


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**


«Утверждаю»
Директор школы
Е.А. Скворцова

Приказ № 41/Г-О от 21.07.2021г.

**ИЗМЕНЕНИЯ
в основную образовательную программу НОО, ООО**

1. Изменения и дополнения внесены в соответствии с ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся ;

-приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (редакция от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785);

-приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (редакция от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644);

-приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

-примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20) (<https://fgosreestr.ru/>);

- Письма Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 02.04.2021 № 80-12/2739 «Разъяснения по вопросам приведения общеобразовательных программ в соответствие с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ)

1.1. Внести изменения в ООП НОО в Содержательный раздел. Программу духовно-нравственного воспитания заменить на Рабочую программу воспитания (*Приложение 1*).

1.2. Внести дополнения в Организационный раздел ООпрограммы НОО. Дополнить Организационный раздел ОО программы НОО календарным планом воспитательной работы (*Приложение 2*)

1.3. Внести изменения в ООП ООО в Содержательный раздел. Программу воспитания и социализации заменить на Рабочую программу воспитания. (*Приложение 1*)

1.4. Внести дополнения в Организационный раздел программы ООО. Дополнить Организационный раздел ОО программы ООО календарным планом воспитательной работы. (*Приложение 3*)

2. Дополнить рабочие программы учебных предметов, курсов НОО, ООО, СОО структурным элементом с учетом требований рабочей программы воспитания.

Приложение 1.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МКОУ Октябрьская СОШ обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Особенностью МКОУ Октябрьской СОШ является многонациональность (80% детей турецкой и армянской национальности) и удаленность от районного центра. Дети не имеют возможности очно посещать организации доп. образования (Школу искусств, ДЮСШ, ЦДТ Радуга, Ледовый дворец)

Социокультурная среда нашего общества более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Третья часть педагогов школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности

ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в

приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-экологическая акция «Сохраним лес» (сбор макулатуры);

-акция «Письмо солдату».

• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п.

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя;

- День самоуправления в День Учителя;

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников,

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я и компьютер», «Юный художник», «Проектная мастерская», «Человек и общество», «Проектная деятельность», кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Изомания», «Вернисаж», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Подвижные игры», «Шахматы», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Умелые ручки», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры», направлен на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командир класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Будущее России» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся 1-9 классов МКОУ Октябрьская СОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на две возрастные группы: 1-4 классы «Солнечная страна», 5-9 классы «Будущее России».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Будущее России» имеет эмблему.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических

наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности

органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования

воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 2.

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

№	Воспитательный модуль	Мероприятие	Ответственные
1.		Сентябрь «Внимание, дети!»	
2.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	<ol style="list-style-type: none">1. Праздник «День знаний»2. (уроки мира)3. Беседы в классах по ПДД4. Классные часы «Терроризму - НЕТ» <ol style="list-style-type: none">1. Посвящение в Первоклассники1. Конкурс поделок из природного материала:2. «И снова в моем крае пора золотая»	Зам.директора по ВР, кл.руководители
3.	Модуль «Работа с родителями»	Проект «Здравствуй, школа!» Выборы членов общешкольного родительского комитета Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута у уч-ся 1-5 классов и наличия световозвращающих элементов у учащихся 1-11 классов Родительский патруль Заседание общешкольного родительского комитета	Зам.директора по ВР, кл.руководители
4.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Оформление классных уголков Оформление окон по теме «НЕТ ТЕРРОРИЗМУ» Уборка пришкольной территории	Зам.директора по ВР, кл.руководители
5.	Модуль «Школьные медиа»	Выпуск школьной стенгазеты «Переменка»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя -

			предметники
6.	Модуль «Профориентация»	Работа кружка «Я и моя профессия»	
7.	Модуль «Экскурсии, походы»	Экскурсии в природу	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
8.	Модуль «Детские общественные объединения»	Выборы актива ДО, актива класса.	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
9.	Модуль «Классное руководство»	МО классных руководителей Составление социальных паспортов классных коллективов. Тема: Обсуждение плана работы на 2020-2021 уч.год. 1.Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2019-2020 учебный год 2.Ознакомление классных руководителей с изменениями в плане воспитательной работы на 2020-2021 учебный год 3.Обсуждение плана работы на 1 полугодие 4.О форме контроля и отчетности в воспитательной работе	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
10.	Модуль «Самоуправление»	Выборы актива ДО, актива класса. Оформление классных уголков Заседание совета старшеклассников. Организация «Дня самоуправления», Дня учителя, распределение обязанностей. Подготовка Дня учителя	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники

		Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме	
11.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Организация помощи учащимся в определении интересов (кружки, секции)) Работа по оформлению документации рук. кружков 2) Составление расписания работы кружков	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
12.	Модуль «Школьный урок»	Реализация воспитательного потенциала урока, согласно тематике месяца	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
13.		Октябрь «Здоровое поколение»	
14.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	День учителя День пожилых людей Акция «С днем добра и уважения»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
15.	Модуль «Работа с родителями»	Родительское просвещение: 1,5 классы- психологические основы обучения 6 - 7 классы – «Основы семейного уклада. Мой ребенок становится трудным» Общешкольное родительское собрание	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
16.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	1. Акция «Экология моими глазами» 2. Акция «Чистый школьный двор» 3. Месячник по благоустройству территории школьного двора, скверов, парков, озеленению «Осень без дыма» (выявление несанкционированных свалок) Экологическая акция «Мы в ответе за тех, кого приручили», посвященная Всемирному Дню защиты животных	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники

17.	Модуль «Школьные медиа»	4 выпуска школьной стенгазеты «Переменка»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
18.	Модуль «Профориентация»	Прохождение онлайн тестирования	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
19.	Модуль «Экскурсии, походы»	Акция «Экология моими глазами»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
20.	Модуль «Детские общественные объединения»	Заседание членов ДО	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
21.	Модуль «Классное руководство»	Проведение классных часов согласно расписанию и планированию	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
22.	Модуль «Самоуправление»	1) Заседание ДО «Будущее России » 2) Линейка	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
23.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Работа кружков и секций по расписанию	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
24.	Модуль «Школьный урок»	Реализация воспитательного потенциала урока, согласно тематике месяца Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники

		День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	
25.		Ноябрь «Крепка семья – крепка держава»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
26.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Литературная гостиная: «Вместе дружная семья» 2. Месячник пожарной безопасности 3. Мероприятия, посвященные Дню народного единства Мероприятия, посвященные Дню матери	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
27.	Модуль «Работа с родителями»	Классные родительские собрания по плану День открытых дверей «Взаимодействие семьи и школы» (онлайн)	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
28.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Оформление коридора и классов к Дню матери	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
29.	Модуль «Школьные медиа»	4 выпуска школьной стенгазеты «Переменка»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
30.	Модуль «Профориентация»	Работа кружка «Я и моя профессия»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
31.	Модуль «Экскурсии, походы»	1) Акция «Зеленая школа России» 2) Акция «Зимующие птицы»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя -

			предметники
32.	Модуль «Детские общественные объединения»	Празднование дня рождения школьной организации РДШ 1. Заседание ДО «Будущее России » 2. Игра-путешествие для младших школьников «Искрята по Солнечной стране».	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
33.	Модуль «Классное руководство»	Классные часы «Урок толерантности» Конкурс рисунков «Мир, в котором мы живем» Акция «По капле добра» Патриотическая викторина «Примером сильным и сердцем отважным» Акция «Пусть дорога будет безопасной»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
34.	Модуль «Самоуправление»	Акция «Пятерка для мамы» Контроль дежурства по школе Тематическая дискотека «Мы за здоровый образ жизни!»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
35.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Работа кружков и секций по расписанию	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
36.	Модуль «Школьный урок»	Реализация воспитательного потенциала урока, согласно тематике месяца	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
37.		Декабрь «Новогодние приключения»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники

38.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом 3 декабря – Международный день инвалидов, День неизвестного солдата 9 декабря – День героев Отечества декабря – Международный день прав человека 12 декабря – День Конституции РФ Новогодние мероприятия «Новогодний переполох» (по классам)	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
39.	Модуль «Работа с родителями»	Рейд по проверке внешнего вида учащихся Рейд по проверке наличия световозвращающих элементов	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
40.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Оформление школы и классов к празднованию Нового года	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
41.	Модуль «Школьные медиа»	4 выпуска школьной стенгазеты «Переменка»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
42.	Модуль «Профориентация»	Работа кружка «Я и моя профессия»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
43.	Модуль «Экскурсии, походы»	Экскурсии и игры на свежем воздухе	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
44.	Модуль «Детские общественные объединения»	1. Заседание ДО «Будущее России » 2. Игра-путешествие для младших школьников «Искрята по Солнечной	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники

