муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Октябрьская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено» «Согласовано» « Утверждаю»

на заседании м/о зам .директора по УВР директор школы

гуманитарного цикла \_\_\_\_\_ Л.А.Скворцова \_\_\_\_\_ Т.П.Попова

протокол № 1 от 30.08.2019г.

\_\_\_\_\_\_\_\_Н. А. Суворина \_\_\_\_\_\_30.08.2019 Приказ №82-о\16 от 30.08.2019

«Принято» на заседании

педагогического совета школы

Протокол № 1 от 30.08.2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя истории и обществознания

Шацких Марии Митрофановны

по учебному предмету «История России»

Уровень образования (класс) **основное общее образование (6-9класс)**

Количество часов

**6 класс - 35**

**7 класс -35**

**8 класс -35**

**9 класс -34**

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализуется средствами предмета « История России» 6 – 9 классы на основе авторских программ Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв («Русское слово» 2015).

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 24.11.2015 № 1577);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 629);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734);
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (редакция от 24.11.2015), зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993;
* устава МКОУ Октябрьская СОШ
* Основной образовательной программой МКОУ Октябрьская СОШ
* Учебным планом МКОУ Октябрьская СОШ

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История России» на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю России на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно- хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Учебный материал для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории России в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Главная цель изучения истории России - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Предмет «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Основу школьного предмета «История России» составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

**-**эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

  - формирование и развитие человеческих общностей социальных,  этнонациональных,  религиозных и др.,

 -       образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

-         история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

-        развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная содержательная  линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

       Предмет «История России» для 6-9 классов  дает представление об основных этапах исторического пути развития Отечества. Важная мировоззренческая задача заключается  в  раскрытии  как своеобразия  и  неповторимости  российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории, раскрывается значение исторического и культурного наследия нашего прошлого.

**Цели и задачи обучения.**

Изучение истории России на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **задач:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах истории России в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов .

**Целью** школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории России в 6 классе**:

- формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до конца XV  века, понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значение наследия этого периода для современного общества;

- воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.

**Задачи изучения истории России в 7 классе:**

- продолжение формирования ориентиров культуры на основе усвоения исторического опыта народов России;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России XVI века., понимание ими места и роли Московского царства XVII в. И Российской империи XVII в. во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе уважения к истории России XVII в. и гордости за героические свершения предков;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XVII вв.

**Задачи изучения истории России в 8 классе:**

- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России XVIII в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XVIII в. И гордости за героические свершения предков;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XVIII в.;

- формирование у школьников умения применять знания по истории России в XVIII в. Для осмысления сущности современных общественных явлений.

**Задачи изучения истории России в 9 классе:**

- завершение формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX – начала XX в., понимание ими места России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения истории России XIX в. И гордости за героические свершения предков в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России  XIX – начала XX в.;

- формирование у школьников умения применять знания по истории России XIX – начала XX в. Для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Предмет «История России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6–9 классах в общем объеме 139 часов,

в 6 классе по 1 часу в неделю (35 часов),

в 7 классе по 1 часу в неделю (35 часов),

в 8 классе по 1 часу в неделю (35 часов),

в 9 классе по 1 часу в неделю (34 часа).

Планируемые результаты обучения

**Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения и освоения содержания курса.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**изучения истории учащимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;

- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты**изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет ресурсов;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности и различных формах (сообщение, эссе, презентации, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с учениками в коллективной работе, освоение основ  взаимодействия в школе и социальном окружении;

- владение умениями в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты**изучения истории учащимися основной школы включают:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей; гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

-овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

- расширение опыта  на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;

- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования. А в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

Формы промежуточной и итоговой аттестации

### Главная цель - выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, т. е. уровень их учебных достижений, предусмотренный стандартом и программой.

### Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на различных видах и типах занятий по истории, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Ученики получают 5-7 вопросов, которые позволяют проверить  усвоение  основных понятий, дат, событий изученной темы.

### Промежуточный контроль по предмету история проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела, включающий определенный период истории. Наиболее используемыми формами промежуточного контроля знаний учащихся по предмету истории являются:  контрольно-обобщающие уроки, зачеты

### Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения какой-либо темы истории .

### Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках истории применяются разные типы и формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

### *I. Устные.*

### - пересказ материала учебника (5 -6 классы);

### - описательный рассказ с опорой на наглядный образ;

### - изложение фактического материала по составленному учителем плану;

### - задания на сравнение и сопоставление (например, сравнить архитектурные сооружения разных эпох или сравнить художественные стили).

### *II. Письменные.*

### - индивидуальные письменные задания: дать определение понятиям;

### - письменные задания по раздаточному материалу. Например: Средневековая ярмарка, Мастерская средневекового ремесленника.

### - использование тестов;

### - написание творческих сочинений. Например: "Представьте, что Вы побывали в гостях у Перикла".

### - написание эссе.

### *Тестирование учащихся имеет такие преимущества, как*

### 1. Индивидуальный характер, возможность осуществления контроля за работой каждого учащегося, за его личной учебной деятельностью.

### 2. Возможность регулярного систематичного проведения тестового контроля на всех этапах процесса обучения, сочетания его с другими традиционными формами педагогического контроля.

### 3. Всесторонность, заключающуюся в том, что педагогический тест способен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся.

### 4. Объективность тестового контроля

### 5. Возможность массового широкомасштабного стандартизованного тестирования путем распечатки и тиражирования параллельных форм (вариантов)

### 6. Единство требований ко всем испытуемым.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебные материалы**

**6 класс**

1. История России. 6 класс. Е. В. Пчёлов, П. В. Лукин /Под ред. Ю. А. Петрова. М: «Русское слово»-2016

**7 класс**

1. История России. 7 класс. Е. В. Пчёлов, П. В. Лукин /Под ред. Ю. А. Петрова. М: «Русское слово»-2016

**8 класс**

1. История России. 8 класс.В. Н. Захаров,Е. В. Пчёлов/Под ред. Ю. А. Петрова. М: «Русское слово»-2016

**9 класс**

1. История России. 9 класс. К. А. Соловьёв, А. П. Шевырёв /Под ред. Ю. А. Петрова. М: «Русское слово»-2016

**Дополнительная литература**

1. Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

2 Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

3.  Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.

4. Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

**Интернет-ресурсы по курсу «История России»**

http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://eor.edu.ru/ – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

http://www.rsl.ru – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

http://www.vostlit.info/ – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

http://historic.ru/ – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

http://history.rin.ru/ – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

http://his.1september.ru/urok/ – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

Содержание учебного предмета

**6 класс**

История России с древнейших времён до начала XVI века От Древней Руси к Российскому государству

**Раздел I. Древние жители нашей Родины**

Первобытная эпоха

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Образование языковых семей. Народы и государства нашей страны в древности.

Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Северный Кавказ в античную эпоху.

Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.

Великое переселение народов. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Восточные славяне в древности.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности («племена») Восточной Европы. Их соседи

— балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Верования славян (язычество).

Раздел II. Русь в IX—XII вв.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания государственности на Руси. Первые известия о Руси.

«Призвание варягов». Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья Правления Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Формирование территории Руси. Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.

Князь Владимир и Крещение Руси.

Правление Владимира Святославича. Выбор веры, принятие христианства и его значение.

Византийское наследие на Руси.

Русь при Ярославе Мудром.

Усобица сыновей Владимира. Борис и Глеб. Ярослав Мудрый — киевский князь. Правда Русская. Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол

Ярославичи. Начало эпохи раздробленности. Княжение Владимира Мономаха. Древняя Русь: общество и государство

Территория и население государства Русь/Русская земля. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Общественный строй Руси. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.

Развитие городов и быт жителей Руси

Развитие хозяйства. Устройство и жизнедеятельность древнерусских городов. Быт жителей древней

Руси.

Православная церковь в Древней Руси

Христианство и дохристианские верования (язычество) на Руси. Организация Православной церкви.

Церковные уставы. Древнерусское монашество.

Культура Древней Руси

Развитие древнерусской литературы. Славянская письменность на Руси. Древнерусские книги. Распространение грамотности. Берестяные грамоты. Литература Древней Руси и её жанры: летописание, жития святых, проповеди, хождения. «Повесть временных лет». «Поучение» Владимира Мономаха. Былины.

Искусство Древней Руси.

Древнерусские архитектура, живопись, декоративно-прикладное искусство. Десятинная церковь.

Софийские соборы (Киев, Новгород).

Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Образование самостоятельных русских земель

Формирование системы самостоятельных русских земель. Важнейшие русские земли. Факторы, связывавшие русские земли. Особенности и последствия раздробленности.

Земли Южной Руси

Киевская земля в XII — первой трети XIII в. Русские земли и Половецкая степь. «Слово о полку Игореве».

Юго-Западная Русь

Географическое положение, территория и население Юго-Западной Руси в XII — первой трети XIII в. Галицкая и Волынская земли. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Даниил Галицкий. Объединение Галицкой и Волынской земель. Культура Юго-Западной Руси.

Новгородская земля

Территория, природные условия, население и хозяйство Северо- Западной Руси. Политическое устройство Новгорода. Начало формирования республиканского строя. Вече, архиепископ, посадник, тысяцкий. Кончанско-уличанская система. Культура Новгорода.

Северо-Восточная Русь

Территория, природные условия, население и хозяйство Северо-Восточной Руси в XII — первой трети XIII в. Внутриполитическое развитие Суздальской земли. Юрий Долгорукий. Основание Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и его преемники. Культура Владимиро-Суздальской Руси.

Раздел IV. Русь между Востоком и Западом

Монгольское нашествие на Русь

Образование империи Чингисхана и его завоевательные походы. Битва на Калке. Походы Батыя на Восточную Европу. Завоевание Руси. Последствия монгольского нашествия для Руси. Натиск с Запада

Экспансия на Русь с Северо-Запада. Ордена крестоносцев в Прибалтике. Конфликты Новгорода с Швецией. Невская битва. Александр Невский. Ледовое побоище.

Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Народы Северного Кавказа, Крыма, степной зоны Восточной Европы, Поволжья, Урала и Сибири. Итальянские фактории Причерноморья и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Русские земли под властью Золотой Орды

Ордынская власть на Руси. Система и формы зависимости. Набеги ордынцев на Русь. Попытки сопротивления Орде. Ордынская политика Александра Невского.

Великое княжество Литовское и русские земли

Образование Литовского государства. Общественно-политический строй Великого княжества Литовского. Династия Гедиминовичей. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Превращение Великого княжества Литовского в крупнейшее государство Восточной Европы. Борьба Великого княжества Литовского с крестоносцами. Ягайло. Витовт. Литва и Польша. Грюнвальдская битва.

Раздел V. Русские земли в середине XIII—XV в.

Судьбы северо-западной и северо-восточной земель после монгольского нашествия Северо-Восточная и Северо-Западная Русь после монгольского нашествия.

Новгород и Псков. Развитие республиканского строя. Новгород в системе международных связей.

Новгород и Ганза.

Хозяйство и общественный строй Северо-Восточной Руси после монгольского нашествия. Владимирское великое княжество. Борьба за великое княжение Владимирское. Тверское и Московское княжества. Михаил Тверской. Князья Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита.

Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой

Укрепление Московского княжества. Московский князь Дмитрий Иванович. Борьба с Ордой. Битвы на реках Пьяне и Воже. Куликовская битва и её значение. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.

Русские земли в конце ХIII — первой половине XV в.

Московское великое княжество при Василии I. Междоусобная династическая война в Московском великом княжестве. Распад Золотой Орды. Крымское ханство. Казанское ханство. Астраханское ханство. Сибирское ханство. Ногайская орда. Большая Орда. Касимовское ханство.

Конец эпохи раздробленности

Правление Ивана III. Присоединение к Москве Новгорода, Твери, других земель. Борьба за русские земли с Великим княжеством Литовским. Падение ордынского владычества. «Стояние на Угре». Формирование единого Русского государства. Социально- экономический строй, политическая организация

Русского государства. Великий князь, Боярская дума. Органы власти. Судебник 1497 г. Сословные группы. Хозяйство.

Русская православная церковь во второй половине XIII—XV в.

Москва как религиозный центр Руси. Сергий Радонежский. Ферраро-Флорентийский собор.

Автокефалия Русской церкви. Нестяжатели и иосифляне. Русская культура во второй половине XIII—XV в.

