в обществе.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Взаимодействие структурного подразделения – детский сад с социумом |
| 1. | МКОУ Октябрьская СОШ |
| 2. | Октябрьский ФАП |
| 3. | Сельская библиотека |
| 4. | Администрация Октябрьского сельского поселения |