муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

 Октябрьская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено» «Согласовано» « Утверждаю»

на заседании м/о зам .директора по УВР директор школы

гуманитарного цикла \_\_\_\_\_ Л.А.Скворцова \_\_\_\_\_ Т.П.Попова

протокол № 1 от 30.08.2019г. \_\_\_\_\_\_30.08.2019

\_\_\_\_\_\_\_\_Н. А. Суворина Приказ №82-о\16 от 30.08.2019

«Принято» на заседании

педагогического совета школы

Протокол № 1 от 30.08.2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя истории и обществознания

Шацких Марии Митрофановны

по учебному предмету «Всеобщая история»

Уровень образования (класс) **основное общее образование (5-9класс)**

Количество часов  **5 класс -70**

 **6 класс -35**

 **7 класс -35**

 **8 класс -35**

 **9 класс -34**

2019-2020 учебный год

 **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторских программ «История Древнего мира» А. А. Вигасина, Г. Годера, «История средних веков» Е.В. Агибалова, Г.М. Донского, «Всеобщая история. История нового времени.1500-1913» Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 24.11.2015 № 1577);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 629);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734);
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (редакция от 24.11.2015), зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993;
* устава МКОУ Октябрьская СОШ
* Основной образовательной программой МКОУ Октябрьская СОШ
* Учебным планом МКОУ Октябрьская СОШ

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно- хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

 учебный материал для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Предмет « Всеобщая история » дает представление об основных этапах исторического пути мира. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости мировой истории.

Рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

 **Цели и задачи обучения.**

***Главная цель изучения истории в современной школе*** - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

*Задачи изучения истории в основной школе:*

* освоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

***Цель изучения курса «История Древнего мира»:***

* освоение значимости периода древности, античности в истории народов Европы, Азии, а также их места в истории мировой цивилизации.

***Общие задачи изучения курса История Древнего мира» следующие:***

* формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях, античности;
* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
* воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

***Цель изучения курса «История Средних веков»:***

* освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

***Общие задачи изучения курса «История Средних веков» следующие:***

* формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
* овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
* овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV, веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах;
* воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
* развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
* формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

***Цель изучения курса «История Нового времени»:***

* усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капитал диетических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

***Общие задачи изучения курса «История Нового времени»:***

* формирование личности, способной национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
* овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
* воспитание толерантности, уважения *п* интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
* воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
* развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;
* формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

***Цель изучения курса «Новейшая история. Мир в 1900-1914 гг.»:***

* усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории начала 21 века

***Общие задачи изучения курса «Новейшая история»:***

* формирование морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX — начале XXI в.;
* овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах;
* развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

 Предмет «Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах . Всего 209 часов по 1 часу в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**изучения предмета «Всеобщая история» в 5 – 9 классах**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**личностные:**

к личностным результатамизучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** выражаются в следующих качествах:

* + способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
	+ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
	+ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
	+ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося будут сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

 **Формы контроля.**

При оценке результатов освоения программы во всеобщей историиконтрольно-оценочная деятельность реализуется в двух направлениях:

* традиционно проверяется уровень достижения учащимися планируемых результатов;
* учащийся включается в контрольно-оценочную деятельность с целью формирования универсальных учебных действий.

### Формами текущего и итогового контроля являются:

###  контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ОГЭ.

### В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебные материалы**

**5 класс**

1. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. М: «Просвещение»-2017

2. Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях. М: «Просвещение»-2017

3. Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс. М: «Просвещение»-2017

**6 класс**

1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. М: «Просвещение»-2017

 **7 класс**

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1600 – 1700. Под редакцией А. А. Искендерова. М: «Просвещение»-2017

2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1600–1700. Рабочая тетрадь.  В 2 частях. М: «Просвещение»-2017

3. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1600 – 1700.  М: «Просвещение»-2017

 **8 класс**

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. М: «Просвещение»-2017

2. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях. М: «Просвещение»-2017

3. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 . Поурочные разработки. 8 класс. М: «Просвещение»-2017

  **9 класс**

1. Всеобщая история. История нового времени. Учебник. 8 класс. М: «Просвещение»-2017

2. История России. 9 класс. К. А. Соловьёв, А. П. Шевырёв /Под ред. Ю. А. Петрова. М: «Русское слово»-2016

**Дополнительная литература**

1. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.