Последствия монгольского разорения и установления ордынского владычества для русской культуры. Куликовская битва и русская культура. Литература и её жанры. Архитектура, изобразительное искусство Руси во второй половине XIII—XV в. Региональные особенности в искусстве этого периода (Москва, Новгород). Феофан Грек. Андрей Рублёв. Московский Кремль. Кремлёвские соборы. Дионисий.

1. **класс**

История России XVI—XVII вв. От великого княжества к царству.

Раздел I. Создание Московского царства

Завершение объединения русских земель

Правление Василия III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Государственное управление. Боярская дума. Приказы. Местничество. Административно-территориальное устройство: уезды, станы, волости. Сословная структура общества.

Формирование идеологии единого государства. Теория «Москва — Третий Рим». Иван Грозный — первый русский царь

Елена Глинская во главе государства. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Значение царского титула. Избранная рада и её реформы. Первый Земский собор. Развитие системы приказов. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Организация войска. Складывание сословно- представительной монархии.

Внешняя политика России при Иване Грозном

Борьба с «осколками Орды». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Народы Поволжья в составе Русского государства. Усиление многонационального характера Русского государства. Начало освоения Сибири. Поход Ермака. Ливонская война. Причины и последствия поражения в войне.

Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей

Личность Ивана Грозного и причины учреждения опричнины. Разделение страны. Опричный террор и разорения. Митрополит Филипп (Колычёв). Начало закрепощения крестьян. Отмена опричнины. Царь Фёдор Иоаннович. Борис Годунов. Войны с Крымом, Швецией. Конец династии Рюриковичей.

Русская православная церковь в XVI в.

Отношения между Церковью и государством. Митрополиты Макарий и Филипп. Стоглавый собор. Еретики. Установление патриаршества. Патриарх Иов.

Русская культура в XVI в.

Письменность и книжность. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Литература, живопись и архитектура. Итальянские архитекторы в Москве. Фёдор Конь. Шатровый стиль. Покровский собор на Красной площади в Москве. Научно-технические знания.

Раздел II. Смутное время

В преддверии Смуты

Династический кризис и его последствия. Предпосылки и причины Смутного времени. Воцарение Бориса Годунова и его политика. Гибель царевича Дмитрия. Начало Смуты.

Лжедмитрий I

Феномен русского самозванства. Война Лжедмитрия I c Борисом Годуновым. Поддержка Лжедмитрия I на юге страны. Смерть Годунова. Правление Лжедмитрия I и его гибель.

Правление Василия Шуйского

Личность царя. Крестоцеловальная запись. Восстание Болотникова, его причины, ход, характер, состав участников.

Лжедмитрий II

Движение Лжедмитрия II: причины возникновения, участники, иностранный (польско-литовский) фактор. Тушинский лагерь. Раскол страны. Осада Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Казачество и Смута. Договор между Россией и Швецией. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Осада Смоленска. Захват шведами Новгорода.

Междуцарствие (1610—1613)

Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Вступление польско-литовских войск в Москву. Кандидатура королевича Владислава на русский престол. Патриарх Гермоген. Первое ополчение. Прокопий Ляпунов. «Совет всея земли». Причины неудачи Первого ополчения. Лжедмитрий III.

Второе ополчение и освобождение Москвы

Польско-литовские и шведские захватчики. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Роль сословно-представительных органов в формировании ополчения. «Совет всея земли» в Ярославле. Осада и освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание Михаила Романова

царём. Начало династии Романовых.

Раздел III. Россия при первых Романовых

Правление Михаила Фёдоровича

Преодоление Смуты и её итоги. Столбовский мир со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Патриарх Филарет. Смоленская война. «Азовское осадное сидение».

Правление Алексея Михайловича

«Тишайший» царь. Б.И. Морозов. Соляной бунт. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление системы крепостного права. Упразднение «белых слобод» в городах. А.Л. Ордин- Нащокин.

Россия в XVII в.

Территория и население. Природно-климатические условия и особенности социально- экономического развития России. Государственное управление. Постепенное ослабление сословно- представительных учреждений. Боярская дума. Государев двор. Сословная структура общества. Развитие приказной системы. Воеводское 21 управление на местах. Военная организация. Полки нового (иноземного) строя. Экономика. Элементы хозяйственной специализации. Ярмарки. Внешняя торговля со странами Запада и Востока. Установление отношений с Китаем. Таможенный устав 1653 г. Новоторговый устав 1667 г. Мануфактуры, специфика их организации в российских условиях.

Русская деревня в XVII в.

Разорение сельского хозяйства во время Смуты. Элементы специализации в сельском хозяйстве. Положение крестьянства. Крепостное право. Барщина и оброк. Государево тягло. Черносошные и дворцовые крестьяне. Распространение дворянского землевладения. Сближение статуса вотчин и поместий.

Присоединение Украины к России

Украинские и белорусские земли под властью Речи Посполитой. Брестская уния 1596 г. и её последствия. Реестр. Запорожское казачество. Запорожская Сечь. Гетманы. Богдан Хмельницкий. Освободительное движение на Украине.Зборовский договор. Белоцерковский мир. Переяславская рада 1654 г. Присоединение Украины к России. Война России с Речью Посполитой. Русско-шведская война. Андрусовское перемирие.

Раскол в Русской православной церкви

Положение в Русской церкви в XVII в. Кружок «ревнителей благочестия». Патриарх Никон. Церковная реформа. Противники реформ. Протопоп Аввакум. Дело патриарха Никона. Церковный собор 1666—1667 гг. Преследования старообрядцев. Боярыня Морозова. Соловецкое восстание. Старообрядчество в истории России.

Народные волнения в 1660—1670-е гг.

Денежная реформа. Медный бунт. Донские казаки. Домовитые казаки и голытьба. Восстание Степана Разина 1670—1671 гг.

Наследники Алексея Михайловича

Царствование Фёдора Алексеевича (1676—1682). Европеизация двора. Введение подворного налогообложения. Отмена местничества. Война с Крымским ханством и Османской империей. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир. Изюмская засечная черта. Стрелецкий бунт 1682 г. «Спор о вере». Царевна Софья Алексеевна.

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

Народы Сибири и Дальнего Востока. Освоение русскими Сибири. Остроги и зимовища. Управление Сибирью. Сибирский приказ. Землепроходцы. Семён Дежнёв. Федот Попов. Василий Поярков. Ерофей Хабаров. Освоение Приамурья. Нерчинский договор с Китаем. Культура России в XVII в.