		стране».	
45.	Модуль «Классное руководство»	<p>Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом 3 декабря – Международный день инвалидов, День неизвестного солдата 10 декабря – День героев Отечества декабря – Международный день прав человека 12 декабря – День Конституции РФ Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики Урок правовой грамотности «Права человека» Информационные часы «России верные сыны» Конкурс «Связь поколений» -онлайн конференция Новогодние мероприятия «Новогодний переполох» (по классам)</p>	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
46.	Модуль «Самоуправление»	Украшение школы и школьной территории к новому году. Конкурсы «Новогодний кабинет», «Символ года»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
47.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Работа кружков и секций по расписанию Мастерская Деда Мороза	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
48.	Модуль «Школьный урок»	Реализация воспитательного потенциала урока, согласно тематике месяца	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники

49.		ЯНВАРЬ Девиз: «Здоровое поколение», «Готов к труду и обороне!»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
50.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Месячник военно-патриотического воспитания 2. Конкурс сочинений «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи» 3. Эстафета «Слава» со священной землей Мамаего Кургана	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
51.	Модуль «Работа с родителями»	Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска» Работа «Школы ответственного родительства» по вопросам общения с ребенком	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
52.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Оформление классов и школьного коридора согласно тематике мероприятий	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
53.	Модуль «Школьные медиа»	4 выпуска школьной стенгазеты «Переменка»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
54.	Модуль «Профориентация»	Работа кружка «Я и моя профессия»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
55.	Модуль «Экскурсии, походы»	Акция «Снежный десант»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя -

			предметники
56.	Модуль «Детские общественные объединения»	1) Заседание ДО «Будущее России » 2) Игра-путешествие для младших школьников «Искрята по Солнечной стране».	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
57.	Модуль «Классное руководство»	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: Международный день памяти жертв Холокоста -27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады -27.01 Тематические классные часы «Страницы истории. Холокост. Ленинград»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
58.	Модуль «Самоуправление»	Заседание Совета старшеклассников. Рейд по проверке внешнего вида учащихся	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
59.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Работа кружков и секций по расписанию	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
60.	Модуль «Школьный урок»	Реализация воспитательного потенциала урока, согласно тематике месяца	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
61.		ФЕВРАЛЬ Девиз месяца: «Месячник патриотического воспитания»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
62.	Модуль «Ключевые	Классные часы, беседы, внеклассные	Зам.директора по ВР,

	общешкольные дела»	мероприятия: 08.02-День Российской науки 15.02-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 23.02-День защитника Отечества	кл.руководители, учителя - предметники
63.	Модуль «Работа с родителями»	8 класс – «Первые проблемы подросткового возраста»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
64.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Выставка книг «Воинской доблести, славе и чести посвящается...» Конкурс рисунков «Мое Отечество»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
65.	Модуль «Школьные медиа»	4 выпуска школьной стенгазеты «Переменка»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
66.	Модуль «Профориентация»	Работа кружка «Я и моя профессия»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
67.	Модуль «Экскурсии, походы»	Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
68.	Модуль «Детские общественные объединения»	Заседание ДО «Будущее России »	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
69.	Модуль «Классное руководство»	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: 08.02-День Российской науки 15.02-День памяти о россиянах, исполнявших	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники

		служебный долг за пределами Отечества 23.02-День защитника Отечества	
70.	Модуль «Самоуправление»	Акция «Письмо на фронт»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
71.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Работа кружков и секций по расписанию Информационные часы «Горячие точки. Вчера и сегодня», посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
72.	Модуль «Школьный урок»	День науки (предметные недели)	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
73.		МАРТ Девиз месяца: «Я и мое место в мире»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
74.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Праздничный концерт, посвященный 8 марта. Изготовление открыток учителям-пенсионерам 08.03- Международный женский день 18.03-День воссоединения Крыма с Россией 25.03-30.03 – неделя детской книги 25.03-30.03 – неделя музыки для детей и юношества	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
75.	Модуль «Работа с родителями»	Профориентационная работа с родителями.	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники

76.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Конкурс праздничных плакатов, посвященных Международному женскому дню Конкурс рисунков «Милым и дорогим!»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
77.	Модуль «Школьные медиа»	4 выпуска школьной стенгазеты «Переменка»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
78.	Модуль «Профориентация»	Классные часы по профориентации Ярмарка профессий Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем» Викторина «Загадки о профессиях»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
79.	Модуль «Экскурсии, походы»	1. Операция «Первоцветы» 2. Экологический форум «Зеленая планета» (в рамках Международного) 3. Декадник, посвященный Дню птиц 4. Конференция младших школьников «Первые шаги» Природоохранная акция «Цвети, Земля!»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
80.	Модуль «Детские общественные объединения»	Заседание ДО «Будущее России »	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
81.	Модуль «Классное руководство»	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: 01.03 – Международный день борьбы с наркоманией Неделя детской книги Конкурс «Читаем и	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники

		<p>рисует» Книжная выставка «Добрый мир любимых книг» Акция «Книге – новую жизнь!» Игра – путешествие «По страницам любимых журналов» Викторина «По страницам любимых сказок» Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия в соответствии с календарем памятных дат Инструктаж Классный час «Осторожно! Весенний лед!»+ПДД</p>	
82.	Модуль «Самоуправление»	<p>Акция-конкурс «Неделя без двоек» День окончания учебной четверти «Цветочная пятница»</p>	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
83.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Неделя доп. образования	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
84.	Модуль «Школьный урок»	Реализация воспитательного потенциала урока, согласно тематике месяца	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
85.		<p>АПРЕЛЬ Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»</p>	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
86.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	<p>12.04-День космонавтики 30.04-Тематический урок ОБЖ</p>	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники

87.	Модуль «Работа с родителями»	Родительское просвещение – «Основы семейного права.»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
88.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	1. Месячник по благоустройству, озеленению территории школьного двора (села, города); облесению водоёмов, оврагов 2. Акции «Марш парков», «День Земли», «Летопись добрых дел по сохранению природы»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
89.	Модуль «Школьные медиа»	4 выпуска школьной стенгазеты «Переменка»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
90.	Модуль «Профориентация»	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» Анкетирование «Мой выбор»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
91.	Модуль «Экскурсии, походы»	Акция : «Молодежь за чистоту своего края»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
92.	Модуль «Детские общественные объединения»	Заседание ДО «Будущее России »	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
93.	Модуль «Классное руководство»	Классные часы по планам ВР	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
94.	Модуль «Самоуправление»	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя -

			предметники
95.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Работа кружков и секций по расписанию	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
96.	Модуль «Школьный урок»	Реализация воспитательного потенциала урока, согласно тематике месяца	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
97.		МАЙ Девиз месяца: «Мы помним,мы гордимся!»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
98.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	7 мая – День радио 9 мая – День Победы 15 мая – День семьи 24 мая – День Славянской культуры и письменности 25 мая – Линейка «Последний звонок» Вахта памяти. Организация помощи труженикам тыла, детям войны Празднование Дня Победы: - Акция «Бессмертный полк» - Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
99.	Модуль «Работа с родителями»	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
100.	Модуль «Организация предметно-эстетической	Выставка книг «Хранители русского слова», эстетическое оформление школы и классов	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя -

	среды»	согласно тематике мероприятий. Трудовые десанты по уборке территории школы.	предметники
101.	Модуль «Школьные медиа»	4 выпуска школьной стенгазеты «Переменка»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
102.	Модуль «Профориентация»	Ярмарка профессий	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
103.	Модуль «Экскурсии, походы»	Природоохранная акция «Цвети, Земля!»	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
	Модуль «Детские общественные объединения»	1) Заседание ДО «Будущее России » 2) Линейка «Итоги года»,	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
	Модуль «Классное руководство»	Вахта памяти. Организация помощи труженикам тыла, детям войны Празднование Дня Победы: -Акция «Бессмертный полк» - Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
	Модуль «Самоуправление»	Участие в заседании Управляющего совета школы по итогам года	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники
	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Организация выставок, поделок и рисунков кружков	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники

	Модуль «Школьный урок»	Реализация воспитательного потенциала урока, согласно тематике месяца	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя - предметники

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Отдела образования Бобровского муниципального района, Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области и иных организаций.