 2. Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

 3. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

 4. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

 5. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова.: ВАКО.

**Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»**

http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://eor.edu.ru/ – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

http://www.rsl.ru – официальный сайт Российской государственной библиотеки.http://www.vostlit.info/ – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

http://historic.ru/ – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

http://history.rin.ru/ – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

http://www.ellada.spb.ru/ – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

http://ancientrome.ru/ – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

http://rulers.narod.ru/ – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

http://his.1september.ru/urok/ – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

[http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf](https://www.google.com/url?q=http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf&sa=D&ust=1565073351166000) - программы «Просвещение» А.А.Вигасина- А. Я.Юдовской, П. А. Баранова.

**Содержание рабочей программы**

**Всеобщая история**

 **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.**Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Развитое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.**Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы.

### Требования к уровню подготовки

### История Древнего мира (5 класс)

### • давать характеристику общественного строя древних государств;

### • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

### • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

### • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### История Средних веков. ( 6 класс)

### • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья

### • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

### • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### История Нового времени. (7–9 класс)

### • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;

### • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

### • сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

### • применять знания по всеобщей истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников .

### Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)

### Уметь читать историческую карту; пересказывать текст учебника.

### Использовать исторические источники знаний; формулировать выводы.

### Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп,

###  сравнивать религиозные верования римлян и греков.

### Уметь самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации.

### Сравнивать особенности управления государств ; делать вывод.

### История Древнего мира (5 класс)

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**История Средних веков. (6 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора.);

**Критерии оценки знаний учащихся по истории**

**Устный, письменный ответ**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся

• демонстрирует общие представления об историческом процессе;

• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Требования к оценке:**

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,

оценка должна выполнять стимулирующую функцию,

оценка должна быть всесторонней.

***Критерии оценки тестового задания:***

**90-100%** - отлично «5»;

**70-89%** - хорошо «4»

**50-69%** - удовлетворительно «3»;      **менее 50%** - неудовлетворительно «2»

**Учебно -тематическое планирование**

 **Всеобщая история. 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы программы** | **Количество часов** | **Контрольные работы.****Тестирование** | **Количество.** |
| 1 | Введение |  1 |  |  |
| 2 | Жизнь первобытных людей. | 6  | Тестирование. Жизнь первобытных людей.  | 1 |  |
|  |
| 3 | Счёт лет в истории.  | 1  |  |  |  |
| 4 | Древний Восток | 20 | Контрольная работа.Древний Египет.  | 1 |  |
| 5 | Древняя Греция. | 21 | Контрольная работа.Вклад эвелинов в мировую культуру. | 1 |  |
| 6 | Древний Рим | 21 | Тестирование. Особенности цивилизации Греции и Рима.  | 1 |  |
| 7 | Итого уроков: |  70 |  | 4 |
|   |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы программы** | **Количество часов** | **Контролные работы. Тестирование.** | **Кол-во** |
| 1 | Введение.Живое Средневековье | 1 |  |  |
| 2 | Становление Средневековой Европы 6- 11 века. | 5 | Контрольная работа. Становление Средневековой Европы 6- 11 века. | 1 |
| 3 | Византийская империя и славяне в 6-11вв. | 3  |  |  |
| 4 | Арабы в 6-11веках | 2 |  |  |
| 5 | Католическая церковь в 11 – 13 веках. Крестовые походы. | 2 |  |  |  |
| 6 | Образование централизованных государств в Западной Европе в 11 – 15 века. | 10 | Тестирование. Образование централизованных государств в Западной Европе в 11 – 15 века. | 1 |  |
| 7  | Культура Западной Европы в Средние века.  | 5 |  |  |  |
| 8  | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.  | 7 | Подведение итогов курса «Всеобщая история». Тестирование  | 1 |  |
| 9 | Всего  | 35 |  | 3 |  |