Грамотность и просвещение. Московский печатный двор. Азбуковники. Карион Истомин и его букварь. «Грамматика» МелетияСмотрицкого. Школы при монастырях в Москве. Братья Лихуды. Славяно-греко-латинское училище.

Русская литература XVII в. Литературные произведения о Смутном времени. Сатирические произведения. Первые исторические сочинения. Симеон Полоцкий. «Синопсис» Иннокентия Гизеля. Первая русская газета — «Куранты». Творчество протопопа Аввакума.

Зарождение русского театра. Иоганн Грегори. Первая русская пьеса — «Артаксерксово действо». Искусство XVII в. Архитектура. Приказ каменных дел. Деревянная архитектура (ансамбль в Кижах начала XVIII в. как воплощение традиций древнерусского деревянного зодчества). Теремной дворец в Московском Кремле. Ансамбль митрополичьего двора в Ростове Великом. Воскресенский Новоиерусалимский монастырь. Узорочье. Церковь Троицы в Никитниках в Москве. Нарышкинское барокко. Церковь Покрова в Филях.

Живопись. Ярославская школа. Симон Ушаков. Парсуны. Декоративно-прикладное искусство.

Жизнь и быт различных сословий

Семейные отношения. Повседневная жизнь. Сословные различия в быту. Влияние на повседневную жизнь церковных предписаний. Жильё и предметы обихода. Одежда.

1. **класс**

История России. XVIII в. От царства к империи Раздел I. Эпоха реформ Петра I

Начало правления Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Династический кризис 1682 г. Борьба за власть. Регентство царевны Софьи при царях Иване и Петре. Хован- щина. Внешняя политика. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. В.В. Голицын. Отстранение царевны Софьи от власти.

Начало самостоятельного правления Петра I (1689). Первые шаги Петра I по пути преобразований: Азовские походы, строительство флота в Воронеже. Великое посольство. Стрелецкий бунт 1698 г.

Сподвижники Петра: Ф.Я. Лефорт. П. Гордон. Ф.А. Головин. А.Д. Меншиков. П.А. Толстой. Начало Северной войны

Предпосылки войны России со Швецией. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701—1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

Победа в Северной войне

Развитие военно-политической ситуации в 1704—1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей.

Каспийский поход 1722—1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.

Преобразования Петра I

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода. Стефан Яворский. Феофан Прокопович.

Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии и Табель о рангах, их значение. Формирование системы абсолютизма.

Экономическая и социальная политика. Строительство заводов, формирование базы металлургической индустрии на Урале. Н. Демидов. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Развитие торговли. Меркантилизм и протекционизм в экономической политике.

Народные движения в начале XVIII в.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

К. Булавин.

Преобразования в области культуры и быта

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран Западной Европы, привлечение иностранных специалистов. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Реформа календаря. Введение гражданской азбуки и современных цифр. Новые учебные пособия. Начало периодических изданий. Развитие науки: создание первого музея, указ об образовании Академии наук в Петербурге. Светская живопись, портретный жанр. И.Н. Никитин, А.М. Матвеев. Скульптура и архитектура раннего барокко. Б. Растрелли, Д. Трезини. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы народа.

«Европейский» стиль во внешности, одежде, развлечениях, питании. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде (ассамблеи, балы, светские и государственные праздники). «Юности честное зерцало». Изменения в положении женщин.

Династия Романовых в первой четверти XVIII в.

Браки Петра I и его наследники. Дело царевича Алексея. Устав о наследии престола.

Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов Россия после Петра I.

Начало эпохи дворцовых переворотов

Восшествие на престол Екатерины I. Причины нестабильности политического строя.

Фаворитизм.

Екатерина I и Пётр II

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Судьба преобразований Петра I. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Пребывание двора Петра II в Москве. Особенности и исход правления Петра II.

Правление Анны Иоанновны

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Тайная канцелярия.

Национальная политика. Укрепление границ империи. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Россия в Войне за польское наследство в 1730-х гг. Война с Османской империей (1735—1739).

Правление «брауншвейгской фамилии». Император-младенец Иоанн Антонович. Дворцовый переворот 25 ноября 1741 г. Приход к власти Елизаветы Петровны. 26 Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны.

Семилетняя война Россия в европейской политике в середине XVIII в.

А.П. Бестужев-Рюмин. Русско-шведская война (1741—1743). Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III

Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.

Раздел III. Расцвет Российской империи

Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм

Личность императрицы Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. Идеи Просвещения, их основное содержание. Просвещённый абсолютизм в России. Секуляризация церковных земель.

«Наказ» Екатерины II, созыв Уложенной комиссии, итоги её деятельности. Экономическая и финансовая политика правительства.

Губернская реформа и сословная политика Екатерины II

Губернская реформа. Создание новых органов местной администрации. Особенности организации судебной власти. Цели сословной политики. Жалованные грамоты дворянству и городам, их основное содержание. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение сословий к местному управлению. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Крепостное право в России во второй половине XVIII в.

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Крестьяне государственные, крепостные, монастырские. Права помещиков и обязанности крестьян. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди.

Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.

Сельское хозяйство. Ремесло и промышленность. Роль государства, купечества, дворянства в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Развитие крестьянских промыслов.

«Капиталистые» крестьяне. Текстильная промышленность, рост производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Гарелины, Прохоровы).

Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Крупнейшие ярмарки — Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная и др. Ярмарки на Украине. Водно- транспортные системы. Сухопутные дороги. Почтовые тракты и станции. Внешнеторговые связи России. Российско-британские торговые контакты. Торговля со странами Востока. Денежное обращение. Введение ассигнаций.

Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775)

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е.И. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и основные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг.: причины, цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и флотоводцы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе. Георгиевский трактат 1783 г.

Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территорий Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия во взаимоотношениях с европейскими государствами. «Декларация о вооружённом нейтралитете». Россия и война за независимость британских колоний в Северной Америке. Война со Швецией (1788— 1790).

Россия и революционная Франция. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова.

Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Народы Российской империи в XVIII в.