 **7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы программы** | **Количество часов** | **Контрольные работы. Тестирование.** | **Коли-** **чество** |
| 1 | От Средневековья к Новому времени. | 1 |  |  |
| 2 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. | 13 | Контрольная работа. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии | 1 |
| 3 | Первые революции Нового времени. Международные отношения. | 4 | Тестирование.Международные отношения в 16 – 17 веках | 1 |
|  | Всего  | 35 |  | 2 |

 **8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы программы** | **Количество часов** | **Контрольные работы. Тестирование.** | **Коли-** **чество** |
| 1 | Введение. Что изучает история Нового времени в 8 классе?  | 1 |  |  |
| 2 |  Эпоха Просвещения. Время преобразований  | 23 | Контрольная работа. Эпоха Просвещения. Время преобразований | 1 |
| 3 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.  | 11 | Тестирование. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 1 |
|  | Всего  | 35 |  | 2 |
|  |  |  |  |  |

 **9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы программы** | **Количество часов** | **Контрольные работы. Тестирование** | **Коли-** **чество** |
| 1 | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.  | 1 |  |  |
| 2 | Становление индустриального общества | 7 | Тестирование  | 1 |
| 3 | Строительство новой Европы. | 9 |  |  |
| 4 | Страны Западной Европы в конце XIX в Успехи и проблемы индустриального общества.  | 5 |  |  |
| 5 | Две Америки.  | 2 |  |  |
| 6 | Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма. | 5 | Контрольная работа.  |  |
| 7 | Новейшая история. Начало XX в.  | 5 | Тестирование .  | 1 |
|  | Всего  | 34 |  | 2 |