Народы России в XVIII веке.Национальная политика правительства. Управление национальными окраинами и взаимоотношения с местной знатью. Ликвидация украинского гетманства. Привлечение иностранных колонистов и иностранных специалистов в Россию. Политика в области религии. Роль православной веры. Ислам в России. Еврейское население. Укрепление начал толерантности и веротерпимости к неправославным и нехристианским конфессиям. Освоение Новороссии

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Правление Павла I

Россия при Павле I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма, усиление бюрократического и полицейского характера государства. Личность императора. Акт о престолонаследии. Указ о «трёхдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. и его причины.

Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого

Школа, образование и воспитание в XVIII в.

Образование в России в XVIII в. Педагогические идеи. Концепция воспитания «новой породы людей» и основание Смольного института в Петербурге. Московский университет — первый российский университет. Деятельность И.И. Шувалова. Сословные учебные заведения. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве. Организация народных училищ в конце XVIII в.

Российская наука в XVIII в.

Изучение страны — главная задача науки. Академия наук в Петербурге. Г. Байер. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. В. Беринг. С.И. Челюскин. Освоение северо-западного побережья Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины, борьба с эпидемиями. Достижения в области техники. И.П. Кулибин. А.К. Нартов. И.И. Ползунов. Гуманитарные науки. Становление исторической науки. В.Н. Татищев. М.М. Щербатов. Изучение русской словесности. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

Михаил Васильевич Ломоносов

Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки. Выдающаяся роль М.В. Ломоносова в становлении российской науки и образования. Общественная мысль второй половины XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Масонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская литература, театральное и музыкальное искусство

Художественная литература в XVIII в. и её основные достижения. Поэзия. Драматургия. А.Д. Кантемир. В.К. Тредиаковский. А.П. Сумароков. Д.И. Фонвизин. Г.Р. Державин. Театр. Ф.Г. Волков. Развитие музыкального искусства. Д.С. Бортнянский.

Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры XVIII в. (барокко, рококо, классицизм, сентиментализм). Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура в середине и второй половине XVIII в. Строительство Петербурга. Барокко и классицизм в архитектуре, выдающиеся зодчие и их творения в Петербурге, Москве, других городах. Б. Растрелли. Дж. Кваренги. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство. Мастера русской живописи. Жанр парадного портрета. Новые веяния и жанры в изобразительном искусстве конца XVIII в. Ф.С. Рокотов. Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский. Скульптура. Ф.И. Шубин. Академия художеств и её роль в развитии отечественного искусства.

Культура и быт российских сословий

Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

1. **класс**

История России.

**1801—1914. Российская империя в XIX — начале XX в.**

**Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.**

Российское общество в первой половине XIX в.

Сословная структура российского общества. Российская деревня. Крепостное хозяйство.

Крестьянские повинности. Дворянская усадьба, её «золотой век».

Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.

Промышленное развитие Российской империи в первой половине XIX в. Динамика развития отдельных отраслей. Начало промышленного переворота. Торговля. Товарная специализация отдельных районов. Пути сообщения. Начало железнодорожного строительства. Города и городская жизнь. Петербург и Москва — столицы Российской империи.

Государственный либерализм: Александр I и его реформы

Александр I. Негласный комитет и его реформы. М.М. Сперанский и его проект. Учреждение Государственного совета. Н.М. Карамзин и его «Записка о древней и новой России».

Внешняя политика России в начале XIX в.

Внешнеполитические задачи России. Присоединение Грузии. Войны с наполеоновской Францией. Тильзитский мир. Русско- шведская война (1808—1809). Русско-турецкая (1806—1812) и русско-иранская (1804—1813) войны.

Отечественная война 1812 г.

Причины войны. Начальный этап войны. М.Б. Барклай-де-Толли и П.И. Багратион. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы и Тарутинский марш- манёвр. Партизанская и народная война. Гибель наполеоновской армии. Заграничные походы русской армии. «Битва народов». Капитуляция Парижа.

От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху

Венский конгресс. Священный союз. Царство Польское и его конституция. Государственная уставная грамота. Крестьянский вопрос. Военные поселения. А.А. Аракчеев. Отказ Александра I от реформ в конце царствования.

Движение декабристов

Причины движения декабристов. Первые декабристские организации. Северное и Южное общества.

«Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Политический курс Николая I. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законов. III Отделение Его Императорского Величества канцелярии и Отдельный корпус жандармов. А.Х. Бенкендорф. Политика в области просвещения. С.С. Уваров и «теория официальной народности». Цензура.

Экономическая и социальная политика Николая I

Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Денежная реформа Е.Ф. Канкрина. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственной деревни. Деятельность П.Д. Киселёва. Сословная политика. Николаевская бюрократия.

Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг.

Условия общественной жизни при Николае I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Зарождение социалистической мысли. А.И. Герцен. Русское общество и Православная церковь. Старчество. Серафим Саровский. Митрополит Филарет.

Народы России в первой половине XIX в.

Религии и народы Российской империи. Христианские конфессии. Православные народы. Старообрядцы. Католики, протестанты, армяно-григорианская Церковь. Нехристианские конфессии. Иудеи, мусульмане, буддисты, язычники. Польское восстание в 1830—1831 гг. Кавказская война. Шамиль.

Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856)

Перемены во внешнеполитическом курсе. Русско-иранская война (1826—1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828—1829). Россия и европейские революции. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Культурное пространство России в первой половине XIX в.

«Золотой век» русской культуры. Роль государства в русской культуре. Народная культура. Литература. Н.М. Карамзин. В.А. Жуковский. От классицизма к реализму. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Архитектура. Стиль ампир. К.И. Росси, А.Д. Воронихин, 35 О. Монферран. Исторический стиль. К.А. Тон. Изобразительное искусство. Академическая живопись. Лубок. Сентиментализм, романтизм, реализм. В.Л. Боровиковский, К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А. Федотов. Монументальная скульптура. Театр и музыка. М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский. Наука. Русские учёные и изобретатели. Н.И. Лобачевский, Н.Н. Зинин, П.П. Аносов. Географические открытия.

Раздел II. Россия в эпоху реформ

Отмена крепостного права

Александр II. Подготовка Крестьянской реформы. Положения 19 февраля 1861 г. Правовой статус крестьян, наделение их землёй, выкупная операция.

Великие реформы 1860—1870-х гг.

Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Вопрос о конституции.

Значение Великих реформ.

Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность

Помещичье хозяйство. Дворянское оскудение. Отработочная и капиталистическая системы. Крестьянское хозяйство. Нехватка земли и обременённость выкупными платежами. Крестьянская община. Промышленность и транспорт. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Рабочий вопрос.