**Календарно- тематическое планирование по Всеобщей истории 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата план** | **Дата факт** | **Содержание** | **Коррекция проведения** **урока** |
| 1 |  |  | **Введение.** Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. |  |
|  |  |  | **Раздел 1. Жизнь первобытных людей. 6 ч.**  |  |
|  |  |  | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.**  **3 ч.**  |  |
| 2 |  |  | Древнейшие люди.  |  |
| 3 |  |  | Родовые общины охотников и собирателей  |  |
| 4 |  |  | Возникнове-ние искусства и религии. |  |
|  |  |  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. 3 ч.**  |  |
| 5 |  |  | Возникновение земледелия и скотоводства. |  |
| 6 |  |  | Появление неравенства и знати. |  |
| 7 |  |  | Тестирование по теме: **«**Жизнь первобытных людей». |  |
| 8 |  |  | **Тема 3. Счет лет в истории.1 ч.** Счет лет в истории. |  |
|  |  |  | **Раздел 2. Древний Восток. 20 ч.** **Тема 1. Древний Египет 8 ч.**  |  |
|  |  |  |  |  |
| 9 |  |  | Государство на берегах Нила. |  |
| 10 |  |  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. |  |
| 11 |  |  | Жизнь египетского вельможи. |  |
| 12 |  |  | Военные походы фараонов. |  |
| 13 |  |  | Религия древних египтян. |  |
| 14 |  |  | Искусство Древнего Египта. |  |
| 15 |  |  | Письменность и знания древних Египтян. |  |
| 16 |  |  | Контрольная работа по теме: «Древний Египет». |  |
|  |  |  | **Тема 2. Западная Азия в древности. 7 ч.**  |  |
| 17 |  |  | Древнее Двуречье.  |  |
| 18 |  |  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.  |  |
| 19 |  |  | Финикийские мореплаватели. |  |
| 20 |  |  | Библейские сказания. |  |
| 21 |  |  | Древнееврейское царство. |  |
| 22 |  |  | Ассирийская держава. |  |
| 23 |  |  | Персидская держава «царя царей». |  |
|  |  |  | **Тема 3. Индия и Китай в древности. 5 ч.**  |  |
| 24 |  |  | Природа и люди Индии.  |  |
| 25 |  |  | Индийские касты. |  |
| 26 |  |  | Чему учил китайский мудрец Конфуций.  |  |
| 27 |  |  | Первый властелин единого Китая. |  |
| 28 |  |  | Проверка знаний по теме: «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру». |  |
|  |  |  | **Раздел 3. Древняя Греция. 21 ч.**  |  |
|  |  |  | **Тема 1. Древнейшая Греция. 5 ч.** |  |
| 29 |  |  | Греки и критяне. |  |
| 30 |  |  | Микены и Троя. |  |
| 31 |  |  | Поэма Гомера «Илиада». |  |
| 32 |  |  | Поэма Гомера «Одиссея». |  |
| 33 |  |  | Религия древних греков. |  |
|  |  |  | **Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. 7 ч.**  |  |
| 34 |  |  | Земледельцы Аттики теряют свою землю и свободу. |  |
| 35 |  |  | Зарождение демократии в Афинах.  |  |
| 36 |  |  | Древняя Спарта. |  |
| 37 |  |  | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. |  |
| 38 |  |  | Олимпийские игры в древности. |  |
| 39 |  |  | Победа греков над персами в Марафонской битве. |  |
| 40 |  |  | Нашествие персидских войск на Элладу. |  |
|  |  |  | **Тема 3. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. 5 ч.**  |  |
| 41 |  |  | В гаванях афинского порта Пирей. |  |
| 42 |  |  | В городе богини Афины. |  |
| 43 |  |  | В афинских школах и гимнасиях. |  |
| 44 |  |  | В театре Диониса. |  |
| 45 |  |  | Афинская демократия при Перикле. |  |
|  |  |  | **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. 4 ч.**  |  |
| 46 |  |  | Города Эллады подчиняются Македонии. |  |
| 47 |  |  | Поход Александра Македонского на Восток. |  |
| 48 |  |  | В Александрии Египетской. |  |
| 49 |  |  | Контрольная работа по теме: «Вклад эллинов в мировую культуру». |  |
|  |  |  | **Раздел 4. Древний Рим. 21 ч.**  |  |
|  |  |  | **Тема 11. Рим: от возникно-вения до уста-новления господства над Италией. 3 ч.**  |  |
| 50 |  |  | Древнейший Рим. |  |
| 51 |  |  | Завоевание Римом Италии. |  |
| 52 |  |  | Устройство Римской республики. |  |
|  |  |  | **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. 3 ч.**  |  |
| 53 |  |  | Вторая война Рима с Карфагеном. |  |
| 54 |  |  | Установление господства Рима во всем Средиземноморья.  |  |
| 55 |  |  | Рабство в Древнем Риме. |  |
|  |  |  | **Тема 13. Гражданские войны в Риме. 4 ч.**  |  |
| 56 |  |  | Земельный закон братьев Гракхов. |  |
| 57 |  |  | Восстание Спартака. |  |
| 58 |  |  | Единовластие Цезаря. |  |
| 59 |  |  | Установление империи. |  |
|  |  |  | **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. 5 ч.**  |  |
| 60 |  |  | Соседи Римской империи. |  |
| 61 |  |  | Рим при императоре Нероне. |  |
| 62 |  |  | Первые христиане и их учение. |  |
| 63 |  |  |  Расцвет империи во II веке. |  |
| 64 |  |  | «Вечный город» и его жители. |  |
|  |  |  | **Тема 15. Падение Западной Римской империи. 6 ч.**  |  |
| 65 |  |  | Римская империя при Константине. |  |
| 66 |  |  | Взятие Рима варварами. |  |
| 67 |  |  | Тестирование по теме: «Особенности цивилизации Греции и Рима». |  |
| 68 |  |  | Итоговое повторение «Вклад народов древности в мировую культуру». |  |
| 69 - 70 |  |  | Итоговое повторение «Вклад народов древности в мировую культуру».Защита творческих проектов |  |