Народное самодержавие Александра III

Начало царствования Александра III. Дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Положение о мерах к охранению государственного порядка. Реформы образования. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Преобразования в области судебной системы. Финансовая политика. Аграрные отношения.

Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.

Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Политика России в Средней Азии. Взаимоотношения с дальневосточными государствами. Русско-турецкая война (1877— 1878). Берлинский конгресс. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Русско- французское сближение. Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. Рост образования. Научное развитие. Физиология (И.М. Сеченов, И.И. Мечников). Химия (А.М. Бутлеров). Периодический закон Д.И. Менделеева. Историческая наука (С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский). Путешественники (П.П. Семенов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский). Литература. Романы И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Сатира М.Е. Салтыкова-Щедрина. Проза и драматургия А.П. Чехова. Поэзия (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов). Драматургия А.Н. Островского. Театр. Актёры новой школы. Музыкальный театр. Хореография М.И. Петипа. Живопись. Товарищество передвижных выставок (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин). В.И. Суриков, В.А. Серов. Архитектура. Псевдорусский стиль. В.О. Шервуд, А.Н. Померанцев. Градостроительство. Музыка. Консерваторское

образование. П.И. Чайковский. «Могучая кучка» (А.П. Бородин, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков и др.).

Народы России во второй половине XIX в.

Национальная политика самодержавия Россия — многонациональное государство. Народы Российской империи. Общая характеристика национальной политики. Взаимодействие культур и народов. Еврейский вопрос. Политика в отношении Польши. Польское восстание (1863—1864). Финляндия в составе Российской империи.

Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг.

Интеллигенция и её характеристика. Пореформенный либерализм. Народничество: основные направления. «Хождение в народ». Политический терроризм. Русский консерватизм конца XIX в. «Теория малых дел». Зарождение русского марксизма.

Раздел III. Кризис империи в начале ХХ в.

На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития

Факторы и динамика промышленного развития Российской империи в конце XIX — начале XX в. Экономическая политика С.Ю. Витте. Денежная реформа. Промышленное развитие России конца XIX в. Новая география экономики. Железнодорожное строительство. Транссибирская магистраль. Появление монополий. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.

Российское общество в условиях модернизации

Демография, социальная стратификация. Женский вопрос. Урбанизация. Городская жизнь конца XIX — начала XX в. Разложение сословного строя. Предприниматели конца XIX — начала XX в. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война Международное положение конца XIX в. Дальневосточная политика России. Китайско-Восточная железная дорога. Русско- японская война (1904—1905). Портсмутский мир.

Накануне Первой российской революции 1905—1907 гг.

Начало царствования Николая II. Либеральное движение. Кружок «Беседа». «Союз Освобождения».

Борьба в правительственных кругах: С.Ю. Витте и В.К. Плеве.

Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.

Политика министра внутренних дел П.Д. Святополк-Мирского. Банкетная кампания. Кровавое воскресенье. Массовые движения. Революционные выступления в армии. «Булыгинская Дума». Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.

Партия эсеров: программа и тактика. Социал-демократы: образование партии. Большевики и меньшевики. Конституционно-демократическая партия: состав и программа. «Союз 17 октября»: программные установки. Консервативные партии. Революционные события ноября — декабря 1905 г. Московское вооружённое восстание.

Становление российского парламентаризма

Образование и выборы в Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Работа I Государственной думы. Её роспуск. Выборгское воззвание. II Государственная дума. Избирательный закон 3 июня 1907 г.

Общество и власть после революции

Программа реформ П.А. Столыпина. Указ 5 октября 1906 г. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Указ 9 ноября 1906 г. Переселенческая политика. Взаимодействие правительства П.А. Столыпина и III Государственной думы. Работа IV Государственной думы.

Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны Внешняя политика после русско- японской войны. Министр иностранных дел А.П.Извольский. Оформление Антанты. Боснийский кризис. Внешнеполитические кризисы в предвоенные годы. Гонка вооружений.

Серебряный век русской культуры

Философские течения. Сборник «Вехи». Поэтические направления: символизм, акмеизм, футуризм. Крестьянские поэты. Проза И.А. Бунина, М. Горького, А.И. Куприна. Живопись. «Мир искусства». Группы

«Бубновый валет», «Голубая роза». Русские авангардисты. Архитектура. Модерн. Скульптура. Музыка (А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.В. Рахманинов, С.С. Прокофьев). Музыкальный театр. Балет. Русские сезоны. Театр. «Система» К.С. Станиславского. Театр В.Э. Мейерхольда. Кинематограф

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края .

**Критерии оценки знаний учащихся по истории**

**Устный, письменный ответ**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся

• демонстрирует общие представления об историческом процессе;

• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Требования к оценке:**

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,

оценка должна выполнять стимулирующую функцию,

оценка должна быть всесторонней.

***Критерии оценки тестового задания:***

**90-100%** - отлично «5»;

**70-89%** - хорошо «4»

**50-69%** - удовлетворительно «3»;      **менее 50%** - неудовлетворительно «2»

**Учебно-тематическое планирование**

**История России.** **6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы программы** | **Количество часов** | **Контрольные работы. Тестирование** | **Количество** |
| 1 | Введение . История России. | 1 |  |  |
| 2 | Древние жители нашей Родины | 5 | Тестирование Древние жители нашей Родины | 1 |
| 3 | Русь в IX — XII вв. | 12 |  |  |
| 4 | Русские земли в середине XII — начале XIII в. | 5 |  |  |
| 5 | Русь между Востоком и Западом | 5 | Тестирование Русь между Востоком и Западом | 1 |
| 6 | Русские земли в середине XIII — XV в. | 7 | Контрольная работа. Русские земли в середине XIII — XV в. | 1 |
|  | Всего | 35 |  | 3 |
|  | | | | |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы программы** | **Количество часов** | **Контрольные работы. Тестирование** | **Количество** |
| 1 | Введение. Россия в XVI - XVII веках. | 1 |  |  |
| 2 | СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА | 7 |  |  |
| 3 | СМУТНОЕ ВРЕМЯ | 9 | Контрольная работа СМУТНОЕ ВРЕМЯ | 1 |
| 4 | РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ. | 18 | Тестирование. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ. | 1 |
|  | Всего | 35 |  | 2 |
|  |  |  | | |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы программы** | **Количество часов** | **Контрольные работы. Тестирование** | **Количество** |
| 1 | Вводный урок . Отечественная история 18 века. | 1 |  |  |
| 2 | .Эпоха реформ Петра I | 6 | Контрольная работа. Эпоха реформ Петра I | 1 |
| 3 | Россия в эпоху дворцовых переворотов | 7 |  |  |
| 4 | Расцвет Российской империи | 11 | Контрольная работы. Расцвет Российской империи | 1 |
| 5 | Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого | 10 | Тестирование. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого | 1 |
|  | Всего | 35 |  | 3 |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы программы** | **Количество часов** | **Контрольные работы. Тестирование** | **Количество** |
| 1 | Введение . | 1 |  |  |
| 2 | Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг. | 15 | Тестирование. Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг | 1 |
| 3 | Россия в эпоху реформ | 8 |  |  |
| 4 | Кризис империи в начале XX в. | 10 | Контрольная работа. Кризис империи в начале XX в. | 1 |
|  | Всего | 34 |  | 2 |

**Календарно-тематическое планирование курса ИСТОРИИ РОССИИ.**

**История России 6 класс с древнейших времен до начала 16 века.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Коррекция проведения урока** |
| **планируемая** | **фактически** |
| 1 |  |  | 1 | Введение |  |
| **Раздел I. Древние жители нашей Родины (5 ч.)** | | | | | |
| 2 |  |  | 1 | Первобытная эпоха |  |
| 3 |  |  | 1 | Народы и государства нашей страны в древности |  |
| 4 |  |  | 1 | Восточная Европа в середине I тысячелетия | . |
| 5 |  |  | 1 | Восточные славяне в древности |  |
| 6 |  |  | 1 | Обобщение по теме «Древние жители нашей Родины» |  |
| **Раздел II. Русь в IX — XII вв. ( 10 ч.)** | | | | | |
| 7 |  |  | 1 | Образование государства Русь |  |
|  |  |  |
| 8 |  |  | 1 | Первые русские князья |  |
| 9 |  |  | 1 | Князь Владимир и Крещение Руси |  |
| 10 |  |  | 1 | Русь при Ярославе Мудром |  |
| 11 |  |  | 1 | Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол |  |
| 12 |  |  | 1 | Древняя Русь: общество и государство |  |
| 13 |  |  | 1 | Развитие городов и быт жителей Руси |  |
| 14 |  |  | 1 | Православная церковь в Древней Руси |  |
| 15 |  |  | 1 | Литература Древней Руси. Искусство Древней Руси |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  | 1 | Обобщение по теме «Русь в IX —XII вв.» |  |
| **Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в. (6 ч.)** | | | | | |
| 17 |  |  | 1 | Образование самостоятельных русских земель |  |
| 18 |  |  | 1 | Земли Южной Руси |  |
| 19 |  |  | 1 | Юго-Западная Русь |  |
| 20 |  |  | 1 | Новгородская земля |  |
| 21 |  |  | 1 | Северо-Восточная Русь |  |
| 22 |  |  | 1 | Обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.» |  |
| **Раздел  IV. Русь между Востоком и Западом (6 ч.)** | | | | | |
| 23 |  |  | 1 | Монгольское нашествие на Русь |  |
| 24 |  |  | 1 | Натиск с Запада |  |
| 25 |  |  | 1 | Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и  Сибири в XIII—XV вв. |  |
| 26 |  |  | 1 | Русские земли под властью Золотой Орды |  |
| 27 |  |  | 1 | Великое княжество Литовское и русские земли |  |
| 28 |  |  | 1 | Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом» |  |
| **Раздел V. Русские земли в середине XIII — XV в. (7 ч.)** | | | | | |
| 29 |  |  | 1 | Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия |  |
| 30 |  |  | 1 | Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой | . |
| 31 |  |  | 1 | Русские земли в конце XIV — первой половине XV в. Конец эпохи раздробленности |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  | 1 | Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в. |  |
| 33 |  |  | 1 | Русская литература во второй половине XIII — XV в. |  |
| 34 |  |  | 1 | Искусство во второй половине XIII — XV в. |  |
| 35 |  |  | 1 | Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.» |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 7 класс история России**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | **Коррекция проведения урока** |
| **По плану** | **Фактич.** |
| 1 | Введение. Россия в XVI - XVII веках. | 1 |  |  |  |
| **Раздел I. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА (7 час)** | | | | | |
| 2 | Завершение объединения русских земель | 1 |  |  |  |
| 3 | Иван Грозный – первый русский царь | 1 |  |  |  |
| 4 | Внешняя политика при Иване Грозном | 1 |  |  |  |
| 5 | Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей | 1 |  |  |  |
| 6 | Русская православная церковь XVI веке | 1 |  |  |  |
| 7- | Русская культура в XVI веке | 1 |  |  |  |
| 8 | Повторительно – обобщающий урок по теме « Создание государства Московского» | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел II СМУТНОЕ ВРЕМЯ 9 час** |  |  |  |  |
| 9 | В преддверии Смуты | 1 |  |  |  |
| 10 | Лжедмитрий I | 1 |  |  |  |
| 11 | Правление Василия Шуйского | 1 |  |  |  |
| 12 | Лжедмитрий II. Вторжение | 1 |  |  |  |
|  | | | | | |
| 13- | Междуцарствие (1610-1613) | 1 |  |  |  |
| 14 | Междуцарствие (1610-1613) | 1 |  |  |  |
| 15- | Второе ополчение и освобождение Москвы | 1 |  |  |  |
| 16 | Второе ополчение и освобождение Москвы | 1 |  |  |  |
| 17 | Контрольная работа№1 «Смутное время» | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел III. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ. 18 час** |  |  |  |  |
| 18 | Правление Михаила Федоровича (1613-1645) | 1 |  |  |  |
| 19 | Правления Алексея Михайловича (1645-1676) |  |  |  |  |
| 20 | Россия в XVII веке | 1 |  |  |  |
| 21 | Русская деревня в XVII веке | 1 |  |  |  |
| 22- | Присоединение Украины к России | 1 |  |  |  |
| 23 | Раскол в Русской православной церкви | 1 |  |  |  |
| 24 | Раскол в Русской православной церкви | 1 |  |  |  |
| 25 | Народные волнения в 1660 – 1670-е годы | 1 |  |  |  |
|  | | | | | |
| 26 | Народные волнения в 1660 – 1670-е годы | 1 |  |  |  |
| 27 | Наследники Алексея Михайловича | 1 |  |  |  |
| 28 | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке | 1 |  |  |  |
| 29 | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке | 1 |  |  |  |
| 30 | Просвещение, литература и театр в XVII веке | 1 |  |  |  |
| 31 | Просвещение, литература и театр в XVII веке |  |  |  |  |
| 32 | Искусство в XVII веке. Жизнь и быт различных сословий. | 1 |  |  |  |
| 33 | Искусство в XVII веке. Жизнь и быт различных сословий. | 1 |  |  |  |
| 34 | Повторительно – обобщающий урок. Россия при первых Романовых. | 1 |  |  |  |
| 35 | Обобщение знаний по истории России за 7 класс |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по истории России. 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | **Тема урока.** | **Коррекция проведения урока** |