**Календарно-тематическое планирование курса Всеобщая история**

 **6 класс**

 **(Средние века. 6-15 в. )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п**  | **Дата по плану**  | **Дата по факту** |  **Тема урока** | **Коррекция проведения урока** |
| 1 |  |  | Введение. Живое Средневековье.  |  |
|  |  |  |  **Становление Средневековой Европы 6- 11 века. 5 ч.** |  |
| 2 |  |  | Образование варварских королевств. Государство франков в 6 – 8 веках |  |
| 3 |  |  | Христианская церковь в раннее средневековье.  |  |
| 4 |  |  | Возникновение и распад империи Карла Великого.  |  |
| 5 |  |  | Феодальная раздробленность Западной Европы в 9 – 11 века  |  |
| 6 |  |  | Англия в раннее Средневековье.  |  |
|  |  |  | **Византийская империя и славяне в 6-11вв. 3 ч.** |  |
| 7 |  |  | Византия при Юстиниане Борьба империи с внешними врагами. |  |
| 8 |  |  | Культура Византии.  |  |
| 9 |  |  | Образование славянских государств.  |  |
|  |  |  |  **Арабы в 6-11веках . 2ч.** |  |
| 10 |  |  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.  |  |
| 11 |  |  | Культура стран халифата.  |  |
|  |  |  | **Католическая церковь в 11 – 13 веках. Крестовые походы. 2ч.**  |  |
| 12 |  |  | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. |  |
| 13 |  |  | Крестовые походы.  |  |
|  |  |  | **Образование централизованных государств в Западной Европе в 11 – 15 века. 11 ч.** |  |
| 14 |  |  | Как происходило объединение Франции |  |
| 15 |  |  | Что англичане считают началом своих свобод  |  |
| 16 |  |  | Столетняя война.  |  |
| 17 |  |  | Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и в Англии. |  |
| 18  |  |  |  Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.  |  |
| 19 |  |  | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове |  |
| 20  |  |  | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12- 15 веках.  |  |
| 21 |  |  |  Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12- 15 веках  |  |
| 22 |  |  | Гуситское движение в Чехии.  |  |
|  |  |  | Гуситское движение в Чехии. |  |
| 23 |  |  | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. |  |
|  |  |  | **Культура** **Западной Европы в Средние века. 5 ч.** |  |
| 24 |  |  | Образование и философия  |  |
| 25 |  |  | Средневековая литература.  |  |
| 26 |  |  | Средневековое искусство  |  |
| 27 |  |  | Культура раннего Возрождения в Италии.  |  |
| 28 |  |  | Научные открытия и изобретения.  |  |
|  |  |  | **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 7 ч.** |  |
| 29 |  |  | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.  |  |
| 30 |  |  | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.  |  |
| 31  |  |  | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. |  |
| 32 |  |  | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. |  |
| 33  |  |  | Наследие Средних веков в истории человечества.  |  |
| 34 |  |  | Наследие Средних веков в истории человечества. |  |
| 35 |  |  | Подведение итогов курса «Всемирная история». Тестирование . Зачет.  |  |

 **Календарно-тематическое планирование**

 **по Всеобщей истории 7 класс. 16 – 17 века.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата по плану** | **Дата по факту**  | **Тема урока**  | **Коррекция проведения урока** |
| 1 |  |  | Вводный урок. От Средневековья к Новому времени |  |
|  |  |  | ***Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация 25 ч.***  |  |
| 2  |  |  | Технические открытия и выход к Мировому океану  |  |
| 3 |  |  | Технические открытия и выход к Мировому океану |  |
| 4  |  |  | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.  |  |
| 5 |  |  | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия |  |
| 6  |  |  | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.  |  |
| 7 |  |  | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе |  |
| 8  |  |  | Дух предпринимательства преобразует экономику.  |  |
| 9 |  |  | Дух предпринимательства преобразует экономику |  |
| 10  |  |  | Европейское общество в раннее Новое время.  |  |
| 11 |  |  | Европейское общество в раннее Новое время. |  |
| 12  |  |  | Повседневная жизнь.  |  |
| 13 |  |  | Повседневная жизнь |  |
| 14 15 |  |  | Великие гуманисты Европы. Великие гуманисты Европы.  |  |
| 16  |  |  | Мир художественной культуры Возрождения.  |  |
| 17 |  |  | Мир художественной культуры Возрождения |  |
| 18  |  |  | Рождение новой европейской науки. |  |
| 19 |  |  | Рождение новой европейской науки.  |  |
| 20  |  |  | Начало Реформации в Европе.  |  |
| 21 |  |  | Обновление христианства |  |
| 22 |  |  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. |  |
| 23  |  |  | Королевская власть и Реформация в Англии.  |  |
| 24 |  |  | Борьба за господство на морях. |  |
| 25  |  |  | Подведем итоги. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.  |  |
| 26 |  |  | Контрольная работа. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. |  |
|  |  |  | ***Тема 2. Первые революцииНового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) 9 ч.***  |  |
| 27 |  |  | Освободительная война в Нидерландах.  |  |
| 28 |  |  | Освободительная война в Нидерландах |  |
| 29  |  |  | Парламент против короля. Революция в Англии. |  |
| 30 |  |  | Парламент против короля. Революция в Англии |  |
| 31 32 |  |  |  Путь к парламентской монархии. Путь к парламентской монархии.  |  |
| 33  |  |  | Международные отношения в XVI – XVII вв.  |  |
| 34 |  |  | Подведём итоги. Международные отношения в XVI – XVII вв.  |  |
| 35 |  |  | Тестирование. Международные отношения в XVI – XVII вв. |  |

|  |
| --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ предмета «Всеобщая история»**  **8 класс «Новая история 18 век»** |
| **№ п\п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Коррекция проведения урока** |
| 1 |  |  | ***Введение. Что изучает история Нового времени в 8 классе? 1 ч.***  |  |
|  |  |  | ***Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований 23 ч.***  |  |
| 2 |  |  | Великие просветители Европы.  |  |
| 3  |  |  | Великие просветители Европы.  |  |
| 4  |  |  | Зарождение общественного мнения |  |
| 5  |  |  | Мир художественной культуры Просвещения |  |
| 6  |  |  | Мир художественной культуры Просвещения |  |
| 7  |  |  | На пути к индустриальной эре.  |  |
| 8 |  |  | На пути к индустриальной эре. |  |
| 9 |  |  | Английские колонии в Северной Америке. |  |
| 10 |  |  | Английские колонии в Северной Америке. |  |
| 11 |  |  | Война за независимость.  |  |
| 12  |  |  | Война за независимость.  |  |
| 13  |  |  | Создание США.  |  |
| 14 |  |  | Создание США.  |  |
| 15 |  |  | Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции  |  |
| 16 |  |  | Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции |  |
| 17 |  |  | Великая французская революция. От монархии к республике  |  |
| 18 |  |  | Великая французская революция. От монархии к республике |  |
|  19 |  |  | Великая французская революция.  |  |
| 20 |  |  | Великая французская революция. |  |
| 21 |  |  | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.  |  |
| 22 |  |  | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.  |  |
| 23  |  |  | Подведём итоги. Эпоха Просвещения. Время преобразований.  |  |
| 24 |  |  | Тестирование по теме: Эпоха Просвещения. Время преобразований.  |  |
|  |  |  | ***Тема 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 11ч*** |  |
| 25 |  |  | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени |  |
| 26 |  |  | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени |  |
| 27 |  |  | Государства Востока. Начало европейской колонизации |  |
| 28 |  |  | Государства Востока. Начало европейской колонизации  |  |
| 29  |  |  | Подведём итоги. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации- |  |
| 30  |  |  | Подведём итоги. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации- |  |
| 31  |  |  | Тестирование. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации- |  |
| 32 |  |  | Тестирование. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации- |  |
| 33 |  |  | Итоговые вопросы и выполнение заданий по истории Нового времени. |  |
| 34  |  |  | Тестирование по истории Нового времени.  |  |
| 35 |  |  | Тестирование по истории Нового времени. |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ предмета «Всеобщая история»**