| **план** | **факт** | |
| 1 |  |  | | Вводный урок . Отечественная история 18 века. |  |
| **Р а з д е л I. Эпоха реформ Петра I (6часов)** | | | | | |
| 2 |  |  | | Начало правления Петра I Начало Северной войны |  |
| 3 |  |  | | Победа в Северной войне |  |
| 4 |  |  | | Преобразования Петра I |  |
|  |
| 5 |  |  | | Народные движения в начале XVIII в. Преобразования в области культуры и быта |  |
| 6 |  |  | | Династия Романовых в первой четверти XVIII в. |  |
| 7 |  |  | | Тестирование по теме «Эпоха реформ Петра I» |  |
| **Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов ( 7 часов)** | | | | | |
| 8 |  | |  | Россия после Петра I.  Начало эпохи дворцовых переворотов |  |
| 9 |  | |  | Екатерина I и Пётр II |  |
| 10 |  | |  | Правление Анны Иоанновны |  |
| 11 |  | |  | Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны.  Семилетняя война |  |
| 12 |  | |  | Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны.  Пётр III |  |
| 13 |  | |  | Обобщение по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов» |  |
| 14 |  | |  | К/рпо теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов» |  |
| **Раздел III. Расцвет Российской империи ( 11 часов)** | | | | | |
| 15 |  | |  | Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм. |  |
| 16 |  | |  | Губернская реформа. Сословная политика  Екатерины II |  |
| 17 |  | |  | Крепостное право в России во второй половине XVIII в. |  |
| 18 |  | |  | Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в. |  |
| 19 |  | |  | Восстание Е.И. Пугачёва (1773— 1775). |  |
| 20 |  | |  | Русско- турецкие войны второй половины XVIII в. . |  |
| 21 |  | |  | Разделы Речи Посполитой. Внешняя политика России в конце XVIII в. |  |
| 22 |  | |  | Народы Российской империи в XVIII в. |  |
| 23 |  | |  | Освоение Новороссии Правление Павла I  . |  |
| 24 |  | |  | Обобщение по теме «Расцвет Российской империи». |  |
| 25 |  | |  | Тестирование по теме «Расцвет Российской империи». |  |
| **Р а з д е л IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (10 часов)** | | | | | |
| 26 |  | |  | Школа, образование и воспитание в XVIII в. |  |
| 27 |  | |  | Российская наука в XVIII в. |  |
| 28 |  | |  | Михаил Васильевич Ломоносов. |  |
| 29 |  | |  | Общественная мысль второй половины XVIII в. |  |
| 30 |  | |  | Русская литература, театральное и музыкальное искусство. |  |
| 31 |  | |  | Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись |  |
| 32 |  | |  | Культура и быт российских сословий |  |
| 33 |  | |  | Обобщение по теме «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого» |  |
| 34 |  | |  | К/р по теме «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого» |  |
| 35 |  | |  | Обобщающее повторение по курсу «История  России. XVIII в.» |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**«История России. 1801-1914»**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема урока** | **Коррекция проведения урока** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Введение 1ч.** |  |  |  |
| 1 | Введение. Российская империя в XIX - начале XX в |  |  |  |
|  | **Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.15 ч.** |  |  |  |
| 2 | Российское общество в первой половине XIX в. Деревня. |  |  |  |
| 3 | Промышленное развитие России в первой половине XIX в. |  |  |  |
| 4 | Государственный либерализм: Александр I и его реформы. |  |  |  |
| 5 | Внешняя политика России в начале XIX в. |  |  |  |
| 6-7 | Отечественная война 1812 г. |  |  |  |
| 8 | От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху. |  |  |  |
| 9 | Движение декабристов. |  |  |  |
| 10 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. |  |  |  |
| 11 | Экономическая и социальная политика Николая I. |  |  |  |
| 12 | Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг. |  |  |  |
| 13 | Народы России в первой половине XIX в. |  |  |  |
| 14 | Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856). |  |  |  |
| 15 | Культурное пространство России в первой половине XIX в. |  |  |  |
| 16 | Обобщение по теме «Россия на пути к реформам» 1801-1861 гг.» |  |  |  |
|  | **Раздел II. Россия в эпоху реформ. 8 ч.** |  |  |  |
| 17 | Отмена крепостного права. |  |  |  |
| 18 | Великие реформы 1860-1870-х гг. Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность. |  |  |  |
| 19 | Народное самодержавие Александра III. |  |  |  |
| 20 | Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. |  |  |  |
| 21 | Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. |  |  |  |
| 22 | Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия. |  |  |  |
| 23 | Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг. |  |  |  |
| 24 | Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ» |  |  |  |
|  | **Раздел III. Кризис империи в начале**  **XX в. 10 ч.** |  |  |  |
| 25 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Российское общество в условиях модернизации. |  |  |  |
| 26 | Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война. |  |  |  |
| 27 | Накануне Первой российской революции 1905-1907. |  |  |  |
| 28 | Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. |  |  |  |
| 29 | Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г. |  |  |  |
| 30 | Становление российского парламентаризма. |  |  |  |
| 31 | Власть общество после революции. |  |  |  |
| 32 | Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны. |  |  |  |
| 33 | Серебряный век русской культуры. Просвещение и наука в начале XX в. |  |  |  |
| 34 | Обобщение по теме «Кризис империи в начале XX в.» Обобщающее повторение по курсу «История России. 1801-1914» |  |  |  |