 **9 класс «Новая история 19 век»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |  **Тема урока** | **Коррекция проведения урока** |
| 1 |  |  | Введение. От традиционного общества к обществу Индустриальному. |  |
|  |  |  | ***Тема 1. Становление индустриального общества. 7 ч.***  |  |
| 2 |  |  | Индустриальные революции: достижения и проблемы.  |  |
| 3 |  |  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.  |  |
| 4 |  |  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. |  |
| 5 |  |  |  Искусство в поисках новой картины мира.  |  |
| 6 |  |  | Либералы, консерваторы, социалисты: каким должно быть общество и государство.  |  |
| 7 |  |  | Либералы, консерваторы, социалисты: каким должно быть общество и государство. |  |
| 8 |  |  | Подведём итоги. Становление индустриального общества |  |
|  |  |  | ***Тема 2. Строительство новой Европы. 9 ч.***  |  |
| 9 |  |  | Консульство и образование наполеоновской империи |  |
| 10 |  |  | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс |  |
| 11 |  |  | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.  |  |
| 12 |  |  | Франция Бурбонов и Орлеанов:от революции 1830 г. к политическому кризису |  |
| 13 |  |  | Франция : революция 1848 г. и Вторая империя |  |
| 14 |  |  | Германия: на пути к единству  |  |
| 15 |  |  | «Нужна ли вам единая и неделимая Италия?»  |  |
| 16 |  |  | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.  |  |
| 17 |  |  | Подведение итогов. Новая Европа XIX в. |  |
|  |  |  | ***Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в Успехи и проблемы индустриального общества. 5 ч.***  |  |
| 18 |  |  | Германская империя Борьба за «место под солнцем» |  |
| 19 |  |  | Великобритания: конец Викторианской эпохи |  |
| 20 |  |  | Франция: Третья республика  |  |
| 21 |  |  | Италия: время реформ и колониальных захватов |  |
| 22 |  |  | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. |  |
|  |  |  | ***Тема 4. Две Америки. 2 ч*** |  |
| 23 |  |  | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. |  |
| 24 |  |  | Латинская Америка в XIXв..: время перемен. Подведём итоги.  |  |
|  |  |  | ***Тема 5. Традиционные общества XIX века : новый этап колониализма.4 ч.*** |  |
| 25 |  |  | Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника»  |  |
| 26 |  |  | Китай : традиции против модернизации. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.  |  |
| 27 |  |  | Подведём итоги. *Традиционные общества XIX веке: новый этап колониализма.* |  |
| 28 |  |  | Международные отношения: дипломатия или войны |  |
|  |  |  | **Раздел 1. Новейшая история. Начало**  **XX в. 6 ч.**  |  |
| 29 |  |  | Индустриальное общество в начале ХХ века.  |  |
| 30 |  |  | Индустриальное общество в начале ХХ века. |  |
| 31  |  |  | Политическое развитие в начале ХХ века.  |  |
| 32 |  |  | Политическое развитие в начале ХХ века.  |  |
| 33  |  |  | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. |  |
| 34 |  |  | Подведём итоги. История нового времени |  |